

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»



**СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
НОВЫЕ КОНТЕКСТЫ,  
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ,  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции  
с международным участием*

**26–27 октября 2022 г.**

**Часть I**

**Смоленск  
2022**

УДК 371  
ББК Ч 400  
С 56

**Редакционная коллегия:**

*Андреева Анна Викторовна*, доцент кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

*Дидук Ирина Алексеевна*, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

*Дятлова Мария Николаевна*, начальник центра научно-методического сопровождения программ профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО;

*Кочергина Галина Дмитриевна*, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

*Шимаковская Светлана Юналиевна*, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**С 56 Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики:** Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (г. Смоленск, 26–27 октября 2022 г.). Часть I. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 288 с.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам современного воспитания. Материалы сборника раскрывают современные подходы и эффективные практики воспитательной деятельности в организациях дошкольного, основного общего и профессионального образования. В центре внимания вопросы ценностных основ современного воспитания, развития профессионального мастерства педагога-воспитателя, научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и кураторов студенческих групп, современные модели и практики внеурочной деятельности, эффективные механизмы формирования творческой активности и социальной ответственности детей и молодежи.

Сборник адресован научным работникам, специалистам, работающим в сфере воспитания, слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также студентам, преподавателям педагогических вузов, исследователям, изучающим теорию и практику воспитательной деятельности.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

УДК 371  
ББК Ч 400

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ I. СМЫСЛЫ И ЦЕННОСТИ<br/>СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Шустова И.Ю.</b><br>ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ .....  | 10        |
| <b>Шакурова М.В.</b><br>ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК КОЛЛЕКТИВ, ОБЩНОСТЬ ИЛИ КОМАНДА:<br>К МНОГОЗАДАЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ .....              | 17        |
| <b>Григорьева А.И., Панчева Т.И., Журина В.Н.</b><br>ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ<br>ВОСПИТАНИЯ «МАЛОЙ РОДИНЫ» .....   | 22        |
| <b>Ивенкова Н.А.</b><br>ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ: ВКЛАД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ<br>СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО<br>ПОКОЛЕНИЯ ..... | 26        |
| <b>Кухаренкова И.Н.</b><br>ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....                               | 33        |
| <b>Пилипчак С.А.</b><br>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА,<br>ВОСПИТАНИЕ ЕГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ .....                      | 38        |
| <b>Мурашева С.В.</b><br>ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....                                       | 43        |
| <b>Брунчукова Н.М.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ .....                      | 47        |
| <b>Алексеева С.Е.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»<br>И «ОРИЕНТИРЫ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА» .....         | 52        |
| <b>Варнаева А.Е.</b><br>ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИЛА РОДНОГО ЯЗЫКА.....   | 60        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Попова Л.М., Азарова М.Г., Зязева Е.А.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ<br>ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ<br>ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... | 64        |
| <b>РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ:<br/>ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ .....</b>  | <b>72</b> |
| <b>Степанов Е.Н.</b><br>ПРОДУКТИВНАЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ<br>КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ .....   | 72        |
| <b>Ромм Т.А.</b><br>ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО<br>КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА.....  | 82        |
| <b>Баранова Е.И., Володина Е.В.</b><br>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК<br>ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ .....   | 86        |
| <b>Кисляков А.В., Щербаков А.В.</b><br>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА<br>КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО<br>И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                       | 90        |
| <b>Кухаренкова С.В.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ<br>МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ .....  | 97        |
| <b>Кожемякина Е.А. Сенченков Н.П.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ<br>САФОНОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ<br>1960-х гг.: УРОКИ ПРОШЛОГО ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО .....   | 104       |
| <b>Ковалева Т.А.</b><br>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ.....   | 112       |
| <b>Кисаева З.Н.</b><br>ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....  | 116       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Ильющенкова А.В.</b><br>РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ<br>ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....                               | 119        |
| <b>Колешкина С.Н.</b><br>ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ<br>В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....   | 123        |
| <b>Литвиненко В.М.</b><br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ<br>ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ<br>«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» .....    | 130        |
| <b>Николаева Е.В.</b><br>ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ<br>АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ<br>С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....          | 137        |
| <b>Колесниченко Е.А.</b><br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ<br>ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ В<br>ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 140        |
| <b>Дроздов А.М.</b><br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ<br>ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....   | 148        |
| <b>Черенкова Н.В.</b><br>МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: ПОДДЕРЖКА<br>ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ<br>В ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ .....                     | 154        |
| <b>Гин С.И.</b><br>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .....   | 159        |
| <b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ<br/>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ.....</b>   | <b>164</b> |
| <b>Барина Е.А., Сидоренкова М.А.</b><br>ГАГАРИНЦЫ СМОЛЕНСКА: ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ<br>ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....  | 164        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Деркач В.А.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО<br>ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ .....                                   | 169        |
| <b>Некрашевич Н.В. Бойко А.А., Вишневская Т.А.</b><br>ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ<br>СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ .....  | 175        |
| <b>Ходакова О.А.</b><br>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ<br>ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ<br>МБОУ ДОРОГОбУЖСКАЯ СОШ № 1 ..... | 187        |
| <b>Сучкова И.П.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ<br>В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....  | 192        |
| <b>Грищенкова Т.Н., Гринкевич Е.А.</b><br>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ<br>ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ..   | 198        |
| <b>Поляков С.Д., Петренко Е.Л.</b><br>МОЛОДЁЖНО-ВЗРОСЛЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ<br>«СИНТЕЗ-ШКОЛА» .....   | 205        |
| <b>Чупакова О.Н.</b><br>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....  | 214        |
| <b>Чернявская Е.В.</b><br>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКОВ<br>НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФУНДАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ<br>УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ .....  | 219        |
| <b>РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ВОСПИТАНИЯ:<br/>НОВЫЕ УСЛОВИЯ, НОВЫЕ РЕШЕНИЯ .....</b>  | <b>226</b> |
| <b>Густокашина Л.А.</b><br>НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА<br>ВОСПИТАНИЯ .....  | 226        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Вазинкина Т.А.</b><br>АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ<br>ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ .....  | 232 |
| <b>Вершинина О.А., Оралова Е.В.</b><br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ<br>И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ<br>ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ<br>В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ..... | 237 |
| <b>Новикова И.В.</b><br>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА<br>МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....  | 242 |
| <b>Павлова И.А.</b><br>СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ<br>КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ<br>КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....   | 247 |
| <b>Илакавичус М.Р., Якушкина М.С.</b><br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК<br>СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ<br>В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ .....   | 253 |
| <b>Егоркина Г.К., Чернявская Е.А.</b><br>ВОСПИТАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ.....  | 259 |
| <b>Баирова Т.В., Давыдовская А.Ю.</b><br>ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ<br>В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....   | 264 |
| <b>Жигальская М.Н.</b><br>ШОУ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА<br>СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ<br>РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....  | 269 |
| <b>Кондрыкина С.Н.</b><br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ<br>ВОСПИТАНИЯ. ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.....   | 272 |
| <b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....   | 277 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность темы конференции обусловлена необходимостью методологического осмысления и теоретического обоснования новых подходов к воспитанию в современных условиях, уточнения содержания воспитания с учетом новых контекстов и определения научно обоснованных педагогических условий реализации программ воспитания в образовательных организациях дошкольного, основного общего и профессионального образования.

В центре внимания конференции – обсуждение целей и ценностей воспитания в условиях вызовов нового времени, роли и компетентности современного педагога-воспитателя.

Содержание конференции ориентировано на осмысление методологических подходов к организации процесса воспитания, что позволяет раскрыть многогранность и выявить глубинные процессы влияния воспитания на развитие личности современного ребенка, определить возможности воспитательного воздействия на разных этапах его взросления, выделить ресурсы и риски духовно-нравственного, гражданского становления, формирования его жизненных принципов и ценностей.

В рамках конференции актуализирована проблема научно-методического сопровождения и профессиональной подготовки педагогов к воспитательной деятельности, адресного научно-методического сопровождения классного руководителя как значимого субъекта жизнедеятельности общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования.

Особое внимание уделено осмыслению современных подходов к проектированию и реализации содержания рабочих программ воспитания в образовательных организациях всех уровней. В материалах конференции широко представлено описание эффективных форм и видов совместной воспитательной деятельности. В галерее воспитательных практик представлены социально значимые проекты, актуальные практики классного руководства, школьного самоуправления, детских и молодежных общественных организаций, клубных объединений, волонтерства и других форм социальной и творческой активности детей и подростков.

Событийность конференции придало участие в ней известных в России исследователей проблем воспитания ведущих научных школ Российской Федерации, в т.ч. представителей Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования.

На 10 площадках конференции в течение двух дней работали представители научных сообществ, руководители и педагогические работники



образовательных организаций дошкольного, основного общего и профессионального образования из 22 регионов России, Казахстана, Республики Беларусь.

Конференция способствовала расширению и укреплению партнерства, установлению творческих контактов между образовательными организациями, изучению и распространению актуальных воспитательных практик.

*Оргкомитет конференции*

## РАЗДЕЛ I. СМЫСЛЫ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

### ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ

*Шустова И.Ю.*

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,  
г. Москва*

***Аннотация.** Задачей современного образования является теоретическое и технологическое раскрытие принципа воспитания в коллективе в современных социокультурных условиях. В статье раскрывается данный принцип, понятие детско-взрослая общность, роль коллектива в воспитании современных школьников, особенности деятельности педагога, ориентированного на воспитание в коллективе. Обозначены значимые идеи коллективного воспитания.*

***Ключевые слова:** воспитание, коллективное воспитание, со-бытийная общность, детско-взрослая общность, ценностно-смысловое взаимодействие.*

### THE PRINCIPLE OF EDUCATION IN A TEAM AND THROUGH A TEAM

*Shustova I.Y.*

*Education development strategy Institute, Russian Academy of Sciences  
Moscow*

***Abstract.** The task of modern education is the theoretical and technological disclosure of the principle of education in a team in modern socio-cultural conditions. The article reveals this principle, the concept of child-adult community, the role of the collective in the education of modern schoolchildren, the peculiarities of the activity of a teacher focused on education in a team. Significant ideas of collective education are outlined.*

***Keywords:** upbringing, collective upbringing, co-existence community, child-adult community, value-semantic interaction.*

С самого рождения ключом воспитания и взросления ребенка является другие люди, его общность с другими. Дети взрослеют и развиваются в мире людей, именно взаимодействия с другими позволяют им проявить свои человеческие качества, реализовать себя. К сожалению, в настоящее время растет разобщенность людей, нарастает трудность детей общаться друг с другом, возникает разобщенность поколений. Как следствие возникают проблемы: детского инфантилизма; распадающейся семьи; молодежных субкультур асоциального порядка; существование школы, враждующей со

своими учениками, где нет общих дел у педагогов и детей; людская разобщенность и одиночество человека среди людей и еще много других проблем и феноменов связанных с нежеланием и неумением людей (взрослых и детей, просто школьников) быть вместе, выходить в общее пространство мысли, чувств и переживаний. Утрачивается полнота человеческой общности, ценность совместной жизни, без которой неосуществимо развитие детей, чувство личной полноценности у детей и у нас, взрослых.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив остается значимым принципом воспитания в настоящее время. Он задает значимые условия для социализации и взросления детей, для сочетания общественных и индивидуальных интересов человека, для самореализации и саморазвития. Данный принцип является основой для единения коллективных, групповых и индивидуальных методов и форм воспитания, организации общения и взаимодействия детей и взрослых. Реализация данного принципа в деятельности педагога выводит на демократический и гуманный стиль взаимодействия детей и педагогов, воспитанников между собой, школы со средой, когда школьники видят в других неповторимую личность, учатся уважать и поддерживать друг друга. Воспитание в коллективе и через коллектив создает условие для единства жизни и воспитания, где идет прямое и параллельное педагогическое воздействие, влияние на отдельного воспитанника и на весь коллектив в целом.

Роль детского коллектива, детско-взрослой общности в воспитании значительна. Однако, в настоящее время вопросам воспитания в коллективе, социальным группам и социально-психологическим общностям, в которых и через которые преимущественно происходит развитие человека уделяется мало внимания. Взамен воспитания в коллективе пришло личностно-ориентированное воспитание, которое не может заместить общественный путь развития человека, развитие его личности и индивидуальности в коллективе и через коллектив.

Ребенок взрослеет в различных группах, коллективах, детско-взрослых общностях, которые характеризуются различными целями, формами и видами деятельности, структурой и длительностью функционирования (класс или учебная группа, секции, команды, общественные объединения, клубы, игровые общности). Важно понимать разный опыт, который дети получают в данных общностях при взаимодействии с другими в различных ролях и позициях.

Теория воспитания в коллективе и через коллектив является традиционной для нашей страны, имеет огромный багаж, здесь характеризуются особенности становления детского коллектива, положение ребенка в нем, особенности воздействия коллектива на личность воспитанника.

Сейчас нужно переосмыслить этот опыт, использовать с ориентацией на современные социокультурные условия.

Воспитание выходит в пространство «между» педагогом и школьниками, где возникает встреча мира детей и взрослых, их взаимообогащение. Задача взрослого, отвечать детскому интересу, формировать общее пространство деятельности и переживаний со школьниками. Важно опираться на идеи М. Бубера [1], который вводит понятие пространство «между», отмечая, что здесь возможен настоящий диалог, настоящий урок, настоящее, а не превратившееся в привычку объятие, настоящий поединок. Пространство «между» характеризует бытие людей (со-бытие), единство связей и отношений между педагогом и воспитанниками, которое они смогут использовать для своего развития. Данная идея встречается в работах Л.С. Выготского [2], показывающего интерпсихический этап каждой высшей психической функции, и значимость пространства между людьми (не принадлежащем никому лично), где возникает условие для развития, его идеи о социальной ситуации развития человека.

Задача воспитания формировать в работе с детьми ситуации в пространстве «между», совместного бытия (со-бытия), где будут функционировать эмоционально-психологические связи и отношения между педагогом и воспитанниками, где существует совместная значимая деятельность, общение отражающее интересы детей и выводящее участников взаимодействия в общее ценностно-смысловое пространство. Важно вернуться к смыслам и идеям воспитания в коллективе и через коллектив, прорабатывать понятие детско-взрослая общность, как новую тенденцию развития коллективного воспитания.

Категории детский воспитательный коллектив и детско-взрослая общность имеют сходные позиции. Подтверждение находим в трудах советских ученых и практиков, создавших теорию коллективного воспитания: Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.В. Ланге, С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского. С.Т. Шацкий [9] ведущим признаком детского коллектива считал «внутреннюю общность», единство педагогов и детей. В работах В.А. Сухомлинского отчетливо прослеживаются размышления про общности детей и взрослых, он отмечает идейную, интеллектуальную, эмоциональную и организационную общность коллектива: «Есть особая область духовной жизни коллектива, которую можно назвать эмоциональным со-стоянием (взаимоотношением). Жизнь коллектива – это тысячи и тысячи самых неожиданных и тончайших прикосновений человека к человеку: сердца к сердцу, мысли к мысли, радости к горю, счастья к смятению и безнадежности...» [8, с. 55].

В 70-е годы XX столетия теория коллективного воспитания совершила новый виток, получила дальнейшее развитие в работах отечественных педагогов и психологов: М.Д. Виноградовой, О.С. Газмана, Н.С. Дежникова, И.П. Иванова, М.Г. Казакиной, В.А. Караковского, А.Г. Кирпичника, Я.Л. Коломинского, Т.Е. Конниковой, А.Т. Куракина, Х.И. Лийметса, А.Н. Лутошкина, В.И. Максаковой, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой, Л.И. Уманского и др. В трудах авторов был широко раскрыт спектр идей раскрывающих процесс воспитания и развития ребенка в коллективе и через коллектив: детский коллектив как социально-педагогическая система; эмоциональный потенциал детского коллектива, и его динамика; детский коллектив как субъект воспитания, возможные его психологические состояния; система связей и отношений в коллективе, условия формирования, динамика; этапы развития коллектива; система управления и самоуправления в воспитательном коллективе, позиция взрослого при этом; роль общения и совместной творческой деятельности. Отдельно описаны развивающие функции коллектива по отношению к личности воспитанника, условия формирования социально необходимых качеств личности, через совместное проживание коллективом дел и событий, становление в коллективе ценностно-смысловой сферы личности и ее самосознания, развитие творческой индивидуальности в коллективе. Отмечается взаимосвязь процессов становления и развития воспитательного коллектива и личности отдельного ребенка. Н.Л. Селиванова отмечает: «Взаимовлияние коллектива класса на ребенка и ребенка на класс многогранно и в равной степени зависит как от характеристик классного коллектива, так и от индивидуально-психологических особенностей входящих в него детей» [7, с. 98].

Л.И. Новикова и А.Т. Куракин впервые пишут, что любой детский коллектив обладает двоякой структурой: существует как организация, система формальных связей и отношений, и как общность, система эмоционально-психологических связей и отношений. «Неофициальная структура коллектива характеризует его как социально – психологическую общность. Неофициальная структура детского коллектива складывается в рамках структуры официальной. Совместная деятельность, сближение детей, пробуждает чувство симпатии между ними, усиливает потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально психологического характера [5, с. 51]». Этот тезис нашел отражение в работах учеников Л.И. Новиковой. В нем отчетливо обозначен взаимопереход и связь таких феноменов, как воспитательный коллектив, общность и организация. Сложно охарактеризовать детский коллектив только как общность или только

как организацию, любая организация имеет черты общности, а неформальная общность всегда имеет тенденцию к структурированию и самоорганизации.

Л.И. Новикова определяет коллектив как социальную общность людей, объединившихся через общественно значимые цели, общие ценностные ориентации, совместную деятельность и общение, замечая, что в педагогике, это организованные общности детей и взрослых [6]. Представляет воспитательный коллектив как социально-педагогическую систему, где коллектив будет объектом и результатом целенаправленных действий педагога (педагогов), определяющих его содержательные характеристики и организационную структуру. Однако, коллектив еще и относительно свободный от внешних воздействий феномен, свободно развивающийся, подчиняющийся законам самоорганизации и социально-психологическим закономерностям.

Наряду с воспитательным коллективом необходимо рассматривать понятие детско-взрослая общность [3]. Феномен «детско-взрослая общность», для воспитания очень важен. Общность выступает для человека как субъективное переживание своего единения с другими, когда он испытывает сопричастность мыслям, чувствам и ценностям других. Если во взаимодействии педагога с воспитанниками не возникает общности, его воздействия на детей незначительны, он не становится значимым взрослым для них.

Отметим концептуальные позиции значимые для понимания принципа воспитания в коллективе и через коллектив, данные позиции начали разрабатываться в научной школе Л.И. Новиковой и имеют особую актуальность сегодня, продолжают прорабатываться и уточняться.

Детский коллектив, детско-взрослая общность – явления социально педагогические, возникает, функционирует и развивается в рамках того или иного воспитательного института. В нем, с одной стороны организуются процессы взрослым (педагогами), с другой существуют процессы самоорганизации, внутренние процессы саморегуляции и самоуправления.

Для взрослых детский коллектив и детско-взрослая общность, это элемент целей воспитательной деятельности, объект их воспитательных воздействий и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на развитие каждой личности в нем.

Для детей коллектив и детско-взрослая общность – это среда их жизни и общения с другими, значимая для личностного самоопределения и самореализации, самовыражения и самоутверждения.

Для воспитания в коллективе педагогу значимо видеть и удерживать единство цели, совместной деятельности, организации и разветвленная система внешних связей, включающих его в широкие общественные отношения.

В основе сплочения и развития коллектива лежат разнообразная социально и личностно значимая деятельность и общение, которые порождают систему эмоционально-психологических связей и отношений, формируют общий психологический климат в коллективе.

Воспитательные функции детского коллектива и детско-взрослой общности связаны с процессами социализации и индивидуализации воспитанников: с одной стороны здесь идет процесс отождествления, формирование связей с другими, осмысление и принятие значимых коллективных ценностей и смыслов, возникает чувство «мы»; с другой стороны процесс обособления, разрыв связей, формирование отношений, осознание и проявление своего Я, своей индивидуальной позиции, личностно значимых ценностей и смыслов.

Влияние детского коллектива, детско-взрослой общности на личность ребенка зависит от развитости коллектива, от положения ребенка в системе коллективных отношений, от того насколько это положение благоприятно для индивидуального развития (может быть благоприятным, поддерживающим и напротив), от значимости для ребенка данного коллектива.

Для развития общности, детского коллектива необходима общая совместная деятельность, которая определяется коллективно значимой целью и отражает интересы детей. Деятельность должна быть совместной, когда каждый осознает свою роль и позицию, свое место в общей деятельности, есть понимание что «без меня народ не полный», без моего участия цели мы не добьемся.

Важно не забывать, что коллективное воспитание предусматривает работу педагога с живой социальной системой (детским коллективом, детско-взрослой общностью) которая развивается по законам самодвижения и самоорганизации и во многом непредсказуема. Управление системой должно основываться на «резонансном» воздействии, подталкивающим систему на один из собственных вариативных путей. Педагогу важно видеть точки для «резонансного» воздействия, ориентироваться на живую ситуацию «здесь и теперь», а не на подготовленный сценарий, видеть как может перестроится существующая ситуация в общности, в образовательную (воспитательную) для каждого отдельного воспитанника, для общности в целом. Педагогу сложно выстраивать детско-взрослую общность (в классе, школе), но он может организовать интересное для ребят дело (событие) где она проявляется,

появляется возможность прожить с детьми со-бытие и помнить о нём, ориентироваться на него.

Позиция педагога в детском коллективе, детско-взрослой общности должна выстраиваться в логике со-действия и поддержки естественных процессов самодвижения в общности, самостоятельных действий воспитанников, стремлений проявить себя, осознать свою позицию, понять, помочь и поддержать другого. Тогда как доминирование взрослого или, напротив, неразличимость позиции взрослого тормозят проявление общности, развитие воспитанника. Педагогу важно стимулировать во взаимодействии с детьми проявление гуманистических ценностей, их переход в нормы и правила жизни общности, в общее ценностно-смысловое пространство, в индивидуальные смыслы участников.

Процесс формирования личности ребенка в современных условиях осуществляется под воздействием не одного, а нескольких коллективов, поэтому наряду с развитием общей теории детского коллектива и уточнением его модели необходима разработка педагогических моделей различных коллективов с учетом специфики функций каждого из них по отношению к личности. В связи с этим исследовательский поиск должен быть направлен: на расширение и уточнение системы педагогических знаний о разного типа детских коллективах, их воспитательных функциях и возможностях, характере влияния на личность ребенка; на уточнение функций и роли школьного коллектива в процессе воспитания детей; на определение наиболее эффективных путей привлечения различных категорий взрослых к воспитательной работе с детскими коллективами и выявление основных условий интеграции их воздействий на эти коллективы.

#### Литература

1. Бубер М. Я и ТЫ. – М.: Высшая школа, 1993. – 175 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 108 с.
5. Новикова Л.И., Куракин А.Т. Детский коллектив как социально-педагогическая система. // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. – Тарту: Тартуский госуд. университет, 1975. – С. 48–57.
6. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
7. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.



8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
9. Шацкий С.Т. Собрание сочинений: Пед. соч. в 4 т. – Том 1. – М: Педагогика, 1963. – 384 с.
10. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

## **ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК КОЛЛЕКТИВ, ОБЩНОСТЬ ИЛИ КОМАНДА: К МНОГОЗАДАЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Шакурова М.В.*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»  
г. Воронеж*

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос о различных формах совместностей, формируемых на уровне школьного класса как малой группы. В контексте решения воспитательных задач подчеркивается различие как в сущностных, так и в организационно-педагогических характеристиках команды, общности, коллектива.*

***Ключевые слова:** социальная сущность человека, коллектив, команда, общность, воспитательная задача.*

## **THE SCHOOL CLASSROOM AS A COLLECTIVE, COMMUNITY OR TEAM: TOWARD THE MULTITASKING OF MODERN EDUCATION**

*Shakurova M.V.*

*Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh*

***Abstract.** The article raises the question of different forms of cooperation formed at the level of the school class as a small group. In the context of solving educational problems, the difference in both the essential and organizational and pedagogical characteristics of the team, community, and collective is emphasized.*

***Keywords:** social essence of man, collective, team, community, educational task.*

Отечественное образование (а в традиции – воспитание) на протяжении веков было выражено личностно-социально ориентированным (Л.И. Гриценко [1], В.И. Загвязинский [2], Н.Н. Малярчук, Н.В. Семенова [3] и др.). Обращаем на это внимание, прежде всего, в связи с истончением в последние десятилетия в отечественных педагогических практиках социальной ткани. Это связано как

с выраженным приоритетом индивидуализации (персонализации), так и снижением внимания к группообразованию в образовательной организации, его педагогическому сопровождению.

Внимание в современных условиях к социальности, совместности, коллективности в системе образования, на наш взгляд, – актуальная, но достаточно сложная проблема по ряду причин:

– понятия «коллектив» и «коллективность» в течение последних десятилетий было «выведено» из актуального профессионального словаря, соответствующие задачи перестали специально формулироваться в педагогических практиках различного уровня. При этом обращает на себя внимание сохранившееся внимание теоретиков и практиков к трудовым коллективам;

– на уровне педагогических вузов и образовательных организаций будущие педагоги и практикующие педагоги не сориентированы на данную задачу как одну из основных, в системе профессионального образования и повышения квалификации данная тема в лучшем случае рассматривается обзорно;

– в школьных практиках внимание сосредоточено на командообразовании или событийной общности. Малую группу, которой, по сути, является класс, нельзя подменять командой (формируется для решения конкретной задачи) или детско-взрослой общностью (поскольку это непостоянное состояние у разновозрастной группы, которая может объединять каждый раз новый состав субъектов);

– не только у современных школьников, но и у многих учителей и родителей нет бытийного опыта проживания ситуации «выращивания коллектива». В общественных практиках также отсутствуют специально организованные практики, опирающиеся на коллективы и закрепляющие социально значимую установку на формирование коллектива;

– во многих публикациях понятие «коллектив» используется для обозначения постоянной группы, без соотнесения с психолого-педагогическими смыслами. При этом общее сводится к отдельным частным характеристикам (например, социально-психологическому климату, стилю руководства коллективом, стиль жизнедеятельности, коммуникации и т.п.).

Данный перечень может быть продолжен. Но цель данной статьи в ином. Современные образовательные практики, в отличие от аналогичных практик советского периода, для описания совместностей оперируют несколькими понятиями, за каждым из которых скрывается отдельная сущность. Предпримем попытку дифференцировать соответствующие задачи, стоящие перед процессом воспитания в образовательной организации.

*Формирование команд как воспитательная задача.* Команда (team) и командообразование (team building) – понятия-лидеры по описанию практик совместности в школьной среде. Обратимся к определению понятия «команда», данному экспертами в данной области Я. Каценбахом и Д. Смитом: «В их понимании команда – это небольшое количество людей с комплементарными навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которых они считают себя взаимноответственными. При построении команды <...> следует отталкиваться от основных целей, которые должны быть достигнуты, а не от желания быть командой. Смысл в преобразовании рабочей группы в команду предопределяется стремлением увеличить эффективность бизнес-результатов» [4, с. 174]. Школьный класс не может стать командой (в собственном смысле этого понятия) по нескольким причинам:

– размеры класса значительно превышают оптимум, описываемый для команды (от 4–7 до 10–12, не более). Класс традиционно для решения различных задач разбивается на микрогруппы, которые теперь чаще именуются командами. В данном значении можно говорить о командах и командообразовании;

– длительность существования команды оправдана, исходя из непосредственно решаемой ею задачи: команды создаются, активно заявляют о себе, решают делегированные им задачи, а затем либо прекращают свою существование, либо переходят в иное состояние (в лучшем случае – дружеские микрогруппы или сплоченные микрогруппы, ожидающие очередной задачи). Школьный класс рассчитан на несколько лет жизнедеятельности, причем это именно жизнедеятельность, а не последовательное решение отдельных задач. Как следствие, и степень сплоченности, и микроклимат, и система ролевого соподчинения значительно сложнее, нежели это необходимо для команды;

– принципиальное значение для членов команды имеет их функциональная готовность исполнять те роли, которые предусматривает командная работа, а также освоение необходимыми, как правило, узкофункциональными навыками (включая «навыки принятия согласованных решений и конструктивного межличностного общения» [4, с. 175]). Взаимоотношения и взаимодействия в школьном классе сложнее, они постоянно видоизменяются. Грамотный педагог постоянно наблюдает, изучает и использует изменения в лидерско-исполнительском рисунке группы, статусных позициях, рисунке неформальных микрогрупп и т.п. Общение и отношение – объект постоянного внимания педагогов в школьном классе. Инициирование и поддержание общности – одна из актуальных воспитательных задач. «Общность подходов в командной работе понимается

как набор правил и обязательств, согласованность ролевого поведения с общей целью. При этом отмечено, что многие считают социальный аспект работы не относящимся к вопросам успешного создания и эффективного функционирования команды. Главное в команде – четкое понимание и исполнение своей роли каждым ее членом. Развитие честных и доверительных отношений рассматривается в командообразовании как момент желательный, но не обязательный» [4, с. 175].

*Формирование общностей как воспитательная задача.* Темп современной жизни, многовекторный и дискретный характер многих социальных процессов имеет соответствующие проявления и в жизни образовательной организации. Кроме статичных и длительно существующих феноменов педагогика последних десятилетий активно обращает внимание на подвижные, существующие в режиме «мерцания» явления. И. Ю. Шустова подчеркивает, что «основой возникновения и существования общности считают непосредственное контактное взаимодействие между людьми, совестное общение и деятельность. <...> Общность возникает через непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей и проявляется как нечто подобное групповому единству, основанном на эмпатии. <...> А.Н. Лутошкин возникновение общности между людьми видит через пребывание людей в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций) <...>. Б.Д. Парыгин условием возникновения общности считает общение, возникающее «переживание» той или иной связи с другими участниками совместного действия» [5, с. 231]. Детские и детско-взрослые общности иницируются, формируются, поддерживаются, сопровождаются в рамках воспитательного процесса. Без этого невозможны педагогически значимые коммуникации (со-бытийные общности), воспитательные события, затруднено достижение ожидаемых воспитательных результатов и эффектов. Без общности (как состояния) и общностей (как свободных объединений с переживаемыми ее членами чувствами принадлежности, включенности, совместного переживания), по большому счету, невозможно говорить об объединении детей в классе, их сплочении, а в итоге – о формировании коллектива.

*Формирование коллектива как воспитательная задача.* Срок жизни группы определяется, как правило, сроками обучения детей, объединенных в класс. И на протяжении этого периода идет процесс группообразования – естественный социально-психологический процесс. И если группа детей под руководством взрослого не ставит целью двигаться к коллективу, то развитие группы может замереть на одной из промежуточных стадий, описанных психологами, либо начать движение к антиколлективу. Педагог должен знать

основы коллективообразования (А.Г. Кирпичник), особенности протекания этого процесса как в моно-группах (в том числе, с учетом возраста школьников), так и в разновозрастных группах (представлены в системе дополнительного образования). Выращивание группы с признаками коллектива лучше удастся тем взрослым, которые объединяют детей единой социально значимой, ценностно ориентированной идеей (с учетом перспективных линий, о которых много писал А.С. Макаренко). Движение к коллективу невозможно без развитой совместной деятельности, для этого педагогу, учитывая возрастные особенности, необходимо сосредоточиться на стимулировании общей мотивации (консолидация интереса), обучении школьников совместному целеполаганию, а также регулярное использование соответствующих практик в работе с классом; научиться распределять и объединять индивидуальные и микрогрупповые действия и операции, приучать школьников к необходимости соотносить, согласовывать и объединять усилия; практиковать совместную рефлексию, самоанализ как движения к цели деятельности, так и ее достижения. На личностном уровне следует обращать внимание на позиционирование детей в совместной деятельности (содействие, противодействие, уклонение от взаимодействия). Другая важная задача – научить детей понимать необходимость, стремиться и в итоге соотносить индивидуальную и социальную значимость в различных видах как индивидуальной, так и совместной деятельности (коллективная деятельность по определению социально значима). Без этого невозможно добиться необходимого сплочения группы, поддерживать необходимый социально-психологический климат.

Таким образом, современная образовательная практика нуждается в актуализации социальных связей и отношений, включении школьников в различного рода совместности, без чего, в свою очередь, невозможно развитие их социальности как сущностной человеческой характеристики. При этом грамотное формирование и коллектива, и команд, и различного рода общностей в школьном классе – необходимое условие решения этой задачи.

#### **Литература**

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
2. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 106–108.
3. Мальярчук Н.Н., Семенова Н.В. Понятия социально-личностного подхода: «личностная зрелость» и «социальная зрелость» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4 (42). – Часть I. – С. 129–132.

4. Огнев А., Лихачева Э. Когда команда – не коллектив, а коллектив – не команда // Развитие личности. – 2014. – № 2. – С. 173–179.

5. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность – значимое условие воспитания юношества // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 11. – С. 230–239.

## **ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ВОСПИТАНИЯ «МАЛОЙ РОДИНЫ»**

**Григорьева А.И.**

*ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»*

**Панчева Т.И.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район Тульской области*

**Журина В.Н.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район Тульской области*

**Аннотация.** Материалы статьи отражают одну из важных составляющих в развитии процесса воспитания учащихся, а именно, необходимость координации и партнерства школы, семьи и социума. На опыте Воскресенской сельской школы Тульской области, являющейся региональной базовой площадкой, показаны некоторые современные аспекты организации этой деятельности. Особо обращено внимание на расширение спектра совместных разновозрастных классных проектов, позволяющих приобщить юное поколение к ценности памяти, к развитию интереса к истории семьи, истории школы и малой родины. Авторы статьи считают важным обращение к формированию корпуса социальных наставников из числа взрослых в малом социуме, что, безусловно, позволяет приблизить всех взрослых, а не только педагогов к соучастию в современном пространстве воспитания.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, проектная деятельность, школьный патриотизм, ценности, классный руководитель, результат воспитания.

## **POTENTIAL OF CHILDREN'S ADULT COMMUNITY IN THE SPACE OF EDUCATION «SMALL MOTHERLAND»**

**Grigorieva A.I.**

*GOU DPO TO «Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region»*

**Pancheva T.I.**

*Municipal budgetary educational institution Voskresenskaya secondary school of municipal education Dubensky district of the Tula region*

**Zhurina V.N.**

*Municipal Budgetary General Educational Institution Voskresenskaya Secondary School of municipal formation Dubensky District of Tula Region*

**Abstract.** *The materials of the article reflect one of the important components in the development of the process of educating students, namely, the need for coordination and partnership of the school, family and society. The experience of the Voskresenskaya rural school of the Tula region, which is a regional base platform, shows some modern aspects of the organization of this activity. Particular attention is paid to expanding the range of joint class projects of different ages, which allow to introduce the younger generation to the value of memory, to the development of interest in the history of the family. History of the school and the small homeland. The authors of the article consider it important to turn to the formation of a corps of social mentors from among adults in a small society, which certainly makes it possible to bring adults, and not just teachers, closer to participation in the modern space of education.*

**Keywords:** *social education, project activity, school patriotism, values, class teacher, the result of education.*

Насыщая жизнь школы ситуациями, требующими от детей проявления доверия друг к другу, позволяя ребенку приобрести опыт принятия на себя ответственности в том или ином деле, опыт поведения в сложной, требующей личного выбора, ситуации, опыт оказания помощи и поддержки другому человеку, школа снабжает ребёнка ценным «багажом». Конечно, это незаменимый багаж знаний, отношений, опыта строительства для будущей жизни нынешних учеников.

Но сегодня многие отмечают, что внимание к личностно-ориентированному воспитанию не позволило в полной мере серьёзно заняться проблемами социализации личности, а именно, соотношение социального и личностно-ориентированного сможет сгладить имеющиеся противоречия между социальной природой образовательных институтов и индивидуально личностным характером присвоения ценностей и результатов воспитания. Это возможно, если перед образовательной организацией стоит задача педагогического сопровождения процесса становления социальной идентичности личности.

В своей практической деятельности мы определились в необходимости новой социально-педагогической практики взаимоотношений школы – семьи – социума. Эту идею обстоятельно развил в своей книге «Развитие культуры

воспитания в образовании» Д.В. Григорьев. «Главная энергетическая подпитка для школы сегодня – открытый и динамично развивающийся социум.

Важно, чтобы школа перестала мыслить себя как осаждённая крепость, или наоборот, как островок счастья. Окружающий школу мир не станет лучше и добрее, если школа в него не выходит, если не строит мостики гражданской активности и общественного действия для своих учеников» [1, с. 265].

Школа, создавая условия для этого, как никогда, заинтересована в успешной интеграции учащихся в социальные отношения, в их позитивном, социальном и личностном развитии. Чем более управляемым будет процесс социализации, интеграции многих социальных институтов, выходящих на проблемы учащейся молодёжи, тем более стабильным будет общественное развитие ребенка.

А поэтому наша школа аккумулирует все ресурсы социума «Воскресенский», фокусируя позитивные социальные воздействия на учащихся. В воспитательной практике мы рассматриваем эту проблему не только как результат нашей педагогической деятельности. Эта позиция включена в систему оценки деятельности классного руководителя в целом и всей воспитательной службы школы в целом, (включая психологическое, социальное сопровождение и др.)

Социализированность личности рассматривается нами как черта и характеристика личности, без которых нельзя говорить о социальной и политической зрелости, о готовности жить и трудиться на благо общества. А это возможно только в условиях реальной совместной деятельности с многочисленными партнерами.

По утверждению А.И. Новиковой, «среду надо уметь использовать в воспитательных целях, воспитательное пространство надо уметь создавать» [2, с. 56], ибо оно (воспитательное пространство) существует в утопическом и географическом планах, оно обнаруживается, прежде всего, в материальных и духовных отношениях людей и их результатах.

Так, развивая практику событийного подхода к воспитанию, мы ставим перед собой целью, чтобы школьная повседневность приобрела характер восторженности, эмоциональности, деятельности. А это возможно не только и не столько усилиями самой школы. Когда к этому процессу рядом с классным руководителем рука об руку наши родители, многочисленные социальные партнеры. Они сегодня образуют союз социальных наставников Детства. На основе созданного консолидирующего сообщества всех заинтересованных субъектов социума у нас родилась идея социального наставничества пространства Детства. Таким наставником может быть родитель, интересный взрослый творческий человек, который принимает ребенка как близкого, готов



его защищать, поддерживать, вместе с ним, (это особенно важно) заниматься реальной продуктивной деятельностью.

Встреча ребенка с личностью – специалистом, профессионалом, достигшим успеха и реализовавшим себя, может и состояться, условно говоря, как на «рабочем месте» такого человека, так и в образовательной среде. В наставнической деятельности у таких людей больше возможностей, так как эти люди высокого уровня духовного развития.

Сегодня это особенно важно в условиях конфликтного социума. Мы считаем, чтобы этот взрослый человек может быть и не один готов взять на себя ответственность за ребенка, за решение его проблем, помочь ему определиться в жизненном пути.

В положении о практике социального наставничества определяются приоритетные направления деятельности, формируется команда тьюторов, готовых прийти на помощь наставникам. Механизмом интеграции совместной деятельности школы с социальными субъектами является наша проектная деятельность, организованная социальной службой школы. Это социально-педагогические детско-родительские проекты «Неугасима память поколений», «Я, ты, он, она – вместе школьная страна», «Взрослые и дети» и другие.

В рамках этих проектов появился семейный сайт, социально-значимые дела, направленные на формирование межпоколенных связей, детско-взрослые общественные акции. Многие выросли из классно-родительских проектов «Межпоколенные связи в моей семье», «Семейные реликвии», «Моя школа в истории моей семьи» и другие. Девиз этих проектов «Лишь памяти дано пролить времён связующую нить». Стало событием школы и социума «Воскресенское» «Социальный форум», на котором вместе и взрослые, и дети представляют историю рода, увлечения бабушек и мам, повествуют об истории фотографий.

Темы, да и само содержание проектов, их организация выводят взаимоотношения с семьей, со взрослыми, представляющими социум на уровень их уважения, признания, авторитета. Подобные детско-взрослые проекты помогают в формировании (по Д.В. Григорьеву) «школьной идентичности», решая важные вопросы сопричастности к «малой родине», включаясь в проблемы патриотического воспитания.

А с другой стороны, проекты открывают новое видение в практике организации и содержания школьных и классных событий. И ещё, что не менее важно, в них участвуют все дети, которые подчас далеко не демонстрируют успехи в обучении. В подготовку включаются родители, общественность, жители села, тьютерские группы педагогов по отдельным направлениям.

По итогам проектов продолжает заполняться Летопись школы, материалы проектов представлены для дальнейшей работы в музее истории школы.

Благодаря такой консолидированной практике педагогов школы как профессионалов в сфере воспитания и многочисленных партнеров социума, воспитанники Воскресенской сельской школы – участники и победители в ряде номинаций регионального чемпионата знаний и инициатив, проектов «Энергия будущих поколений в интересах развития региона», на конкурсе «Росмолодежь» в номинации «Ты не один» в региональном историко-культурном форуме «Пересвет» школа оказалась победителем, получив грант на сумму 136000 рублей. В проекте появилась новая грань наставничества «дети – детям».

Приобретая опыт гражданских отношений в школе, но непременно совместно и при участии внешкольного социального пространства, очень важно позаботиться о формировании у наших воспитанников идентичности «гражданина большого общества».

#### Литература

1. Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании. – М.: Перо, 2022. – 496 с.
2. Новикова Л.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 2012.
3. Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинств, гражданственности, патриотизма: Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции 23 ноября 2017 г. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО».

## ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ: ВКЛАД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ивенкова Н.А.*  
ГАУ ДПО СОИРО  
г. Смоленск

**Аннотация.** В статье раскрыты организационно-педагогические условия сохранения, накопления и приумножения профессионального опыта педагогических династий Смоленской области в части понимания и усвоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей и национальных традиций.

**Ключевые слова:** поколение, педагогическая династия, нравственное воспитание.

# DIALOGUE OF GENERATIONS: THE CONTRIBUTION OF PEDAGOGICAL DYNASTIES OF THE SMOLENSK REGION TO THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

*Ivenkova N.A.*  
*GAU DPO SOIRO*  
*Smolensk*

**Abstract.** *The article reveals the organizational and pedagogical conditions for preserving, accumulating and multiplying the professional experience of pedagogical dynasties of the Smolensk region in terms of understanding and assimilation by the younger generation of universal values and national traditions.*

**Keywords:** *generation, pedagogical dynasty, moral education.*

В наши дни идея построения воспитательных систем, ориентированных на воспитание человека в человеке, на развитие полноценной, зрелой личности с развитыми чувствами прекрасного, родства, патриотизма и сформированными основами гражданской культуры, не потеряла своей актуальности.

Безусловно, речь идет о построении систем, существенно отличающихся от формальных. Мы полагаем, что только система воспитания, подразумевающая воспитание конкретного ребенка, позволит приобщить детей к истинным ценностям, приблизиться к национальному воспитательному идеалу, обеспечить личностное развитие обучающихся. В рамках решения данной проблемы мы предлагаем использовать воспитательный потенциал одного из немногочисленных, малоизученных и оттого уникальных явлений отечественной педагогики – педагогической династии. Именно педагогическим династиям присуща высокая эмоционально-нравственная культура, воплощенная в профессиональные традиции и передающаяся из поколения в поколение.

В переводе с греческого языка термин «династия» означает «господство, ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга на престоле по праву наследования» [1]. Однако у этого термина есть и другое значение – «ряд представителей разных поколений рода, занимающихся каким-либо одним ремеслом, работающих по одной специальности» [1]. Второе значение данного понятия обусловлено принадлежностью к определенной профессиональной деятельности. Великая Россия всегда славилась династиями купцов, художников, врачей. Старшее поколение передавало из рода в род секреты профессионального мастерства, младшее охотно сохраняло тайны этого мастерства, приумножало традиции и гордилось своим делом и своими прародителями [2, с. 61].

Активное обращение к данному понятию произошло в Советском Союзе в конце 1960-х – начале 1970-х гг., когда на государственном уровне началась пропаганда трудовых династий. Телевидение и газеты рассказывали о династиях сталеваров, шахтеров, о поколениях каменщиков и плотников, хлеборобов, рыбаков и кузнецов, но нельзя было услышать хвалебных слов о династиях педагогов, трудившихся на ниве просвещения. Между тем именно небывалому развитию науки и просвещения на огромной территории Советского Союза было обязано государство своими успехами [2, с. 61].

В начале XXI в. феномен «педагогическая династия», несмотря на недостаточную разработанность в науке, получил официальное признание и государственную поддержку во многих регионах России.

В общем виде под педагогической династией мы понимаем группу представителей одного рода учителей, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующие их социуму [3, с. 237], т.е. в основу толкования понятия положены два критерия: принадлежность к конкретной семье (роду) и (или) профессиональная деятельность.

С 2013 года в Смоленской области реализуется региональный социальный проект «Профессиональные династии российского образования: региональный аспект», направленный на укрепление общественно-социального статуса педагогической профессии на основе сохранения и продвижения профессионального опыта учительских династий.

Учитывая значение влияния культурно-исторического наследия педагогических династий на воспитание подрастающего поколения, мы сочли необходимым разработать систему мероприятий в формате слетов на основе профессионально-общественного диалога, содействующих осмыслению вклада профессиональных династий педагогов в развитие региональной системы образования. По сути, нами были определены организационно-педагогические условия накопления и приумножения семейных ценностей и традиций в системе образования Смоленской области.

Первый в области слёт педагогических династий системы образования Смоленской области, насчитывающих три и более поколения, проведенный по инициативе регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», предоставил возможность высказать признательность не только отдельным людям, а целым поколениям, которые посвятили свою жизнь воспитанию и образованию. Слёт позволил привлечь внимание педагогической общественности к изучению педагогических династий как одного из источников сохранения отечественных традиций служения своей профессии.

В формате доверительного диалога, по сути – диалога поколений, проведены восемь слетов. Все они способствовали возрождению интереса и уважения к учительской профессии и работе в школе, пониманию вклада педагогических династий в дело возрождения и процветания обновляющейся России, повышению престижа педагогической профессии в общественном мнении.

Каждый из слетов открывал собственную страницу в истории чествования педагогических династий Смоленского региона и новые имена, вносил лепту в сохранение замечательной традиции, знакомил потомков с лучшими примерами и традициями в сфере образования.

Неизгладимый след в памяти участников оставил третий слёт педагогических династий, на котором чествовали семейные пары, являющиеся не только хранителями семейных педагогических традиций, но ещё и родными людьми, объединенными одной профессией, умением и желанием дарить детям знания, частицы души и сердца, сохранившими супружеский союз, верность и преданность друг другу.

В педагогических династиях удивительным образом сохранены традиции и преемственность поколений. Особое уважение вызывают педагоги, не только преданные любимой работе, но и бережно передающие нравственные ценности как сформированные нравственные убеждения из поколения в поколение на генетическом уровне. Система ценностей складывалась на протяжении многих столетий, вбирая в себя опыт поколений. Четвертый слет педагогических династий способствовал знакомству с вкладом педагогических династий Смоленской области в воспитание подрастающего поколения, начиная с конца 19 века и заканчивая нашим временем. В центре внимания – нравственные идеалы педагогов разных временных исторических периодов с конца 19 – начала 20 века и заканчивая нашим временем.

Перевернув страницы семейных альбомов, а по сути – страницы «живой» истории, той самой, которую необходимо передать следующим поколениям, участники слета познакомились с судьбами земляков, служивших делу просвещения, нередко вступавших в жесткое противоборство с окружающей реальностью, но сохранивших для современников и потомков духовные и нравственные традиции российского народа.

Пожелтевшая от времени фотография Петра Ермолаевича Ковалёва с супругой познакомила собравшихся с родоначальниками династии Ковалёвых-Маймусовых, насчитывающей четыре поколения с общим педагогическим стажем более 370 лет. Петр Ермолаевич, всегда полагавшийся на совесть, начинал профессиональную деятельность в 90-е годы 19 века в сельской школе в должности учителя, а затем работал директором сельской школы. Более 30

лет жизни он отдал родной школе, почитался соотечественниками и вызывал особое уважение у земляков.



*Петр Ермолаевич Ковалёв  
с супругой*



*Марина Ивановна Федченко*

Марина Ивановна Федченко, сельская учительница, работавшая до революции учителем в Велижском уезде, стояла у истоков педагогической династии Федченко-Королёвы-Николаенко-Латоновы, насчитывающей четыре поколения. У нас нет данных о том, какое влияние оказала Марина Ивановна на нравственный выбор своих воспитанников. Однако при первом взгляде на фотографию хочется отдать дань уважения педагогу и порадоваться за тех ребяташек, кто получил у Марины Ивановны первые уроки жизни.

Семейное воспитание нравственной направленности повлияло на профессиональный выбор дочери Марины Ивановны, Нины Филипповны Латоновой. В свою очередь Нина Филипповна Латонова и её муж, Владимир Иванович Королёв, педагоги по призванию, воспитали двух дочерей и сына – Ларису Владимировну Кондратьеву, Ольгу Владимировну Шепелеву и Владимира Владимировича Королёва, посвятивших себя образованию и воспитанию подрастающего поколения. Дочь Владимира Владимировича, Людмила Владимировна, – представитель династии в четвёртом поколении, также связала свою жизнь с педагогикой. Традиции и семейный уклад этой династии повлиял на профессиональный выбор всех её членов, видевших смысл своей жизни в профессиональном служении Родине.

Сегодня в нашей области трудятся представители 159 династий в третьем, четвертом и более поколениях. 36 из них насчитывают общий стаж продолжительностью более 200 лет. Буквально до последнего времени мы считали, что самый продолжительный педагогический стаж – 600 лет – насчитывает династия педагогов из Вяземского района – династия Буркиных –

Казаковых – Захаренковых – Смирновых – Зуевых – Борисовых, которая включает в себя 20 педагогов. Буркина Ефросинья Васильевна, одна из основоположников педагогической династии, в 20-е годы проводила большую работу по ликвидации безграмотности среди молодежи. В предвоенные годы Ефросинья Васильевна была заместителем директора Смоленского музея. В 1941 году в горящем Смоленске под непрерывными бомбежками она сумела организовать и успешно провести эвакуацию, а затем сохранить для будущих поколений бесценные коллекции нашего музея. В 1943 году по решению Коллегии Наркомпроса РСФСР информация о Буркиной Е.В. была занесена в Книгу Почета культпросветработников РСФСР.

Исследовательская деятельность в рамках реализации проекта «Профессиональные династии российского образования: региональный аспект» позволила собрать информацию о педагогической династии из Ершичского района с самым продолжительным педагогическим стажем – более 750 лет. Династия Романовых – Карповых – Шороховых – Быковых – Рыженковых – Сивохиных – Зубковых – Прудниковых – Левихиных – Прищеп – Серковых – Сибилёвых – Хрипачёвых насчитывает 28 педагогов, 10 из которых – мужчины.

Представителем славной педагогической династии, насчитывающей три поколения, общий педагогический стаж которой составляет около 400 лет, является Людмила Георгиевна Харитонова, учитель математики МБОУ Шимановская СОШ Вяземского района, Народный учитель РФ. Традиции и семейный уклад этой династии повлиял на профессиональный выбор её членов: все Трофимовы посвятили свою жизнь одной профессии и по сей день видят смысл своей жизни в профессиональном служении Родине. Примечателен тот факт, что в школе работают девять учителей, выпускников Людмилы Георгиевны, ставших педагогами благодаря опытному наставнику.

Памятными событиями на слетах стали чествования династий священнослужителей за верность семейным традициям. Нравственные идеалы педагогов и священнослужителей в разные временные исторические периоды были всегда близки: слова «учитель», «священнослужитель» неразрывно связаны с понятиями «служение», «призвание», «подвижничество», «долг», «честь», «верность», «благородство». Сегодня мы понимаем, что неоспорима роль Русской Православной Церкви в приобщении подрастающего поколения к духовным и национальным традициям российского народа, в формировании ответственного отношения к истории российского государства и уважения друг к другу. Поэтому в регионе появилась традиция – проводить слеты педагогических династий совместно со Смоленской митрополией Русской Православной Церкви. Представители династий принимают активное участие в диалоге о вечных ценностях, являющихся профессиональным наследием,

лежащих в основе профессиональной деятельности и влияющих на будущее системы образования.

Как в истории семьи, словно в капле воды, отражается вся великая история державы, так и в профессиональной династии отражается история развития самой профессиональной отрасли, переживающей нелегкие времена. Безусловно, престиж профессии учителя напрямую зависит от состояния образования в обществе. Педагогические династии – это оплот отечественного образования, это залог его дальнейшего развития. Не случайно предметом разговора на восьмом слете, проведенном в 2021 году, стала тема «Современный учитель глазами старшего поколения: взгляд в будущее». На встрече состоялся разговор о ценностных смыслах профессии педагога, престиже профессии учителя, профессиональных приоритетах, любви, которая проявляется в системе отношений к человеку – ученикам, родителям, коллегам, родине, Богу.

Исследовательская работа по изучению культурно-исторического наследия педагогических династий продолжается. Лучшие образовательные практики членов педагогических династий востребованы в системе повышения квалификации педагогических работников региона [3, с. 239]. На официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО в разделе «Музей истории образования» размещена экспозиция, посвященная педагогическим династиям Смоленщины. Полученные в ходе исследований данные обобщаются в тематических сборниках. Так, на страницах виртуального музея истории образования Смоленской области можно познакомиться со сборником материалов о судьбах семей педагогических династий в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время «Судьбы, опаленные войной», составленного по итогам седьмого слета педагогических династий и династий священнослужителей, посвященного 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Очередной, девятый, слет династий «Педагогические династии: наследие и наследники», как и предыдущие, направленный на возрождение трудовых навыков и творческих принципов нескольких поколений педагогов, призван содействовать привлечению внимания педагогической общественности к их бесценному опыту и сохранению его в культурно-исторической памяти не только семьи, но и жителей села, города, района.

Таким образом, неформальное обращение к педагогическим династийным традициям в системе воспитания подрастающего поколения может стать тем стержнем, который будет способствовать формированию ценностно-смысловых ориентаций обучающихся, социальному и гражданскому становлению личности, успешной самореализации в жизни, обществе и



профессии, и, тем самым, укреплению воспитательной составляющей системы образования Смоленской области.

#### Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1989. – 20-е изд. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow\\_a\\_d.txt](http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt)
2. Галагузова Ю.Н. Созвездие творческих судеб: размышления о научно-педагогических династиях // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 61–65. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://library.by/portalus/modules/science/readme.php?subaction=showfull&id=1432901048&archive=&start\\_from=&ucat=&](https://library.by/portalus/modules/science/readme.php?subaction=showfull&id=1432901048&archive=&start_from=&ucat=&)
3. Дидук И.А. Педагогическая династия как социокультурный феномен российского образования: региональный аспект // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 235–240. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-dinastiya-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-rossiyskogo-obrazovaniya-regionalnyy-aspekt?ysclid=19ln4p44di62705979>

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

*Кухаренкова И. Н.*

*МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф.Алешина»  
п. Шумячи, Смоленская область*

*Аннотация.* В статье представлено краткое описание опыта работы Шумячской средней школы под руководством В.Ф.Алешина, Народного учителя СССР, по организации трудового обучения учащихся в 1960-1980 гг., дан краткий обзор опыта работы коллектива МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина» по организации трудового воспитания детей в современных условиях.

*Ключевые слова:* опыт трудовой деятельности, преемственность поколений, привлечение учащихся к трудовой деятельности.

## CONTINUITY OF GENERATIONS IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

*Kukharenkova I. N.*

*MBOU «Shumyachskaya secondary school named after V.F. Aleshin» v. Shumyachi,  
Smolensk region*

*Abstract.* The article presents a brief description of the experience of the Shumyach secondary school under the leadership of V.F. Aleshin, People's Teacher of the USSR, on the organization of labor training of students in 1960-1980, gives a brief overview of the experience of the team of mbou «Shumyachskaya secondary

*school named after V.F. Aleshin» on the organization of labor education of children in modern conditions.*

**Keywords:** *work experience, continuity of generations, attraction of students to labor activity.*

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни – это важнейшая задача общества и государства. Проводником этих важнейших задач является школа, где дети с начальных классов начинают усваивать жизненные ориентиры и приоритеты.

Именно педагогика выполняет главную роль передачи знаний, умений, навыков, ценностей, опыта трудовой и творческой деятельности, опыта духовной жизни, характерных именно для данной культуры, для данной цивилизации. Для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна быть передача тех духовных, ценностных ориентиров, на которых держалось общество на протяжении сотен лет.

Развитие никогда не начинается с «чистого листа» и «на пустом месте», во всем проявляется преемственность, как связь между новым и старым в процессе развития. Новое, как правило, базируется и опирается на лучшее из предыдущего опыта. Главная ценность любой школы – это сформировавшиеся традиции, передающиеся от одного поколения педагогов другому. Становление нового поколения преподавателей не возможно без использования профессионального опыта ведущих преподавателей.

Современный опыт организации учебно-воспитательного процесса в Шумячской средней школе во многом учитывает положительный опыт педагогического коллектива школы минувших лет.



*Василий Федорович Алешин*

На протяжении 40 лет (1959–1999 гг.) школу возглавлял Василий Федорович Алешин. За большие заслуги в деле образования и воспитания

подростающего поколения Василий Федорович Алешин был высоко оценен и отмечен. Ему были вручены знаки «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник народного образования СССР», медаль Н.К. Крупской. В 1967 году Василию Федоровичу присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 1971 году он удостоивается высокой награды – ордена Ленина. 20 февраля 1979 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Василию Федоровичу присвоено звание «Народный учитель СССР». Василий Федорович Алешин стал одним из первых педагогов в нашей стране, кто удостоился столь высокого Почетного звания.

В школе под его руководством сложился крепкий, сплоченный, трудолюбивый коллектив единомышленников. Руководитель школы постоянно изучал интересы и склонности каждого учителя. Особое внимание он уделял повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

Василий Федорович понимал, что необходима педагогическая идея, творческая проблема, способствующая сплочению коллектива, поиску нового содержания деятельности школы. Проблема, над разрешением которой стала работать школа, объединила своей актуальностью, значимостью и перспективностью педагогов, учащихся и их родителей: «Трудовое обучение. Воспитание любви к земле, к профессии хлебороба».

Созданная ученическая производственная бригада стала для учащихся настоящей школой жизни. Ее деятельность была направлена на воспитание бережного отношения к земле, формирование умения рационально организовывать свой труд, любить его и уважать людей труда. Заработанные деньги шли на питание учащихся, на туристические путевки и экскурсии в Смоленск, Минск, Москву, Ленинград.

Трудовое обучение стало стержнем всего учебно-воспитательного процесса, основой всей жизни школы. Педагогический опыт по трудовому обучению и воспитанию учащихся был обобщен областным отделом образования и рекомендован для использования в школах Смоленской области. Опыт Шумячской школы стали изучать многие педагогические коллективы страны. На протяжении многих лет школа являлась базовой площадкой по трудовому обучению и воспитанию подрастающего поколения не только регионального уровня, но и федерального.

Под непосредственным руководством директора в школе развернулась природоохранная и опытническая работа на учебно-опытном участке, работало школьное лесничество. Выпускники школы получали профессиональную подготовку по профессии «тракторист-машинист».

Умер Василий Федорович Алешин 7 декабря 2012 года. Постановлением Администрации муниципального образования «Шумячский район Смоленской области» от 7 мая 2013 г. № 200 муниципальное бюджетное образовательное учреждение Шумячская средняя общеобразовательная школа была переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение Шумячская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф. Алешина.

Мы с благодарностью вспоминаем не только В.Ф. Алешина, но и многих учителей, работавших вместе с ним, которые сплотились в команду единомышленников, творчески прорабатывали и воплощали в жизнь педагогические идеи Алешина В.Ф., предлагали свои педагогические находки.

Накопленный педагогический опыт – это ценнейшее достояние для нас, педагогов, работающих в настоящее время. Как правило, в процессе обучения педагог передаёт своему ученику не только свои знания, но частицу самого себя, а во многих случаях и самого себя. В свое время многие выпускники нашей школы выбирали профессию педагога и возвращались работать в родную школу в качестве учителей. В настоящее время более 50% педагогических работников школы являются выпускниками Шумячской средней школы разных лет.

Надо заметить, что деятельность коллектива Шумячской средней школы под руководством В.Ф. Алешина охватывала временные рамки 1960–1990 гг., в определенной мере базировалась на идеях коммунистической идеологии, которые в настоящее время в какой-то степени потеряли свою общественную актуальность. Поменялись учебные программы, определенные общественные приоритеты, даже законы и требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Но учитывая, что педагогика – это наука, развивающаяся и идущая вперед, поэтому традиции также не остаются незыблемыми. Учебный материал меняется непрерывно, окружающий мир развивается динамично, меняется атмосфера в учебном заведении, в семье, в стране, а это в свою очередь требует от педагогов умения гибко мыслить, понимать и осознавать сложные процессы в сфере образования и воспитания.

Работа производственной бригады вряд ли возможна в настоящее время. Но приучение учащихся к труду, привитие трудовых навыков, воспитание потребности трудиться, привлечение школьников к работе по облагораживанию территории школы, школьных помещений, благоустройству поселка остается актуальной. Природоохранная и опытническая работа, которая проводится в школе под руководством педагогов, направлена на получения практического опыта работы с растениями, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Наши учащиеся с удовольствием занимаются опытнической работой на пришкольном участке, занимают призовые места в областных и Всероссийских конкурсах по данной тематике.

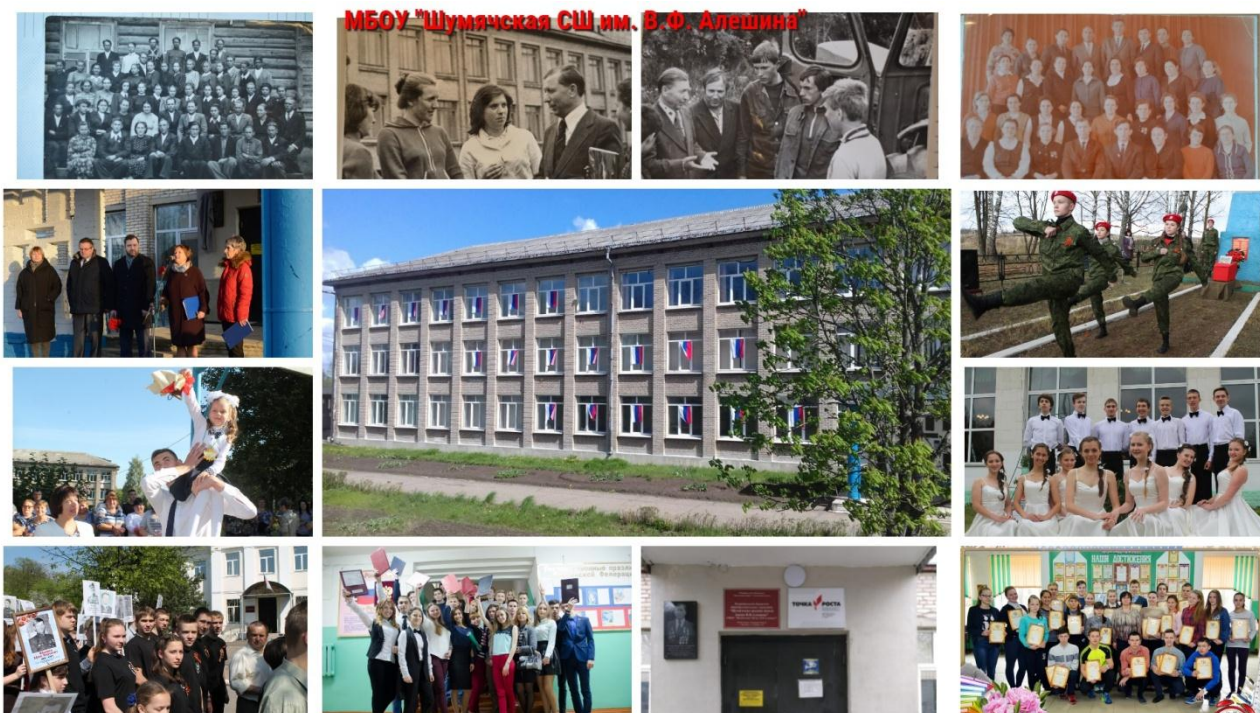
К участию в операциях «Школьный дворик», «Урожайная грядка», «Красивый поселок», «Чистый берег» в рамках работы досуговой площадки и работы летнего оздоровительного лагеря, волонтерского движения привлекаются практически все учащиеся школы. Ежегодно около 30 учеников проходят через программу трудоустройства учащихся, получают практический опыт работы и первый заработок за свой труд.



Участие в экологической акции «Чистый берег»

Важным для нас является уважительное отношение к нашим предшественникам, работающим в школе с начала ее основания. Мы знакомим учащихся с опытом работы учителей и учащихся 50–60–70–80 годов. Происходит определенный «диалог поколений» в очном или заочном формате. Этому способствуют встречи с учителями и учащимися прежних лет, подготовка материалов для школьного музея, участие в конкурсах по данной тематике. Чем значительней масштаб личности педагога, тем больше положительного влияния он может оказать на рост личности своего ученика. В качестве примера предлагается работа учащегося школы Казакова Ивана «Герои среди нас», тематический стенд «Его имя носит наша школа», тематические экскурсии в школьном музее «Они создавали нашу школу».

Труд, ответственное отношение к своему делу, потребность учиться, развиваться и совершенствоваться – вот что будет всегда являться важными ценностями для человека. Особенность педагогической профессии заключается в том, что деятельность педагога имеет преемственно-перспективный характер. Это означает, что педагог, опираясь на опыт прошлого, проектирует развитие личности на перспективу, на будущее.



МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф.Алешина» вчера и сегодня

### Литература

1. Материалы школьного музея МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф. Алешина».
2. Прудников В.Е. Народный учитель В.Ф. Алешин. [Электронный ресурс] – URL: <https://shumschool.edusite.ru/DswMedia/vfaleshinstat-yaprudnikova.pdf> (дата обращения 03.10.2022 г.).

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТАНИЕ ЕГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

*Пилипчак С.А.*

*МБОУ «Средняя школа № 1»  
г. Гагарин*

*Аннотация.* В статье раскрыты основные приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Представлены опыт и результаты работы по обеспечению духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное развитие, семейное воспитание, требования ФГОС, возрождение традиционных воспитывающих основ, курс ОРКС, русские национальные традиции, будущие созидатели жизни.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY, UPBRINGING OF HIS SPIRITUAL AND MORAL CULTURE

*Pilipchak S.A.*

*MBOU «Secondary school No. 1»  
Gagarin*

***Abstract.** The article reveals the main priorities of spiritual and moral development, education of students at the stage of primary general education. The article presents the experience and results of work to ensure the spiritual and moral development of students in the unity of regular, extracurricular, extracurricular activities.*

***Keywords:** spiritual and moral development, family education, requirements of the Federal State Educational Standard, revival of traditional educational foundations, ORCS course, Russian national traditions, future creators of life.*

События последних лет показали, что наша культура, наш быт утратили многие вековые традиции. Мы разучились жить по законам предков, в христианском духе – как Бог велит и учит святая Церковь.

Сегодня мы можем наблюдать все более отвратительные и безнравственные поступки людей, которые пропагандируются с экранов телевизоров, в сети Интернет, искаженные представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности. Мы потеряли преемственность традиционного уклада жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сейчас стоит особенно остро. Ведь возрождение России без этого невозможно.

Духовно-нравственное воспитание складывается из многих моментов: это и воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных ценностей, воспитание любви к своей малой родине, своему краю, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Вопрос в том, кто и как их должен формировать?

Неоспорима важность семейного воспитания. Никто не имеет большего влияния на детей, чем мать и отец.

Не стоит надеяться, что ребенок сам поймет основы добра, если живет в культурной семье. Этой способностью от природы наделены лишь единицы, а большинству детей нужна эмоциональная наука.

И наше воспитание получится тогда, когда мы совершаем его в любви.

Мы должны помнить, что забота о ребенке – это не только добывание для него хлеба насущного. Намного важнее то, что в детстве формируется душа человека, душа гражданина, его внутренний мир.

Школа тоже не снимает с себя ответственности за формирование духовности и нравственных начал личности.

Не случайно в требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Задача школы – возродить традиционную воспитывающую основу. Роль же учителя – помочь ребятам отличить истинные ценности от ложных, дать твердые ориентиры добра, истины, любви на основе норм православного образа жизни, научить быть отзывчивыми, развивать способность к сопереживанию.

Свою работу по воспитанию духовно– нравственной культуры ребенка органирую в несколько этапов:

1. Доброе введение «Пути доброты».
2. Добрый урок слова «Литература дарит добро».
3. Добрый урок творчества «Добрый подарок» («Театр-экспромт», игры «За круглым столом», «Колодец желаний»).
4. Добрые мастер – классы «Добрые увлечения».

Постепенно, шаг за шагом, школьники начинают понимать, что, если бы каждый из нас был внимателен к окружающим, скольких бед можно было бы избежать! А сколько новых друзей могло бы быть у каждого из нас! У добра много лиц: кто-то помог дойти до дома заблудившемуся слепому человеку, кто-то перевел старого человека через улицу. Кто-то, став невольным свидетелем страшного ДТП, помчался сдавать кровь, не дожидаясь громкого призыва. Тысячи волонтеров, находясь в опасности заражения, оказывали помощь в покупке и доставке лекарств, продуктов, хозяйственных товаров пожилым людям, которые оказались дома в самоизоляции в связи с пандемией коронавируса...

И учащиеся моих классов принимают активное участие в акциях «Дорогою добра». Они мастерят игрушки для воспитанников детского сада, помогают одеждой и игрушками брошенным детям в социальной палате ОГБУЗ «Гагаринской ЦРБ», собирают книги для детей Донбасса, поздравляют ветеранов с праздниками, участвуют в концертах, выставках и просто стараются быть заботливыми внуками, сыновьями, дочерями, братьями и сестрами в своих семьях.



Содержание любого предмета позволяет воспитывать обучающихся, но есть уроки, которые формируют мировоззрение и душу ребенка. К таким предметам относится курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На этих уроках, а также во внеклассной работе, я стараюсь воспитывать у детей высшие нравственные и общечеловеческие ценности – совесть, любовь, доброту, милосердие.

Большое значение на уроках имеет работа с текстом (притча, рассказ, сказка, стихи): составление характеристики героя; постановка вопросов по тексту; придумывание концовки (незаконченный текст); выписывание существенных качеств; рисование иллюстрации к тексту; формулировка основной мысли, проблемы; высказывание своего мнения по поводу прочитанного; преобразование текстового материала в графический; составление плана, конспекта; словарная работа (поиск нужных или непонятных слов).

А учебные вопросы разного типа позволяют проводить взаимосвязь прочитанного с жизнью: Правильно ли я понял, что ...? В чём сильные и слабые стороны...? Как применить в жизни...? А что было бы ..., если...? Хотелось бы тебе оказаться в такой жизненной ситуации, почему?

Предлагаю детям и творческие задания. Подобрать пословицы и поговорки, которые наиболее точно подходят по смыслу к данному тексту. «Добро побеждает зло» («Как на свете жить?») В. Сухомлинский). «Всё хорошо, что хорошо кончается» («Тайное становится явным») В. Драгунский). «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею» (былины о Добрыне Никитиче, Илье Муромце).

Понять внутренний мир ребёнка помогают творческие работы: ассоциативные цепочки, сочинения по этим цепочкам, синквейны. Например, (урок «Сердце матери») синквейн: Мама. Любимая, добрая. Заботится, любит, оберегает. Мама – самый близкий человек. Счастье.

Не менее значимой является работа над толкованием притч, пониманием их аллегорического смысла, развитием речи, умением высказывать собственное суждение.

Обучение ОРКС в основном носит наглядный характер (необходимо иллюстрирование большей части изучаемых понятий, так как большинству детей не понятен их смысл). Для этого я активно применяю ИКТ: презентации, работа с интерактивной доской, демонстрации видеороликов и многое другое.

Использую технологию сотрудничества. Обучение в группе, в паре позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, включаясь в общую работу класса (беседа, взаимные вопросы и задания («Чёрный ящик», «Волшебный мешочек»), взаимообъяснение (учащиеся

выступают в роли учителя), интервью (например, по теме «Семья», «Семейные традиции»).

В работе по курсу ОРКСЭ эффективен метод проекта. Часто он является результатом урока, выражает стремление детей участвовать в коллективно-творческих делах.

Не остаются в стороне и родители, бабушки и дедушки. У них есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, знание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения.

Таким образом, родители активно приобщаются к духовно-нравственному воспитанию. А это положительно влияет на уровень воспитанности обучающихся, что еще раз подтверждает: успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Невозможно воспитывать духовно-нравственного человека без привития ему любви к русским национальным традициям, к духовной культуре прошлых лет.

И здесь не обойтись без преемства национальных идеалов – подвижников веры и благочестия, примеров патриотизма, доблести и чести. Яркими примерами в этом служат православный святой Меркурий Смоленский, святой благоверный великий князь Александр Невский, великий русский полководец князь Дмитрий Донской и др.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что в формировании духовно-нравственных начал личности нельзя вести работу односторонне. И православие, и семья, и школа играют в нем огромную роль. Главное – не останавливаться на достигнутом, а планомерно продолжать воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что мои ученики, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких, станут опорой для будущей семьи, коллектива, общества и государства.

### **Литература**

1. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности: Монография / Л.О. Володина; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Вологод. гос. пед. ун-т». – Вологда: ВГПУ, 2010. – 206 с.
2. Булатова З.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 19–20.
3. Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Ефименкова. – Курск, 2004. – 24 с.

# ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Мурашева С.В.*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»  
г. Орел*

*Аннотация.* В статье раскрыты основные проблемы, которые возникают при формировании этнической толерантности в образовательной среде. Представлены возможные пути и направления деятельности по воспитанию терпимости у обучающихся.

*Ключевые слова:* толерантность, этническая толерантность, поликультурное государство, глобализация.

## THE PROBLEMS OF EDUCATION ETHNIC TOLERANCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Murasheva S.V.*

*Orel State University named after I.S. Turgenev  
Orel*

*Abstract.* The article reveals the main problems that arise in the formation of ethnic tolerance in the educational environment. Possible ways and directions of activities on education of tolerance among students are presented.

*Keywords:* tolerance, ethnic tolerance, multicultural state, globalization.

В современном обществе достаточно много серьезных противоречий и проблем, к которым можно отнести и сложности, возникающие при построении взаимоотношений и взаимодействия между представителями различных национальностей и этносов.

Россия является поликультурным многонациональным государством. «Исторически так сложилось, что для него были характерны веротерпимость, доброжелательные и добрососедские отношения с другими странами, провозглашение принципов толерантности и стремление к предупреждению конфликтов. Несмотря на это часто возникали противоречия между ростом национального самосознания этносов и народов и их желанием к сплочению и межэтнической интеграции, а также к установлению единого культурного, экономического и информационного пространства» [1, с. 3].

На данный момент наблюдается «кризис базовых ценностей, обусловленный увеличением интенсивности, объема и скорости культурного взаимодействия, открытостью национальных границ. Все это является следствием глобализации. Такая ситуация может привести к однообразию

культур из-за доминирования культуры страны, превосходящей остальные с экономической точки зрения. Процессы глобализации имеют не только негативные, но и позитивные результаты. Например, включение в объединенное пространство будет происходить с учетом равноправия сторон, посредством увеличения числа неразрывных связей, способствующих формированию взаимопонимания различных народов, культур и традиций» [6, с. 326].

В последнее время все больше людей вынужденно или сознательно перемещается на территорию, изначально принадлежащую другим этническим и национальным группам. Зачастую они являются представителями иной религии, культуры, расы и нации. Поэтому необходимо использовать универсальный механизм, который бы обеспечивал их бесконфликтное сосуществование. «Крайне сложно заставить человека быть терпимым к различиям или требовать от него демонстрации высокого уровня толерантности. С одной стороны, ему присущ устойчивый уровень готовности к восприятию толерантных установок, которая определяется личным жизненным опытом, типом темперамента, традициями, а с другой – сами особенности различаются по степени неординарности и эксцентричности, поэтому они требуют больше или меньше усилий для борьбы с их неприятием» [1, с. 6].

С течением времени «порог чувствительности к чему-то необычному может снижаться при формировании положительного опыта восприятия. Поэтому большое значение имеет неспешность, поступательность и деликатность в процессе формирования толерантной установки» [4, с. 56]. В связи с этим в последнее время возрос интерес к формированию этнической толерантности у людей молодого возраста.

«Межкультурный диалог в полиэтнической среде возможен лишь тогда, когда каждый из ее участников, осознавая свою уникальность и самобытность, понимает и принимает ценности оппонента. Если же этого не происходит, то наблюдаются такие явления, как культурный национализм, этноцентризм, ксенофобия и культурный тоталитаризм, когда государство, отстаивая свои интересы, препятствует взаимодействию и развитию национальных культур» [1, с. 8].

В условиях глобализации перед региональными этническими культурами возникает задача «сохранения своей идентичности и самобытности, интеграции в мировое сообщество путем взаимопроникновения инноваций и традиций через сохранение самобытности и разнообразия. Именно процесс глобализации выступил, с одной стороны, фактором объединения различных стран и народов в построении единого социально-экономического, политического и

образовательного пространства, с другой стороны, усилил интерес к изучению собственной национальной культуры как среды комфорта и безопасности» [7, с. 217].

Необходимо отметить, что «в условиях увеличения объема и разнообразия информации значительно затрудняется социальная адаптация людей к требованиям современной цивилизации. Ограничение доступа к информации является стимулом для поиска исторически сложившегося узкого круга общения, понятного и близкого для человека. Таким кругом общения выступает этнос. При этом наблюдается стремление к познанию основ собственной национальной культуры, рост влияния этнического фактора, как в условиях российского общества, так и всего мира» [1, с. 23].

По мнению исследователя З.И. Замалетдиновой, «каждый человек как носитель культурных традиций, системы связей своего этноса включен в систему отношений, содержащих этнический компонент. Толерантность, в свою очередь, является объективной необходимостью в рамках многочисленных контактов человека с представителями других этносов в полиэтничном мире. В разные эпохи она приобретала разные оттенки. Права на сохранение своего языка, своих культурных ценностей, традиций предъявлялись как фундаментальные требования и защищались этносами на разных уровнях» [1, с. 89].

Проблема толерантного воспитания традиционно присутствует в истории и жизни всех народов нашей страны. Они адаптировали своих детей к социальным отношениям, формировали у них такие общечеловеческие ценности и качества, как терпимость, вежливость, доброжелательность, умение общаться с другими людьми.

Различные формы толерантности позволяют построить эффективные межэтнические отношения, обеспечивать полноценную социализацию. В связи с этим толерантность является одним из основных признаков цивилизованности, высокого уровня общей культуры личности. Возможность терпимого отношения к другой культуре предъявляет к человеку особые требования: наличие устойчивой этнической идентичности личности, осознание себя как носителя определенных национальных традиций.

С одной стороны, культурные различия не содержат отрицательной нагрузки, наоборот, их ценность в том, что они ведут к обогащению человеческого мышления и поведения. С другой стороны, человек может их осознанно использовать в неблагоприятных целях, например, для получения власти, превосходства над другими, для оказания психологического давления. При этом он получает больше возможностей продвинуться вверх по социальной лестнице, хотя это и нарушает принципы равенства и социальной

справедливости. Поэтому исторически сложившиеся полиэтничность, поликультурность, многоконфессиональность ставят перед Россией актуальную задачу воспитания толерантности у молодого поколения, независимо от их национальности, расы и вероисповедания в духе мира, согласия и уважения людей.

Необходимо отметить, что образовательные организации достаточно фрагментарно проводят работу по формированию этнической толерантности в поликультурной образовательной среде, интуитивно выбирая определенные направления работы. Решение этой задачи требует изучения новых эффективных педагогических условий и подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, умений и навыков, но и способного адаптироваться к полиэтнической среде, приобщаться к гуманистическим идеям и традициям.

Советский и российский педагог и психолог Д.И. Фельдштейн подчеркивал, что «...остро встает проблема осмысления современной среды, в которой находится человек, понимания, в каком мире, в каком пространстве и в каком обществе он живет, и какие требования объективно предъявляет к нему новая ситуация его развития, общество» [5].

«Процесс формирования толерантности у молодежи невозможен без разработки и внедрения методов и организационных механизмов мониторинга, диагностики и прогнозирования состояния межкультурной коммуникации, оценки рисков и последствий деструктивных процессов в современном обществе» [2, с. 206].

«На основе анализа готовности молодежи к позитивному межкультурному взаимодействию должен выработываться комплекс мер, направленных на коррекцию имеющихся нежелательных тенденций и устранение отклонений. Коррекция заключается в изменении диспозиции личности в направлении формирования готовности к диалоговой модели социального познания окружающего мира и поведения» [3, с. 6].

В последнее десятилетие государственные и некоммерческие организации в силу политических, социальных и экономических факторов стали все чаще заниматься разработкой и последующей реализацией проектов, направленных на формирование толерантности и снижение межэтнической напряженности у молодежи. Создание таких проектов является неотъемлемой частью управления межэтнической коммуникацией и в значительной степени ориентировано на выявление различных путей ее развития. В рамках проектов может проводиться учебно-консультационная, групповая и индивидуальная работа с

представителями органов государственной власти, общественных и этнокультурных организаций; просветительская работа с молодежью.

#### Литература

1. Замалетдинова З.И. Формирование межэтнической толерантности младших школьников в поликультурной образовательной среде: 13.00.01 / Зальфира Исаковна Замалетдинова. – Казань, 2015. – 296 с.

2. Мурашева С.В. Особенности формирования этнической толерантности у студенческой молодежи // Опыт и перспективы развития воспитания в системе образования: материалы Всероссийских XXIV социально-педагогических чтений с международным участием, посвященные 30-летию Российского государственного социального университета, 26 марта 2021 года / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: РГСУ, 2021. – С. 201–207.

3. Писаревская М.А. Проблема формирования толерантности у студенческой молодежи // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Т. 7. – № 4 (2015). – С. 1–10.

4. Толерантность как атрибут современной жизни: понятие и принципы формирования: методическое пособие / науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – 208 с.

5. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. – 1998. – № 1: [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/981/981003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/981/981003.htm) (Дата обращения: 28.09.2022).

6. Храпаль Л.Р. Межкультурный диалог как средство формирования этнокультуры преподавателя в системе высшего профессионального экологического образования // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов I Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. – С. 325–329.

7. Храпаль Л.Р. Эколого-региональный аспект национального и локального измерения культуры на основе принципов экологической аксиологии // Языки культуры: историко-культурный, философско-антропологический и лингвистический аспекты: материалы Всероссийской науч.– практ. конф. с междунар. участием, 9 февраля 2010 года. – В 2-х т. – Т. 2. – Омск: Изд-во Ом. экон. ин-та, 2010. – С. 216–222.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ

*Брунчукова Н.М.*

*СГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»*

*Аннотация.* В данной статье представлен анализ содержания и методического аппарата учебников курса «Основы религиозных культур и светской этики» с точки зрения формирования этического сознания ребенка младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности; этическое сознание; младший школьник, курс «Основы религиозных культур и светской этики».

# FORMATION OF THE ETHICAL CONSCIOUSNESS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE COURSE ORSE

*Brunchukova N.M.  
Smolensk State University  
Smolensk*

***Abstract.** This article presents an analysis of the content and methodological apparatus of the course «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics» from the point of view of the formation of the ethical consciousness of a child of primary school age.*

***Keywords:** national educational ideal; basic national values; ethical consciousness; Junior student, course «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics».*

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования на современном этапе развития общества является «усиление воспитательного потенциала», что «прописано» в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010 г.). В «Концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания личности гражданина России» (2010 г.) определен современный национальный воспитательный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1, с. 42]. Особого внимания заслуживают, представленные в данном документе базовые национальные ценности, «иерархия» их последовательности: патриотизм, социальная солидарность, справедливость, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [1, с. 44].

Иными словами, современное воспитание ориентировано на формирование и развитие личности в соответствии с конкретно-историческими социокультурными условиями: «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества» [1, с. 41].

Концепция духовно-нравственного развития личности и воспитания личности гражданина России выступает методологической основой для разработки и реализации федеральных образовательных стандартов на каждой ступени образования, что определяет их цели, задачи и содержание.



В соответствии с заявленными целями воспитания и развития ребенка современного поликультурного общества в 2012/13 учебном году в учебный план начальной школы был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (составляющая часть новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), содержание которого представлено шестью модулями, раскрывающими основы таких религиозных культур как: православие, ислам, буддизм, иудаизм, а так же основы светской этики и мировых религиозных культур.

Во ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 г.) определены (конкретизированы) основные задачи изучения каждого модуля, где особое место отводится формированию этического сознания младшего школьника.

Согласно словарным определениям, понятие «этическое сознание» трактуется как одна из форм общественного сознания, являющееся отражением общественного бытия; осознание и принятие нравственных (этических) ценностей общества.

Исходя из этого, в качестве ключевых задач курса можно выделить следующие: понимание ребенком ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, необходимости нравственного совершенствования, духовного развития; умение давать этическую оценку поступкам, обосновывать нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозной культуры; формирование готовности к сознательному самоограничению в поведении и др. Следовательно, формирование у младших школьников этической, коммуникативной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в национально-государственном, религиозном, этническом и других аспектах выступает целью введения данного курса в учебно-воспитательный процесс начальной школы [5].

Реализация заявленных задач раскрывается через содержание и методику изучения курса, в основу которых положены культуроведческий, коммуникативный и деятельностный подходы.

В качестве основных принципов отбора содержания выступают: принцип ориентации на идеал, принцип следования нравственному примеру, принцип полисубъектности процесса воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания, принцип диалогического общения и др.

В основу осознанного усвоения программного материала положены такие методические принципы, как приоритет личностного развития ребенка: духовно-нравственное, интеллектуальное и эмоциональное; опора на самостоятельность мышления младшего школьника, диалогическое взаимодействие, соблюдение грамотного баланса между теоретическим и эмпирическим материалом и др.

Культуроведческий подход при работе с текстом реализуется через освоение ценности культурных объектов, поиск, анализ и обработка научной информации, создание собственного «встречного» текста-дискурса (через обсуждение, диалог и т.д.).

Например.

«Урок 17. Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»

– Как вы думаете, что значит для человека семья?» [3, с. 92].

Далее учащимся предлагается текст о значении семьи в жизни человека и дается ответ на вопрос: «Почему в православии семью принято считать малой церковью».

После анализа и обсуждения материала, учащимся вновь задается вопрос о значимости семьи для человека, общества. Анализ ответов обучающихся показал, что мнение «на входе» в тему и при подведении итогов («на выходе») обогащается не только знаниями и конкретизацией отдельных положений темы, но и опытом представления своего мнения, его аргументацией, осознанием важности семьи, семейных уз, уважения и любви родных и близких в жизни человека.

Важное место в формировании этического сознания младшего школьника занимает словарная работа: анализ единиц номинативной системы языка с этическим компонентом значения, поиск примеров символики, связанных с конкретными культурными традициями, обращение к индивидуальному лексикообразующему опыту ребенка, «присвоение» слов-символов через введение их в активную речь ребенка и др.

Например.

«Урок 20. Представление о Боге и мире в исламе».

Ислам в переводе с арабского языка означает «покорность», т.е. покорность человека и всего живого Богу. Последователи ислама – мусульмане – называют Бога именем Аллах» [2, с. 121].

Далее младших школьников знакомят с Кораном – священной книгой мусульман, где рассказывается о сотворении мира Аллахом. В конце урока даются вопросы на осознание новых терминов и понятий. Например, предлагается объяснить, что означает слова «ислам», «Коран».

Коммуникативная деятельность ребенка представлена взаимодействием – коммуникативными действиями, направленными на осознание (учет) позиции собеседников; сотрудничеством – коммуникативными действиями, которые направлены на согласованность усилий по достижению общей определенной цели, организацию совместной деятельности; условием интериоризации – процессом преобразования внешней предметной и социальной деятельности во

внутреннюю (умственные действия и операции). В содержании каждого модуля включены герои, которые помогают ребенку познать новое, объяснить «казалось бы знакомое», учат слушать и слышать собеседника, грамотно отстаивать свое мнение, уважать чужое / иное, прививают правила общения.

Например.

В учебнике «Основы мировых религиозных культур» четыре героя, которые сопровождают обучающегося по дороге «открытия» различных религиозных культур: Саша, Акико, Сэнди и Алекс.

«Урок 30. Не совсем обычный урок. Интересный разговор» [2, с. 172].

На уроке младшим школьникам предлагается прочитать диалог ребят, живущих в разных концах земного шара, о красоте окружающего мира, которая объединяет все культуры. Каждый из героев рассказывает о произведениях, которые созданы руками человека: городах, храмах, картинах, скульптурах, мифах и легендах, книгах и т.д.: что уже видели, что хочется увидеть.

В завершение беседы учащимся предлагается обсудить ответы героев (согласны или не согласны с их мнением) и «дополнить» их: рассказать о культурном наследии своей Малой родины.

Интересным, с методической точки зрения, является включение в содержание программного материала цитат общественных деятелей, философов, писателей, в которых даются оценочные суждения. Предлагаются задания, направленные на их осмысление и интерпретацию.

Например.

«Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь» [4, с. 111].

На уроке предлагается для анализа цитата Л.Н. Толстого: «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».

– Объясните, как вы понимаете изречение Льва Николаевича Толстого» [4, с. 113].

Деятельностный подход реализуется посредством обучения поисковой деятельности, формированию самооценки и самоконтроля в процессе учебной деятельности, совершенствованию навыков самостоятельной работы и др.

Например.

Учащимся предлагается рассказать о том, как отмечают традиционные праздники в их семье; привести примеры поступков, которые соответствуют золотому правилу нравственности; нарисовать в тетради, по своему представлению, мировое дерево (как его могли представлять древние люди и современные); подготовить подарки к празднику (например, пасхальные яйца) для членов семьи и друзей и др.

Таким образом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» является, на наш взгляд, средством активного формирования у младших

школьников поликультурной компетентности, выступающее как интегративное качество личности ребенка и включает в себя систему знаний, умений, опыта, потребностей, интересов, мотивов, социальных норм и правил поведения, необходимых для жизнедеятельности человека в современном обществе, которое «проявляется» в способности выстраивать продуктивные отношения / взаимодействие с представителями разных религиозных культур, национальностей, социальных групп.

#### **Литература:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Извлечения) // Народное образование. – 2010. – № 1. С. 39-46.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл (4–5 кл.): Учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А. Малышев, Н.В. Профирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 кл. (4–5 кл.): Учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 191 с.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. (4–5 кл.): Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 174 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 08.10.2022).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ» И «ОРИЕНТИРЫ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

*Алексеева С.Е.*

*МБОУ «Средняя школа № 2»*

*г. Гагарин*

*Аннотация.* В статье раскрывается эффективность эмоционального воздействия на личность средствами театрального искусства для формирования мотивации в достижении цели – идеала, не идущего в разрез с нравственными ценностями общества.

*Ключевые слова:* нравственные ценности, театральная игра, творческая личность, мотивация, становление личности.

## **FORMATION OF THE CONCEPTS OF «ARTISTIC VALUES» AND «LANDMARKS» THROUGH THE PRISM OF THEATRICAL ART**

*Alekseeva S.E.*

*MBOU «Secondary School No. 2» Gagarin*

*Abstract.* The article reveals the effectiveness of emotional impact on the individual by means of theatrical art for the formation of motivation in achieving the goal - an ideal that does not go against the moral values of society.

*Keywords:* moral values, theatrical game, creative personality, motivation, personality formation.

*Театр наказывает тысячи пороков,  
оставляемых судом без наказания, и  
рекомендует тысячи добродетелей, о  
которых умалчивает закон.*

*Ф. Шиллер*

Резкая глобализация и динамичность процессов развития общества вносят изменения не только в социальные отношения, но и в моральную сферу. К сожалению, как факт необходимо признать разрушение системы нравственно-этических ценностей и смещение интересов человека в сторону материального. Поэтому проблема воспитания у подростков и молодежи четких моральных ориентиров, духовных ценностей вновь актуальна.

Нравственные ценности – это фундамент человека, несущий в себе представление о том, что свято для человека, коллектива, общества в целом, их убеждения и представления, выраженные в поведении. В узком значении под ценностью понимаются требования, нормы, выступающие в качестве регулятора и цели человеческих отношений и деятельности. Можно сказать, что от ценностей зависит уровень культурного развития общества, степень его цивилизованности. Ценности обычно понимаются двояко: во-первых, как атрибут, как ценность чего-то, а во-вторых, как объект или предмет, т.е. как нечто, ценное само по себе. В первом случае понятие «ценности» иногда используется тождественно понятиям «смысл», «значимость», «убеждения». В этом аспекте можно говорить о смысле жизни как необходимой для человека ценности, потеря которой является угрозой его психическому, а иногда и физическому благополучию. Одна из важнейших форм ценностей – это идеал. Ценность в качестве идеала переживается как объективно желательное

положение вещей. Идеал видится как нечто недостижимое и непостижимое, но при этом линия поведения человека выстраивается в соответствии с тем, как он представляет этот идеал. Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». В современной науке понятие «ценностных ориентаций» соотнесено, с одной стороны, с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны с мотивационными ориентациями личности. Если рассматривать ценностные ориентиры подрастающего поколения, то следует учитывать умственный и творческий потенциал, который, к сожалению, значительно снизился за последние годы. Это связано с ухудшением физического и психического состояния подрастающего поколения. Так, свои интеллектуальные, творческие способности подростки оценивают весьма низко. Только 19% из них считают эти способности высокими, 22% называют себя талантливыми. Столь низкая самооценка характеризует их неверие в свои силы, и это, естественно, негативно отражается на их притоке в сферу интеллектуального труда. Если проанализировать нравственные и культурные ценности, то они тесно связаны с такими нравственными качествами, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощения и прощать, стремление примирять ссорящихся, не отвечать злом на зло, человеколюбие, уважение к индивидуальности личности и мнению окружающих, уважение и почитание старших, бережное отношение к памяти прошлого, проявление чувства долга, ответственность за свои решения, честность, правдивость, а также справедливость, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки. Сюда же относится и ответственность, заботливость, чуткость к людям, сострадание, послушание, трудолюбие, бережное отношение к труду другого, желание радовать своим трудом других, совестливость, стыдливость, способность слушать «голос совести». Среди молодого поколения началось резкое снижение значимости духовно-нравственных ценностей. Для большей ее части неоправданно пониженным является значение народного и духовного искусства, художественных произведений отечественной классики. В то же время молодые люди

интересуются «маскультовским» и авангардистским искусством, которое является своего рода стимулятором социокультурных ценностей. Здесь также можно отметить и политическую незрелость. К сожалению, не только у подростков. Отношение населения, в том числе подростков, к власти, к тем или иным политическим и общественным деятелям часто судят по политическим рейтингам, число которых в период предвыборных кампаний значительно увеличивается. Сегодня в их сознании происходят сложные процессы, идет мучительный поиск дороги к новому обществу. Резкая смена оценок (с положительной на отрицательную и наоборот). С одной стороны, свидетельствует о том, что сознание еще не освободилось от стереотипного мышления, а с другой – об идущей непростой переоценке ценностей, которые долгое время большинством молодежи воспринимались вполне однозначно в русле официальной идеологии. Таким образом, проблема индивидуального политического выбора многомерна и многоаспектна. Подростковый возраст является наиболее важным периодом политической социализации, потому что он связан с профессиональным и гражданским становлением, физическим и интеллектуальным развитием личности. Политическая социализация происходит в процессе взаимодействия с обществом, характер которого обусловлен, прежде всего, соотношением экономических, политических и других интересов человека и общества. Различная комбинация интересов обуславливает конкретные типы, или модели политической социализации человека. Если рассматривать семейные ценности, то место любви и брака в системе жизненных ценностей подросткового поколения различается в зависимости от возраста. Так, если в качестве наиболее значимых ценностей подростками 13–16 лет обозначаются «родные и близкие», «здоровье», «друзья», то среди респондентов возрастной группы от 17 и старше первые позиции были отданы «любви» и «браку». Представления подростков о любви и браке отличаются от взглядов старшего поколения. Данный вывод подтверждается тем обстоятельством, что треть из них считает регистрацию своих отношений для создания семьи совсем не обязательной, треть допускают такую возможность при наличии определенных обстоятельств, остальные придерживаются традиционной точки зрения. Достаточно высокий рейтинг семьи среди прочих ценностей подтверждается тем, что многие подростки субъективно испытывают острую потребность в сохранении или создании семьи. Однако сегодня семья находится в сложном кризисном состоянии. Об этом говорит огромное число разводов. Ценности свобода, совесть, счастье характеризуют итоговые представления человека о достойной жизни.

Подытожив выше сказанное, мы видим, что ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве

стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Под нравственными ценностями понимается то, что людям особенно дорого и необходимо для жизни. По сути, нравственные ценности – это взгляды, чувства, интересы, идеи, мысли и явления, на основе которых и строится общественная жизнь индивида, являясь регулятором социальных взаимоотношений. Нравственные ценности носят универсальный характер, их можно формировать одновременно у целой группы, объединенная по какому-либо признаку, поэтому использование различных видов искусств является наиболее гибким методом воспитания, действуя на эмоциональную сферу учащихся, при правильной организации обучения и правильном использовании педагогических средств. Наша задача сформировать четкое представление о системе принятых в обществе морально-нравственных отношений методом воздействия различных видов искусств. И театр здесь может сыграть огромную роль. Являясь «микросферой», он вбирает в себя все мировые проблемы, аккумулирует их и воссоздает через художественные образы. Стабильность и актуальность театра держится на триединстве: режиссер – актер – зритель.

Театр, как мы знаем, прежде всего, коллективное творчество, основанное на сплоченности коллектива. Доброжелательные, искренние взаимоотношения между его членами помогают ребенку избежать или избавиться от негативных влияний, помогая его социализации в коллективе. Воспитание средствами театрального искусства, обеспечивает обогащение эмоционально-эстетического опыта, формирование культуры чувств, развитие общих и художественных способностей, художественно-образного мышления, универсальных качеств творческой личности. Театральное мастерство школьников имеет значительный потенциал для их развития. Участие детей в любой театральной постановке заставляет их творчески думать, анализировать, давать оценку действующему лицу, партнеру, себе, то есть быть постоянно в процессе познания, открывать новое в себе и в окружающем мире. А также формирует у детей целостный взгляд на мир, создает возможность не только для эстетического восприятия, эстетического оценивания, но, прежде всего, эстетической деятельности, что формирует творца, активную, инициативную личность. И как итог, воспитание художественных интересов, вкусов, морально-эстетических идеалов вызывает у личности потребность в художественно-творческой самореализации и духовно-эстетическом самосовершенствовании согласно индивидуальным возможностям и возрастным этапам развития, формирования навыков художественного самообразования и самовоспитания.

Если рассматривать театр, как форму воздействия на аудиторию, то здесь большую роль имеет система эмоциональной активизации зрительного зала. Идет эмоциональный обмен информацией между актером и зрителем. Он



вовлечен в этот поток, попадая под его влияние. А значит, пропускает через свое сознание те идеи, художественные образы, которые создают актеры на сцене. Этот процесс, влияя на сознание зрителя, заставляет его, порой даже не заметно для самого человека, по-другому взглянуть на жизненную ситуацию, переосмыслить свои поступки.

С улучшением материально-технической базы в учреждениях культуры и образования, появилась возможность применять новые методы работы с произведениями театрального искусства: прослушивание, просмотр фрагментов тех или иных работ с элементами беседы; создание эмоциональной ситуации с фоновым вкраплением мотивов произведений искусств; участие учащихся в творческих постановках. При этом особое внимание уделяется чувственно-эмоциональной сфере переживаний учащихся.

Принципиальным вопросом при использовании средств театрального искусства является подбор демонстративного и собственно материала, что влияет. Как известно, произведения различного содержания вызывают разные эмоции и ощущения у того, кто воспринимает.

Еще одной особенностью, благотворно влияющей на становление личности, является актерский тренинг, игра. Исследователи утверждают, что человеку для того, чтобы найти себя, необходимо проиграть много ролей. Через игру можно понять свое «я», прощупать множество собственных потенциальных возможностей, которые раскрываются в соответствующих условиях или остаются нераскрытыми. Игра для ребенка естественна. В жизни он через нее и знакомится с социальными ролями. В театре игру можно рассматривать как первичную драматическую форму, отличающуюся той драгоценной особенностью, что артист, зритель, автор пьесы, декоратор и техник соединены в одном лице. В ней творчество ребёнка имеет характер синтеза, – его интеллектуальная, эмоциональная и волевая области возбуждены с непосредственной силой жизни, без излишнего одновременного напряжения его психики. Но игра – это еще и современное средство диагностики психического состояния ребёнка, его личностного развития, и превосходный метод коррекции тех или иных дефектов, недостатков, отставания в развитии. Через игру ребёнок учится разрешать жизненные ситуации, связанные с общением, учиться искать решение проблемы вместе с друзьями и взрослыми, действовать в меняющихся условиях, находить общий язык, договариваться, осознавать причинно-следственные связи в жизни. Мы видим, что воздействие театрального искусства на личность многогранно. Многие психологи и социологи в своих исследованиях обращались к роли театра в становлении личности.

Роль игры в социальном становлении индивида, формировании его как субъекта и объекта социальной жизни рассматривает и Дж. Мид. Он выделяет два этапа игровой деятельности ребенка.

I этап – стадия ролевых игр, когда ребенок может брать на себя роль определенных отдельных других, но ей не хватает более целостного понимания своей личности.

II этап – стадия коллективных игр. На этой стадии ребенок принимает роль каждого, кто принимает участие в игре. Более того, разные роли должны определенным образом согласовываться друг с другом. Дети на этой стадии приобретают способность действовать в организованной группе и, что немаловажно, определять свои будущие действия в пределах конкретной группы. Понятие стадии коллективных игр порождает одну из самых известных концепций Мида – идею обобщенного другого. Принятие роли обобщенного другого имеет существенное значение не только для самореализации личности. Оно также очень важно и для развития организованной групповой деятельности. Концепция Дж. Мида является весомым подтверждением значимости театральной игры, что роднится с коллективными детскими играми, для формирования у детей качественного нравственного взаимодействия.

С. Рубинштейн видит основное назначение игры в способности преобразовывать действительность. Через театральную игру ребенок может реализовать новые модели поведения перед тем, как перенести их в реальную жизнь, что способствует успешной социализации, способности более эффективно адаптироваться в окружающей среде и осуществлять на него положительное влияние.

Театральная игра, восприятие театральных постановок достаточно существенно расширяет нравственные ценности личности. В процессе игры человек, «примеряя» к себе роли других людей и реализуя типичные для этих ролей действия и отношения, невольно усваивает соответствующие образцы поведения.

В результате драматической игры происходит кристаллизация собственного «Я», в том числе через постоянное сравнение себя с воспроизводимым в театральном действии образу. Погружение ребенка в мир театрального отражения социального взаимодействия дает возможность ей укрепить, усовершенствовать свои положительные личностные качества, и, в то же время, переосмыслить те, что мешают гармоничным взаимоотношениям с окружающими, и постараться избавиться от них.

Весомый потенциал театральной самодеятельности школьников в развитии их творчества как средства самовыражения (собственно трактовка

образа, разработка сценариев, написание пьес и тому подобное). В ролевой театральной игре действуют как бы две реальности – настоящая и условная. За счет перехода из одной в другую человек расширяет пространство, в котором действует его «Я», освобождается от пут обыденного, творит жизнь в новых его формах.

Мы с вами разобрали влияние двух составляющих основ театра, но при этом нельзя забывать и о роли режиссера. От его мировоззрения, моральных качеств во многом будет зависеть развитие личности в данном театральном коллективе, качество постановок и их эмоциональное воздействие на зрителя.

Таким образом, формирование нравственных ориентиров с помощью театрального искусства является продуктивным способом, особенно с учетом возрастных особенностей школьников. Залогом успеха при этом является грамотный подбор демонстрационного материала. Добросовестность является одним из требований общества, поэтому особое внимание в процессе обучения и воспитания нужно уделить именно этому аспекту. При дальнейшей разработке проблемы возможна разработка методических рекомендаций, конкретных задач для формирования системы нравственных ценностей средствами театрального искусства.

Закончить хочется словами основоположника русского театра К.С. Станиславского: «Театр – искусство прекрасное. Оно облагораживает, воспитывает человека. Тот, кто любит театр по-настоящему, всегда уносит из него запас мудрости и доброты».

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 26 декабря 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования; 1 января 2010.
3. Баева Л.В., Баев Л.В. Ценности молодежи в глобализирующемся постнеоклассическом обществе. – М., Философия образования. – 2005.
4. Бакиров В., Рущенко И. Молодежь: потребности и возможности. – М., Современное общество. – 2006.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 65–69.
6. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1998.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. – 375 с.
8. Лопатина И.А. Роль эмоций в творчестве // Одаренный ребенок. – 2008. – № 4. – С. 13–19.
9. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – СПб.: Речь, 2006. – 487 с.

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИЛА РОДНОГО ЯЗЫКА

*Варнаева А.Е.*

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

г. Смоленск

***Аннотация.** В статье рассмотрен воспитательный потенциал родного языка, определяемый тем, что он является главным средством выражения и формирования мировоззрения своего народа, его базовых ценностей. Определены условия, обеспечивающие реализацию языком воспитывающей функции. Их соблюдение родителями и педагогами в процессе обучения ребенка языку будет способствовать подтверждению его этноидентичности и гармоничному развитию личности.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, национальные ценности, этнолингвистика, коннотация, этническая идентичность.*

## THE NURTURING POWER OF THE NATIVE LANGUAGE

*Varnayeva A.E.*

Smolensk State University

Smolensk

***Abstract.** The article considers the educational potential of the native language, determined by the fact that it is the main means of expressing and forming the worldview of its people, its basic values. The conditions that ensure the implementation of the educational function by the language are determined. Their observance by parents and teachers in the process of teaching a child a language will contribute to the confirmation of his ethno-identity and harmonious development of personality.*

***Keywords:** spiritual and moral education, national values, ethnolinguistics, connotation, ethnic identity.*

*Язык настолько сросся с личностью,  
что учить языку – значит воспитывать  
личность.*

Ф.И. Буслаев

Важнейшей стратегической задачей государства, общества и семьи является воспитание подрастающего поколения. Базовым направлением в комплексном воспитательном процессе является духовно-нравственное воспитание. Оно представляет собой организованную, систематическую деятельность, нацеленную на «формирование у человека высших ценностей,

нравственного сознания, развитие нравственных чувств, выработку навыков и умений, мировоззрения, убеждений, нравственного поведения» [5, с. 60].

Одним из важнейших условий успешного осуществления духовно-нравственного воспитания является усвоение ребенком базовых национальных ценностей. Они входят в систему этнических констант, являющуюся «той призмой, сквозь которую человек смотрит на мир» [3, с. 228]. К ним относятся бессознательно складывающиеся предпочтения людей в понимании мира: понятия, способы деятельности и познания. Важно, что все они «фиксированы в культурно обусловленных моделях значения, представленных словом» [4, с. 316]. Иными словами, язык является доминирующим средством, отражающим мировоззрение и менталитет своего народа.

Изучением связи языка и представления о мире его носителей занимаются такие новые гуманитарные области знания, имеющие пограничный характер, как этнолингвистика, этнопсихоллингвистика, лингвокультурология.

У истоков этих научных направлений стоят труды выдающегося немецкого ученого, философа языка, основоположника общего языкознания Вильгельма фон Гумбольдта. Он первым в мировой лингвистике высказал идею о том, что язык выражает и определяет восприятие народом мира. По словам В. Гумбольдта, «разные языки – это не различные обозначения одного и того же предмета, а разные видения его» [1, с. 9]. То есть каждый язык содержит и транслирует национально специфичный взгляд на мир его народа. А значит, каждое новое поколение вместе с овладением родным языком, его единицами и правилами, усваивает и заложенное в нем понимание мира своего народа, «впитывает» его ценности.

В дошкольном детстве этот процесс, как и само вхождение ребенка в родной язык, происходит неосознанно. В школе, когда изучение языка становится целенаправленно организованным, контролируемым и сознательным, освоение содержащейся в нем национально-ценностной картины мира приобретает осмысленный характер.

Об этом воспитательном потенциале языка должен знать любой родитель и педагог, ответственный за становление личности своего ребенка, что вооружит его эффективными средствами воздействия на душу и ум воспитанника.

Базовые национальные ценности народа в языке отражены в особенностях его различных единиц: в лексическом значении, стилистической окраске и внутренней форме слов, их сочетаемостных возможностях, частотности в языке, устойчивых сочетаниях слов, специфике

словообразовательных моделей, особенностях морфологических и синтаксических категорий.

Так, анализ антонимической системы русского языка обнаруживает преобладание в ней неградуальных (контрадикторных) антонимов, которые не имеют слова, обозначающего промежуточное понятие. Например, *правда – ложь, смелость – трусость, добрый – злой, порядочный – непорядочный, говорить – молчать, всегда – никогда*. Второй тип антонимов – градуальные (контрарные), – имеющих слово, называющее промежуточное понятие, встречается реже. Например, *маленький – (средний) – большой, белый – (серый) – черный, прошедшее – (настоящее) – будущее*. Данный факт говорит о том, что русской культуре не свойственна относительность, критерии добра и зла у нас четко определены, и никакой двусмысленности, а значит, оправдания нарушения духовно-нравственных законов быть не может.

Слова со значением совместности, в частности имеющие приставку *с-* (*со-*) (*сотрудничество, содружество*), характеризуются положительной эмоциональной окрашенностью, что свидетельствует о важности для русского человека ощущения единения с другими людьми. А вот слова, связанные с торговлей, часто маркированы отрицательно: *торгаш, делец, рвач*. Это является одним из подтверждений того, что в нашей лингвокультуре материальные ценности никогда не играли существенную роль.

Специалисты в области кросс-культурных лингвистических исследований подсчитали употребление в речи личных местоимений русскими и французами. По частотности у французов на первом месте стоит местоимение *я*, на втором – *ты*, на третьем – *он*. У русских порядок следования данных местоимений прямо противоположный: сначала – *он*, затем – *ты* и на последнем месте – *я*. Это, безусловно, свидетельствует о русской скромности и уважительном отношении к собеседнику.

Ярким средством, фиксирующим менталитет народа, являются устойчивые сочетания (фразеологические обороты), «представляющие национально специфичные мифологемы как конвенциональные символы, интериоризованные в индивидуальное сознание» [4, с. 291]. Здесь прежде всего имеются в виду пословицы как один из типов фразеологизмов, так как ни в одной другой форме языкового творчества народа «с такой силой и так многогранно не проявляется его ум, так кристаллически не отлагается его национальная история, общественный строй, быт, мировоззрение» [2, с. III]. Русский язык особенно богат этими языковыми единицами, которые отражают все то, что важно и ценно для нашего народа. Это и трудолюбие (*Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож*), и учение (*Без наук – как без рук*), и ум, смекалка (*Смекалка и воду останавливает*), и смелость

(*Смелость города берет*), и дружба (*Дружба дороже денег*), и честность (*Вранье не введет в добро*), и любовь к Родине (*От Родины теплом веет*) и семье (*Вся семья вместе, так и душа на месте*), и согласие, мир (*Худой мир лучше доброй ссоры*) и многое другое.

Выражая национально специфичный взгляд на мир, этот пласт устойчивых единиц не переводим ни на один язык мира, как не имеют эквивалентов, например, слова, обозначающие близкие русскому человеку понятия: *совесть, воля, милосердие, радушие, простор, удаль* и др.

Для овладения ребенком духовно-нравственными ценностями своего народа, заложенными в его родном языке, необходимо, чтобы он данный язык активно использовал. Это даст ему возможность, расширяя свой словарный запас и грамматику, воспринять ту коннотацию, которая стоит за языковыми знаками, и на основе этого понять, что хорошо, а что плохо. При этом следует контролировать немотивированное употребление иностранных слов, которые, наоборот, нивелируют нравственные ориентиры. Эти единицы способны только называть определенные явления действительности, не давая им никакой оценки.

Сравним для примера пару синонимов *убийца* и *киллер*. Заимствованное из английского языка слово *киллер* называет человека, который по заказу лишает другого жизни, и только. Получается, что оно, как и похожее на него, например, слово *дилер*, просто называет лицо определенного рода деятельности. А значит, у ребенка, встретившегося с этим словом, не возникнет никакого отрицательного отношения к этому человеку, не будет формироваться представления о преступлении как о зле. Исконно русское слово *убийца* является семантически более емким: оно не только называет человека, но и однозначно и категорично осуждает его действия. Воспринимая это слово, ребенок чувствует выражаемую им эту резко негативную оценку и уже даже без дополнительных объяснений понимает, что убийство недопустимо.

В период сознательного усвоения родного языка в школе для реализации его воспитывающего потенциала педагогу следует акцентировать внимание обучающихся на тех его языковых единицах, которые являются средством репрезентации национального самосознания. Нужно давать ученикам разнообразные задания, направленные на понимание данных единиц и их употребление в собственной речи.

Например, школьникам можно предложить составить свои синонимические ряды к слову *упасть*, содержащие смешные, несмешные, страшные синонимы. (Ответ: смешные синонимы – *шлёпнуться, брякнуться, чебурахнуться, растянуться, полететь вверх тормашками*; несмешные

синонимы – *повалиться, полететь, свалиться*; страшные синонимы – *рухнуть, сорваться, полететь и разбиться*).

Пример задания на фразеологизмы: вставьте пропущенные антонимы в приведенные русские пословицы.

*Больше думай, ... говори. Век долог, да час ... . Горькая правда лучше ... лжи. Добро помни, а зло ... . Новых друзей наживай, а ... не теряй. Ученье – свет, а неученье – ... . Слово – серебро, ... – золото.*

Таким образом, для воспитания подрастающего поколения в духе национальных традиций нельзя не использовать те огромные возможности, которые содержит в себе родной язык, играющий решающую роль в формировании этнической идентичности человека.

#### Литература

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / пер. с нем. яз. под ред. Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с.
2. Даль В. Пословицы русского народа: сборник. – М.: Гос. изд-во худ. лит-ры, 1957. – 991 с.
3. Лурье С.В. Историческая этнология. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 445 с.
4. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики: монография. – М.: Р. Валент, 2021. – 488 с.
5. Семейное воспитание. Теория и практика / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холодовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 379 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Попова Л.М., Азарова М.Г., Зязева Е.А.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СШ № 12»  
г. Смоленск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы к формированию образовательной среды в рамках инклюзивного обучения и воспитания посредством применения интерактивных технологий. Представлены опыт и результаты применения интерактивных технологий в рамках инклюзивного обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** образовательная среда, инклюзивное обучение и воспитание, интерактивные технологии.



# FORMATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION AND UPBRINGING THROUGH THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIE

*Popova L.M. Azarova M.G. Zyazeva E.A.  
MBOU «Secondary School No. 12» Smolensk*

***Abstract.** The article discusses the main approaches to the formation of an educational environment within the framework of inclusive education and upbringing through the use of interactive technologies. The experience and results of the application of interactive technologies in the framework of inclusive education and upbringing are presented.*

***Keywords:** educational environment, inclusive learning and education, interactive technologies.*

Цель инклюзивного образования и воспитания – создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому ребенку интеллектуальное, социальное, личностное и духовное развитие и универсальную безбарьерную образовательно-воспитательную среду [1, с. 5]. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Данный вид среды предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и по возможности обеспечивали полное участие детей в образовательном процессе. Применение современных технологий образования, адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ – являются необходимыми условиями организации инклюзивной образовательной среды.

Понятие «интерактивные технологии» можно найти у В.В. Гузеева; он определяет их как «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» [2, с. 123].

Использование интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и воспитания значительно повышает эффективность обучения и воспитания.

Интерактивные методы обучения имеют разную природу методологического основания. Методологической основой интерактивности в современной школе является межличностное активное взаимодействие обучающихся с учителем, контентом и между собой в коллаборативном обучении (collaborative learning).

Тему интерактивности разрабатывали Г. Абель, Н. Гудмен, Г. Динглер, В. Кампак, К. Лоренц, П. Лоренцен, Г. Фреге. На современном этапе над этой темой работают С.С. Кашлев, А.А. Кибирев, Т.А. Веревкина.

Интерактивные методы обучения и воспитания применяются на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования (кружки, секции, клубы), в рамках воспитательной работы (внеклассные мероприятия, классные часы и т.п.).

В МБОУ «СШ № 12» начали активно применять интерактивные методы обучения и воспитания в классах для обучающихся с ОВЗ по зрению с 2012 года.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья очень низкая мотивация к обучению. Поэтому необходимо постоянно повышать эффективность методов обучения. Эффективность того или иного метода определяется не только успешностью приобретения учащимися знаний и умений, но и развитием их познавательных способностей.

Интерактивная методика обучения направлена на успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ по зрению 1–4 классов (7–10 лет) в коллективе, развитие коммуникативных навыков и познавательной активности, позволяет побороть всевозможные страхи и фобии в общении с незнакомыми людьми.

Главная ценность интерактивного метода состоит в такой организации учебного процесса, при которой все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать, что они знают и умеют. Овладение знаниями, их «присвоение» требует не только запоминания, но и их переосмысливания.

Данные методы в своей работе применяют все педагоги, работающие в классах для детей с ОВЗ по зрению, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, участвуя в совместных мероприятиях различного уровня. Интерактивные методы обучения и воспитания применяются для всех

обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

Условием, а также результатом успешного применения интерактивных методов является способность к коллективной работе и партнерскому общению учащихся между собой и с педагогом. Данный метод интересен еще и тем, что при проведении занятий, в зависимости от целей и временных возможностей, можно ограничиться использованием его отдельных элементов (этапов).

Интерактивные методы обучения и воспитания используются на различных этапах урока (занятия). Прежде чем приступить к конструированию интерактивного занятия, важно сформулировать его цель. Трехединая цель урока вбирает в себя следующие аспекты: познавательный, воспитательный, развивающий. Она определяет характер взаимодействия учителя и обучающихся на уроке, реализуется во взаимодействии сторон и достигается в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Цель занятия – это то, что отвечает на вопросы:

Для чего это занятие?

Какой результат планируется получить

Для успешной реализации данного метода необходима эмоциональная настройка, мотивация в начале урока (занятия), активизация существующих знаний и приобретение новых, рефлексия. Для успешного проведения интерактивного занятия нужно:

1. Определить цель
2. Отобрать материал
3. Составить план занятий
4. Распределить время на виды деятельности
5. Продумать организацию обратной связи
6. Подготовить выводы и итоги
7. Разработать и подготовить наглядность
8. Продумать организацию пространства и материально-технического

обеспечения.

К интерактивным методам обучения относятся:

Кейс-метод в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных образовательных областей. Суть метода состоит в том, что участникам дается описание определенной ситуации, которая смоделирована как реальная. В ходе совместной деятельности они знакомятся с проблемой и обдумывают способы ее решения. В небольших группах происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики.

Используется несколько видов ситуаций:

– ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации, задача участников найти решение или прийти к выводу о его невозможности;

– ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден, задача участников провести анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения;

– ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения, в этом случае задача участников оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие;

– ситуация-упражнение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме, для этого участникам предлагается проанализировать данные ситуации и найденные решения, используя при этом приобретенные знания.

Кейс-технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Метод «Мозговой штурм» заключается в том, чтобы на протяжении ограниченного периода времени путем расторможения необходимо собрать от всех участников как можно больше идей относительно заданной темы.

Метод «Дерево предсказаний» заимствован у американского учителя Дж. Белланса, работающего с художественным текстом и наиболее эффективен на стадии введения в новую тему, помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии.

Ролевая игра – условность действий, что делает общение оживленным и захватывающим. Цель игры – развитие навыков и отношений, а не углубление знаний. Методики проведения ролевых игр способствуют развитию навыков критического мышления, решению проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания других людей. Через игру участвующие могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок.

Интерактивная игра – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие обучающихся друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре ученики не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Дискуссия как интерактивный метод обучения – целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у участников процесса умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

В результате использования интерактивных методов происходит: эффективное усвоение информации; коммуникативная компетентность; сотрудничество; доверие; толерантность; эмпатия; рефлексия; познавательная активность; творческая самостоятельность; удовольствие от совместной деятельности; сплоченность; взаимоуважение; приобретение важных социальных навыков; индивидуализация обучения.

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС – научить ребенка учиться.

При этом большое значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребенок с ОВЗ может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками процесса, и активизируется творческая учебно-познавательная деятельность.

Эффективность интерактивного обучения отслеживается через диагностику:

1. Изучение школьного микроклимата.
2. Ежегодный мониторинг уровня обученности.
3. Мониторинг успешности ребенка с ОВЗ во внеклассной и внеурочной работе.

**Результативность использования интерактивного обучения за 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022 учебные года:**

1. Изучение школьного микроклимата

За последние три учебных года на 16% улучшилось отношение к школе.

Данные представлены в таблице.

|           | Хорошее | Негативное отношение | Безразличие |
|-----------|---------|----------------------|-------------|
| 2019–2020 | 81%     | 9%                   | 10%         |
| 2020–2021 | 87%     | 7%                   | 6%          |
| 2021–2022 | 97%     | 0%                   | 3%          |

2. Наблюдается положительная динамика уровня обученности.

На конец 2021–2022 учебного года 34% обучающихся с ОВЗ имеют частично-поисковый уровень обученности, 43% частично-поисковый и 23% обучающихся с ОВЗ имеют творческий уровень обученности.

|           | Продуктивный уровень | Частично-поисковый | Творческий |
|-----------|----------------------|--------------------|------------|
| 2019–2020 | 51%                  | 39%                | 10%        |
| 2020–2021 | 46%                  | 41%                | 13%        |
| 2021–2022 | 34%                  | 43%                | 23%        |

3. Мониторинг успешности ребенка с ОВЗ во внеклассной и внеурочной работе.

#### **Победители в 2021–2022 учебном году**

1. Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Подарок для пернатых друзей».

2. Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация «Ярмарка мастерства».

3. Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Декоративно-прикладное творчество».

4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». (2 человека)

5. Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии.

6. Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Праздник Царицы Осени».

7. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 Марта».

8. Межрегиональный фестиваль–конкурс «Возьмемся за руки, друзья».

9. Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения».

10. Областная интернет-викторина «Тайны Леса». (4 человека)

11. Областной конкурс детских творческих работ «Победный май». (10 человек)

12. Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы».

13. Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. (4 человека)

14. Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы».

15. IV городской конкурс детского творчества «Азбука профессий моей семьи». (2 человека)
16. Городской веб-квест «Смоленск – город научной мысли». (9 человек)
17. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Школьный тур «Деятельное добро». (4 человека)
18. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы». (2 человека)
19. Конкурс «Чудесная Валентинка».
20. Конкурс детского рисунка, посвященного Дню космонавтики. (16 человек)
21. Творческий конкурс «Мамин портрет».
22. Городской фотоконкурс на лучший птичий домик и столовую для птиц – 2022. (4 человека)
23. Выставка-конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица».
24. Фотоконкурс «Быть здоровым – это весело!». (5 человек)
25. Конкурс «Юный театральный художник». (6 человек)
26. Конкурс плакатов «Вода – это жизнь». (5 человек)
27. Фестиваль творчества «Пасхальные мотивы». (10 человек)
28. Открытый городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети».
29. Фестиваль творчества детей и молодежи «Победный май». (2 человека)
30. Городская онлайн-викторина «Смоленск: славен победой и возрождением».

#### **Литература**

1. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5–9.
2. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М.: Издательство МГУ, 1992 – 420 с.

## РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

### ПРОДУКТИВНАЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Степанов Е.Н.*

*ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения  
квалификации работников образования»  
Псков*

*Аннотация.* В статье предпринята попытка рассмотрения продуктивности как педагогического явления и понятия. В ней изложены гипотетические представления о продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя.

*Ключевые слова:* продуктивность, личностно-профессиональная позиция, классный руководитель.

*Stepanov E.N.*

*Pskov Regional Teachers-in-Service Institute  
Pskov*

### PRODUCTIVE PERSONAL – PROFESSIONAL POSITION OF THE CLASS TEACHER

*Abstract.* The article attempts to consider productivity as a pedagogical phenomenon and concept. It outlines hypothetical ideas about the productive personal – professional position of the class teacher.

*Keywords:* productivity, personal – professional position, class teacher.

Ни для кого не будет удивлением, что классные руководители по-разному выполняют свои должностные обязанности (функции) и не с одинаковой эффективностью осуществляют воспитательное взаимодействие со школьниками. Неслучайно родители учащихся часто обсуждают друг с другом проблему: повезло с классным наставником или нет. Одни с радостью и даже с гордостью рассказывают о внимательном и заботливом отношении педагога-воспитателя к их ребенку, а другие констатируют безразличие учителя к успехам и неудачам их сына или дочери. Одни спешат на родительские собрания, а другие ищут причины для неучастия в них. В одной и той же школе, в одной и той же параллели классов могут складываться диаметрально противоположные отношения между учениками и их классными наставниками.

В контексте рассматриваемой нами проблемы можно предположить, что у классных руководителей сформировались разные личностно-



профессиональные позиции. Вероятно, не все педагоги-воспитатели обладают продуктивной позицией в организации процесса воспитания детей.

А что представляет собой продуктивная личностно-профессиональная позиция классного руководителя? Какие основные характеристики (характерные черты) свойственны ей?

Поразмышляем над этим вопросами. А начнем с утверждения того, что понятие «продуктивная» редко встречается в педагогических публикациях или устных обсуждениях работников образования. Гораздо чаще оно употребляется в письменной и устной речи специалистов сельского хозяйства, промышленности, других отраслей производства.

В таких случаях на начальном этапе изучения может помочь словарно-справочная литература. Обратимся к толковым словарям русского языка. В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «*продукт*», от которого образовано слово «продуктивный», имеет два значения: «1. *Предмет как результат человеческого труда.* Книга – продукт многолетнего труда. 2. перен. *Следствие, результат, порождение чего-нибудь*» [13, с. 495]. А из значений слова «*продуктивный*» больше всего подходит «*производительный, плодотворный*» [13, с. 495]. Точно такие же значения слов «продукт» и «продуктивный» содержатся в толковом словаре современного русского языка В.В. Лопатина и Л.В. Лопатиной [9, с. 593]. В электронном словаре «Sinonim.org» для нас представляли интерес синонимы слова «продуктивный», к которым были отнесены: *полезный, эффективный, результативный, приносящий результаты, плодотворный, производительный, практичный, дельный, плодovitый, приносящий продукт, создающий ценности, эвристичный* [22]. Выделенные курсивом синонимы в наибольшей степени близки к значению слова «продуктивный», используемому в педагогической литературе и деятельности.

В психологических и педагогических словарях нам удалось только один раз обнаружить искомое слово (понятие). В словаре «Психология» (под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского) продуктивность рассматривается как универсальный критерий эффективности человеческой деятельности [16, с. 471].

В научных психолого-педагогических публикациях термины «продуктивность», «продуктивная деятельность ребенка», «продуктивное взаимодействие педагога и воспитанника» чаще всего используются специалистами учреждений дошкольного и дополнительного образования. Главным отличием продуктивной деятельности от других видов активности детей является, по их мнению, получение в процессе ее осуществления конкретного реального продукта: аппликации, рисунка, изделия из дерева,

пластилина и т.п. [18; 11]. Важно и то, что процесс продуктивной деятельности влияет на развитие личностных качеств ребенка, например, ответственности, настойчивости [4; 7].

Описывая результаты изучения справочной и научно-методической литературы, следует заметить, что нам не удалось найти ни одной публикации, в которой велась бы речь непосредственно о предмете нашего исследования – продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя. В этой связи предстоит сформировать гипотетические представления о данном педагогическом явлении.

Формирование этих представлений целесообразно начать с данного нами определения понятия личностно-профессиональной позиции классного руководителя, под которой мы понимаем личностное системное образование, основой которого выступает отношение педагога к детям и их развитию, включающее в себя общеличностную и профессиональную составляющие, являющееся важнейшей детерминантой организации классным наставником процесса воспитания в учебном классе (группе). А после этого необходимо выявить характеристики (характерные черты) позиции классного наставника, способствующие эффективному его влиянию на развитие своих воспитанников. Только в данном случае можно вести речь о продуктивной позиции педагога-воспитателя.

Какие характеристики (характерные черты) свойственны продуктивной позиции? На наш взгляд, к ним можно отнести следующие:

- 1) системность;
- 2) гуманистичность;
- 3) культуроемкость;
- 4) активность;
- 5) субъектность;
- 6) креативность
- 7) рефлексивность.

Рассмотрим каждую из перечисленных характеристик.

Начнем рассмотрение с *системности*. Эта характерная черта названа первой потому, что она включена в определение понятия «личностно-профессиональная позиция классного руководителя» как сущностная характеристика, ибо позиция педагога-воспитателя является целостной совокупностью взаимосвязанных компонентов, то есть системой, обладающей интегративным качеством. Эту точку зрения разделяют все ведущие ученые: и педагоги, и психологи, и философы (К.А. Абульханова-Славская, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.И. Григорьева, В.Н. Мясищев, В.А. Сластенин и др.).

Чаще всего в состав позиции как системы включают три составляющих (компонента): 1) когнитивную (совокупность понятий и представлений о ребенке и процессе его воспитания); 2) ценностно-эмоциональную (доминирующие ценностные отношения и часто проявляющиеся в воспитательном взаимодействии эмоции, чувства); 3) праксиологическую или деятельностно-поведенческую (методологический и технологический инструментарий деятельности по организации воспитательного процесса, активность классного наставника).

На наш взгляд, исходя даже из названия позиции, личностно-профессиональную позицию классного руководителя следует рассматривать как целое, состоящее из двух взаимосвязанных и взаимопроникаемых частей: общеличностной и профессиональной. Общеличностная составляющая позиции включает в себя четыре основных компонента:

1. Ценностно-смысловая сфера личности педагога.
2. Общая культура классного наставника.
3. Его интересы, увлечения, хобби.
4. Качества характера.

Профессиональную составляющую можно представить как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

1. Методологические подходы к воспитанию детей.
2. Теоретические основы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Избираемые педагогом-воспитателем элементы основных компонентов воспитательного процесса: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного.

Системный характер позиции классного наставника обуславливает системность его мыслительных и практических действий. А по-другому ему нецелесообразно действовать, ибо в образовательном учреждении его деятельность происходит в мире систем, так как системными образованиями являются он сам, каждый из его учеников, коллег, детский и педагогический коллективы, родительское сообщество и каждый отдельный родитель, окружающая социальная и природная среда. В такой ситуации не будет адекватным аспектно разрозненный способ организации воспитательного процесса. Необходима системность в построении воспитательного взаимодействия, поэтому классному руководителю следует определить нишу и роль классной общности в воспитательной системе учреждения образования, направить свои усилия на моделирование и создание воспитательной системы класса, содействовать формированию персонифицированных систем воспитания своих воспитанников. И это, несомненно, будет способствовать

повышению результативности воспитательной деятельности. «Воспитание успешно, – подчеркивала академик Л.И. Новикова, – если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании» [12, с. 193].

Следующая рассматриваемая характеристика продуктивной личностно-профессиональной позиции классного наставника – *гуманистичность*. Эффективно работающий педагог строит свою мыслительную и практическую воспитательную деятельность на основе идей гуманистической (гуманной) педагогики, высшей ценностью которой выступает ребенок, а целью – его развитие как самоосуществление. Педагогическое кредо классного наставника составляют идеи Я. Корчака, К.Р. Роджерса, Ж.П. Сартра, В. Франкла, Э. Фромма, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана и др. В качестве ценностного основания своего воспитательного взаимодействия он избирает такие ценности, как Ребенок, Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность, Саморазвитие.

В планировании и организации процесса воспитания такой педагог стремится учитывать и опираться на интересы и потребности детей, отказываясь от авторитарного стиля взаимоотношений с учениками. Акцент в своей работе он делает на обеспечение становления и проявления индивидуальности ребенка, развития его самопроцессов, так как отчетливо осознает, что подлинное счастье растущего человека – самоосуществление, т.е. стать и быть самим собой, а главное предназначение педагога – помочь ребенку самосостояться.

Педагог-гуманист не навязывает ту или иную деятельность, то или иное мероприятие, а всячески поддерживает самодетерминированную активность детей, их желание участвовать в лично значимых и социально ценных делах, акциях. Он убежден в справедливости утверждения К.Д. Ушинского: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей» [17, с. 23]. Только при соблюдении этого условия деятельность становится решающим фактором развития ребенка.

Избрав гуманистические ценности в качестве главной опоры своей личностно-профессиональной позиции, классный руководитель старается, чтобы между ним и детьми строились отношения на основе взаимоуважения, доверия и заботы, чтобы преобладал демократический стиль взаимодействия. Но в настоящее время в практике воспитательной деятельности доминирует, к сожалению, не гуманистический, а авторитарный подход. По-прежнему валовые параметры по школе и классу, а не индивидуальные результаты школьников выступают основным предметом педагогического анализа. Планирование воспитательного процесса осуществляется сверху вниз и крайне

редко – снизу вверх, когда первичными являются интересы и потребности детей. Организация внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями ФГОС должна быть ориентирована на индивидуальность ребенка, его способности, интересы и потребности, не осуществляется в соответствии с замыслом разработчиков стандартов. По признанию самих учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, внеурочная деятельность организуется чаще всего исходя из индивидуальных особенностей не детей, а педагогов: что учителя умеют, то и проводят с учащимися.

В современных условиях очень сложно взять курс на гуманизацию практики воспитания, но необходимо. «Гуманная педагогика, – по мнению Ш.А. Амонашвили, – как синяя птица: знаем, что нет этой птицы, но верим, что она есть. Красота ее манит нас, а поиск рождает творчество. И видим: оказывается сам поиск гуманной педагогики уже есть гуманная педагогика» [1, с. 208].

Третья характеристика продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя – *культуроёмкость*. Ее объективное существование связано с реальной потребностью общества в выполнении педагогами роли посредников между детьми и культурой, ценности которой являются важным фактором развития подрастающего поколения. Размышляя о формировании у ребенка образа жизни, достойной человека, Н.Е. Щуркова подчеркивала: «Воспитание в истории человеческого общества появилось как объективная необходимость введения молодого поколения в современную ему культуру общества, созданную на протяжении исторического многовекового развития. Введение в культуру предполагает, что педагог вместе с учеником входит в контекст культуры, они вместе взаимодействуют с окружающей реальностью на уровне культурных достижений» [20, с. 6].

У этого замечательного ученого много полезных советов классному руководителю об обогащении ценностями культуры своей личностно-профессиональной позиции и осуществляемого им процесса воспитания детей. Перечислим лишь некоторые из них:

1. «...Три личностных образования способствуют успеху работы классного руководителя: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре» [19, с. 213].

2. «Культура, как и сама жизнь, в постоянном движении. Педагог вынужден проследивать развитие культуры, удерживая постоянное внимание на этом объекте, проявляя к нему интерес» [19, с. 210].

3. «...Когда речь идет об интересе педагога к культуре, то имеется в виду широкая палитра его интереса к технике, науке, искусству, устройству

быта, политическому устройству общества, морали, экономике, гигиене и других форм созидания социальной жизни в этом мире» [19, с. 211].

4. «Если организация школьной жизни строго подчинена высоким достижениям культуры и если все сферы школьной реальности выстраиваются согласно культуре, то школьник попадает в культурную среду, и она, эта среда, сама по себе выступает в роли фактора воспитания. Школьник проживает в этой среде и ежедневно воспроизводит ее правила, традиции, отношения. Тем самым обретает опыт культуры» [14, с. 71].

5. «Интерес к культуре как личностная характеристика классного руководителя является, с одной стороны, условием успешности профессиональной работы классного руководителя, а с другой стороны, эта черта личности развивается в процессе воспитательного процесса, организуемого классным руководителем» [19, с. 210].

Следует заметить, что Надежда Егоровна и другие ученые рассматривают культуру как значимую характеристику педагога-воспитателя в профессиональном взаимодействии с детьми, их родителями, коллегами, социальными партнерами в процессе совместной деятельности, общении, взаимоотношений.

Интерес для нашего исследования представляет разработанная Е.Н. и С.В. Барышниковыми классификация типовых ролей классных руководителей в соответствии с их профессионально-ролевыми позициями и выделение в ней роли «Носитель культуры». По мнению петербургских исследователей, эта роль свойственна тем классным наставникам, которые основной целью своей воспитательной деятельности считают помощь обучающимся в освоении ценностей культуры, а в качестве приоритетных форм и способов воспитательного взаимодействия выбирают следующие:

- беседы по проблемам этики и этикета о разных ценностях культуры;
- организация культурно-творческой деятельности в классе (вечера, концерты, фестивали и т.д.);
- участие в общешкольных творческих мероприятиях;
- экскурсии, посещение театров;
- анализ поведения учащихся с точки зрения освоения ценностей культуры [2, с. 22–23].

Четвертая характерная черта продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя – *активность*. При отсутствии или низком уровне сформированности данной характеристики фактически нельзя констатировать наличие продуктивности педагогической позиции, так как не

будут происходить значимые изменения как в личности и деятельности педагога, так и в развитии его воспитанников.

Не случайно важнейшей характеристикой советского человека рассматривалась активность жизненной позиции, в том числе и личностно-профессиональной. Усилия направлялись на развитие высокой активности, для которой были свойственны: социальная инициатива, творческая деятельность, работа «на совесть» [10, с. 5]. Развитие этих качеств у классного руководителя актуально и в настоящее время.

Результаты диссертационного исследования А.И. Григорьевой убедительно свидетельствуют о том, что активность педагога-воспитателя наиболее заметно проявляется и развивается в условиях гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения [5, с. 12].

Очевидно, активность можно рассматривать не только как характерную черту позиции, но и как фактор и критерий развития продуктивной личностно-профессиональной позиции.

*Субъектность* – пятая характеристика продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя. Эту черту называют фактически все ученые, исследующие позицию педагога-воспитателя. Например, Н.М. Борытко пишет: «Говоря о профессионально-педагогической позиции воспитателя, мы неизменно обнаруживаем ее деятельностно-утверждающую субъектную природу. Не только ребенок, но и взрослый не может рассматриваться как объект программирования со стороны общества. За каждым остается возможность свободного самоопределения, право на выбор себя» [3, с. 23–24].

«Субъектность педагогической позиции, – по мнению И.А. Колесниковой, – это безусловный показатель того, что в образовательной системе в достаточной степени развиты гуманистические тенденции. Субъектность проявляется в способности к самостоятельному осмыслению и подготовке процессов, имеющих педагогическую природу; в целесообразности, целенаправленности, свободы действий в различных ситуациях воспитания и обучения; в оригинальности выбора и сочетания средств, форм, позиций, приемов своей деятельности; в умении осознанно влиять на изменение ситуации, в которой эта деятельность осуществляется» [8, с. 137].

А известный тульский ученый А.И. Григорьева утверждает, что позиция педагога-воспитателя в гуманистической воспитательной системе может быть охарактеризована как полисубъектная:

– педагог – субъект воспитательного влияния во взаимодействии с ребенком и детским сообществом;

- педагог – субъект личностного и профессионального развития себя как воспитателя;
- педагог – субъект развития педагогического коллектива школы как коллектива воспитателей;
- педагог – субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, по активизации их воспитательного потенциала [5, с. 7].

Трудно с этим не согласиться: если для классного руководителя будет отведена в воспитательном взаимодействии роль объекта, то вряд ли его позиция станет продуктивной.

Шестая характерная черта продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя – *креативность*. Эта черта обуславливает склонность выбора классным руководителем характера воспитательной деятельности: будет ли она продуктивной или репродуктивной. Репродуктивная деятельность строится на основе стандартных, многократно повторяемых алгоритмах, формах и способах осуществления, а продуктивная активность предполагает творческий поиск новых вариантов решения той или иной задачи, проблемы, часто ведущих к более значимым результатам и повышению эффективности воспитательной работы.

Развитие творческих способностей педагога необходимо и потому, что редко повторяются те или иные педагогические ситуации, даже в воспитательном взаимодействии с одним и тем же ребенком или с одной и той же группой детей. Особенно актуальной становится потребность в творческих инновационных преобразованиях в период глобальных перемен в государстве и обществе. Кстати, именно в такой период общественность, в том числе и педагогическая, заявляет о целесообразности нового воспитания нового поколения.

Креативность способствует формированию творческой индивидуальности педагога и одновременно, как свидетельствуют результаты диссертационного исследования Ю.А. Ярышкиной, содействует развитию личностно-профессиональной позиции. По мнению диссертанта, происходит становление позиции субъектно-авторского характера [21, с. 14].

*Рефлексивность* – завершающая характеристика в перечне наиболее существенных черт продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя.

Завершающая, но очень необходимая. Авторы коллективной монографии «Педагог-воспитатель и социальные вызовы образованию» относят ее к инвариантным характеристикам профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя, подчеркивая тем самым важность «стремления к рефлексии, к осознанию смыслов собственной деятельности, поведения,



общения» [15, с. 59]. Такая же точка зрения присуща и А.И. Григорьевой, которая полагает, что «в гуманистической воспитательной системе совершенно необходимой и специфической является рефлексивная позиция педагога-воспитателя» [6, с. 23].

На наш взгляд, классный руководитель должен постоянно рефлексировать процесс и результаты воспитательного процесса, ибо происходят изменения в целевых ориентирах, содержании и организации и условиях воспитания детей. Целесообразность рефлексии детерминирована потребностями классного наставника иметь отчетливые и адекватные представления об эффективности применяемых форм и способов воспитательной деятельности, о влиянии тех или иных педагогических средств на формирование детского коллектива и на развитие конкретных его представителей. Рефлексивность необходима, чтобы трудное дело воспитания не осуществлялось «с закрытыми глазами» – без включения механизмов мыследеятельности.

Завершая изложение гипотетических представлений о продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя, хочется пожелать педагогам-воспитателям «урожайности» на продукты: новые знания, умения и навыки детей, развитие их творческих способностей, личностных смыслов и ценностных отношений.

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. – М.: Амрита, 2010. – 240 с.
2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: Метод. пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб.: КАРО, 2003. – 208 с.
3. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
4. Горшенина С.Н., Долинова Е.В. Возможности продуктивной деятельности в воспитании ответственности у детей старшего дошкольного возраста // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 10 (127). – С. 41–43.
5. Григорьева А.И. Становление профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе послевузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 28 с.
6. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула: ИПКиППРО ТО, 1999. – 144 с.
7. Ключникова Е.А. Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 16 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 242 с.
9. Лопатин В.В., Лопатина Л.В. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Эксмо, 2011. – 928 с.

10. Маркин В.Н. Жизненная позиция личности: идеологический и социально-педагогический аспекты. – М.: Мысль, 1989. – 171 с.
11. Мирошникова Г.Н. Педагогические условия организации продуктивной коллективно-творческой деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2006. – 25 с.
12. Новикова Л.И. Диалог истории и современность // Гаврилин А.В. Развитие гуманистических воспитательных систем. – Владимир: Владимирская школа, 1998. – С. 193–194.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка /под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1987. – 730 с.
14. Педагогика высокого полета / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. – 128 с.
15. Педагог-воспитатель и социальные вызовы образованию / под ред. И.Д. Демаковой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2019. – 98 с.
16. Психология. Словарь /под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1988-1990. – Т. 3. – 1989. – 510 с.
18. Шерайзина Р.М., Зиновьева С.Д. Продуктивное взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей в воспитании современного ребенка // Человек и образование. – 2016. – № 1 (46). – С. 63–66.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.
20. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 208 с.
21. Ярышкина Ю.А. Становление субъектно-авторской позиции учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2012. – 23 с.
22. [URL:https://Sinonim.org](https://Sinonim.org) (дата обращения: 19.09.2022).

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

*Ромм Т.А.*

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
г. Новосибирск*

***Аннотация.** В статье представлен анализ затруднений в воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях, выделены содержательные и организационно-психологические вопросы, требующие первоочередного разрешения, определены основные подходы научно-методического сопровождения классного руководителя.*

***Ключевые слова:** воспитание, классный руководитель, научно-методическое сопровождение, сетевая модель.*

# PERSPECTIVES ON EDUCATION IN THE PRACTICE OF MODERN CLASSROOM MANAGEMENT

*Romm T.A.*

*Novosibirsk State Pedagogical University Smolensk  
Novosibirsk*

**Abstract.** *The article deals with the analysis of difficulties in the educational activities of the class teacher in modern conditions, highlighted the substantive and organizational-psychological issues that require a priority solution, defined the main approaches to the scientific and methodological support of the class teacher.*

**Keywords:** *education, class teacher, scientific and methodical support, network model*

Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, апробация и внедрение Примерной программы воспитания с 2019 г. актуализировали исследование вопросов, связанных с необходимостью и возможностью изменений в воспитательной деятельности школы [1; 2]. В этих условиях повышается роль классного руководства как значимого элемента жизнедеятельности каждой образовательной организации. Это подтверждают данные социальных опросов: 100% родителей школьников и сами школьники считают, что классные руководители в школе должны быть обязательно; три четверти россиян (75%), имеющих детей школьного возраста, хорошо знают классного руководителя лично [3].

Анализ исторического контекста и современного положения показал, что в деятельности классного руководителя сохраняются следующие тенденции [4]:

- нормативно-правовая регламентация деятельности на федеральном, региональном, муниципальном и местном уровнях;
- централизация управления воспитательной работой, определяющаяся по целям, задачам, направлениям деятельности и способами её организации во всех общеобразовательных учреждениях страны;
- полифункциональность деятельности классного руководителя (контролирующая, организационная, просветительская и др. функции);
- формализация классного руководства как профессиональной деятельности, требующей строгого соответствия образовательным стандартам, большого документооборота, отчетности и планирования;
- нацеленность классного руководителя на формирование коллектива обучающихся как особого уровня развития социальной детской группы;

– интегративно-координирующий характер деятельности классного руководителя, обусловленный необходимостью профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Исследование, проведенное в течение 2020–2022 гг., с использованием анкетирования, бесед, фокус групп, в которых приняли участие 371 педагог (классные руководители и зам. директоров по воспитательной работе), позволило выявить ряд тенденций, актуальных с точки зрения совершенствования деятельности классного руководителя в современных условиях.

Несмотря на сохраняющуюся социально-педагогическую и профессиональную значимость классного руководства в системе современного образования (только 10% респондентов не получают никакого морального удовлетворения от работы классным руководителем), успешность своей деятельности педагоги связывают с внешними (зачастую формальными) признаками, которые фиксируются в отчетах, наградных процедурах. Очевидно, это связано с проблемой непонимания педагогами воспитывающей сути деятельности классного руководителя.

Анализ затруднений в воспитательной деятельности классного руководителя позволил выделить содержательные и организационно-психологические вопросы, требующие первоочередного разрешения.

В числе *содержательных проблем* педагоги отмечали вопросы, связанные с пониманием современных подходов к воспитанию на уровне деятельности классного руководителя; отсутствие знаний и методик при индивидуализации работы с учащимися; дефицит современных методик и диагностик при организации воспитательной деятельности в классе (в том числе: владение основами организации активности детей, особенности взаимодействия с детскими общественными организациями, создание детского коллектива).

В *организационно-психологическом плане* у классных руководителей наибольшие трудности вызывают задачи, связанные с мотивацией, кооперацией и координацией деятельности различных субъектов образования по оптимизации воспитательных усилий. Возможно это является одной из причин того, что большинство профессиональных затруднений педагоги испытывают при реализации таких направлений деятельности классного руководителя, как работа с родителями учащихся или их законными представителям и взаимодействие со специалистами.

В обсуждениях сервиса помощи классные руководители хотели бы получать помощь от школьного психолога (76,2 % опрошенных), 44,7% опрошенных нуждаются в помощи от социального педагога и 43%

опрошенным требуется помощь от администрации школы. Но не менее важным представляется, что педагоги отмечают как значимого субъекта помощи своих коллег, наиболее успешных в этой деятельности, способных продемонстрировать эффективные практики, что актуализирует процессы обмена опытом (68% опрошенных отметили важность «живого общения с коллегами»).

Таким образом, в решении задач эффективной воспитательной деятельности классных руководителей важнейшим направлением должно стать научно-методическое сопровождение, которое обеспечивает оперативное реагирование на возникающие ситуации затруднения в решении воспитательных задач и обмен актуальным опытом.

В реализации сопровождения важен отказ от ориентации на субъект-объектный подход, который осуществляется в рамках функционально-ролевого взаимодействия с предоставлением «готового продукта» (программы, консультации, сценарии и т.п.). При всей распространенности данной субъект-объектной практики ее главным недостатком остается низкая субъектность, потребительское отношение к сервису помощи. Субъект-субъектная практика сопровождения предполагает стимулирование собственного ресурса субъекта затруднения. Подобный личностно-центрированный подход актуализирует эмоционально-межличностные взаимодействия и личностно-профессиональную активность педагога.

В современных условиях разработка субъект-субъектной основы научно-методического сопровождения может быть оптимизирована за счет развития сетевых процессов, формируя его сетевую модель. «Горизонтальный дизайн» научно-методического сопровождения представляет ее как самоорганизующуюся сеть, для которой приоритетны не субординационные (вертикальные) системные связи и отношения, а горизонтальные: информационные, кооперационные, партнерские, – которые выдвигают на роли субъекта поддержки отдельных личностей, групп из числа значимых. В этом случае направленность научно-методического сопровождения ориентирована на выявление сети нуждающихся в сопровождении, создание профессионально-значимых контактов, партнерских отношений, которые формируют эффективные способы профессионального поведения. Сетевые практики имеют определенное значение для тех, кто в нее включен. Очевидно, что основными стратегиями научно-методического сопровождения в этом случае станут стратегии координации, продвижения, содействия, которые усиливают личностные позиции сопровождаемых.

Таким образом, успешность воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях зависит от своевременной организации его сопровождения, способствующего его профессиональному развитию.

#### Литература

1. Селиванова Н.Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №1 (67). – С. 106–114.
2. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1 (67). – С. 41–47.
3. Классный руководитель и что о нем думают родители школьников. [Электронный ресурс] – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/klassnyj-rukovoditel-i-chto-o-nem-dumayut-roditeli-shkolnikov-1> (дата обращения: 26.09.2022).
4. Андриенко Е.В., Попова О.С., Ромм Т.А. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 7–25 DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2204.04>

## ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

**Баранова Е.И.**

*ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения  
квалификации работников образования»*

*г. Псков*

**Володина Е.В.**

*ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения  
квалификации работников образования»*

*г. Псков*

**Аннотация.** *Статья посвящена личностно-профессиональной позиции и персональному стилю классного руководителя.*

**Ключевые слова:** *профессиональная позиция педагога, личностно-профессиональная позиция классного руководителя, персональный стиль классного руководителя, педагогическая техника.*

## PERSONAL STYLE OF THE CLASS TEACHER AS A MANIFESTATION OF HIS PERSONAL AND PROFESSIONAL POSITION

**Baranova E.I.**

*GBOU DPO «Pskov Regional Institute for Advanced Training of Educators»  
Pskov*

**Volodina E.V.**

*SBEE DPO «Pskov Regional Institute for Advanced Training of Educators»  
Pskov*

***Abstract.** The article is devoted to the personal and professional position of the class teacher, personal style of the class teacher.*

***Keywords:** professional position of the teacher, personal and professional position of the class teacher, personal style of the class teacher, pedagogical technique.*

Предметом научного исследования нашего межрегионального коллектива под руководством профессора Е.Н. Степанова является развитие продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя как ключевой фигуры процесса воспитания школьников. Евгений Николаевич рассматривает такую позицию как систему интеллектуальных, эмоционально-волевых, ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе, к своей профессиональной деятельности, определяющую его роль и место в современном пространстве воспитания, обеспечивающую высокую эффективность воспитательного взаимодействия.

Профессиональной позиции педагога в своих работах уделяла большое внимание выдающийся ученый Н.Е. Щуркова, памяти которой мы посвятили свое исследование. Она неоднократно подчеркивала, что профессионализм педагога выступает решающим условием успешности воспитания детей. В настоящее время профессиональный облик педагога, особенно классного руководителя, требует пересмотра его качественных характеристик с учетом идей нового воспитания и возрастающей роли профессиональной позиции педагога. Об этом Надежда Егоровна неоднократно говорила и писала: «Время рождает соответствующий ему тип педагога... ибо через личность транслируется культура современного общества детям и во взаимодействии «педагог – дети» протекает восхождение ребенка к высотам культурных достижений. Особого внимания заслуживают характеристики педагога-профессионала, представляющего общество и олицетворяющего культуру мира» [4, с. 82]. Для обозначения профессионализма педагога Надежда Егоровна использовала разные синонимы, например, такие как профессиональная позиция педагога, педагогическая позиция, искусство воспитания [7, с. 132]. Педагогическую позицию ученый определяет как положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними [1, с. 41–42]. Эта позиция включает в себя позицию дистанционную (по психологическому расстоянию в отношении педагога к ребенку); позицию уровневую (по расположению педагога к ребенку); позицию кинетическую (по цели работы с детьми). Профессиональная позиция педагога, по мнению Н.Е. Щурковой, формируется всей предшествующей жизнью и деятельностью

воспитателя и во многом отражает его жизненную позицию. А главными источниками ее формирования ученый называет мировоззрение, систему жизненных ценностей, культуру, жизненный и профессиональный опыт, образование (приобретенные знания, умения, навыки).

На основании сформировавшегося у педагога ценностно-смыслового представления о своей профессиональной деятельности, отношения к ребенку и, как следствие, характера взаимодействия с ним, Н.Е. Щуркова выделяет четыре профессиональных типа педагога современной школы [5, с. 70–74].

Первый – «прагматический» (утилитарно-ориентированный). Такой педагог главной целью воспитания видит усвоение учеником определенной суммы знаний, социальных норм поведения и умений, обеспечивающих «правильность» поведения. Чаще всего он использует императивные формы воспитательного взаимодействия.

Второй тип – «функционалистский» (нормативно-ориентированный). Ему свойственно слепое, бездумное следование функциям, приказам и распоряжениям, чего требует и от детей. Его взаимодействие с ними строится на основе угроз, наказаний, нравочений и принуждений.

Третий – «гуманистический» (ориентированный на Человека). Главной ценностью для такого педагога является конкретный ребенок, забота о его личностном развитии. Именно об этом типе педагога-гуманиста Н.Е. Щуркова писала: «Он озабочен счастьем каждого ребенка, потому так внимателен и чуток к детям, потому и требователен к восхождению каждого ученика на высокий уровень культуры. Его профессиональная работа – всегда поиск и творчество» [5, с. 72].

Четвертый – «гедонистический» (комфортно-ориентированный). Его отличительными чертами являются имитация профессиональной деятельности, безразличие к учебно-воспитательному процессу и учащимся, стремление к созданию комфортного существования, прежде всего для себя.

Поскольку личностно-профессиональная позиция формируется в сознании человека на основе мировоззрения (особенно таких его элементов, как ценности, смыслы, личностные качества и свойства), то, несомненно, является внутренним образованием. Этот внутренний процесс скрыт от окружающих. Он обнаруживается, проявляется в конкретных действиях субъекта и продуктах его деятельности. Одним из внешних проявлений позиции можно считать персональный стиль. Мы находим подтверждение этому в словарных источниках. Начнем с рассмотрения понятия «стиль». Так, толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет, что стиль – характерная манера поведения, метод деятельности, совокупность приемов какой-нибудь работы. В толковом словаре С.И. Ожегова стиль – это метод, совокупность приемов какой-нибудь работы,



деятельности, поведения. Одним из значений стиля в словаре Т.Ф. Ефремовой указывается характерная манера вести себя, говорить, одеваться и т.п.

Теперь о значениях слова «персональный». Для нас существенными являются те, которые мы нашли в словаре Т.Ф. Ефремовой: 1) соотносящийся по значению с сущ. персоне, связанный с ним; 2) свойственный персоне, характерный для нее; 3) принадлежащий персоне.

Возникает необходимость обратиться к определению понятия персоне. В монографии «Персонифицированная система воспитания» под редакцией Е.Н. Степанова и Т.П. Симаковой персоне рассматривается как конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной, самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект [3, с. 8].

Таким образом, персональный стиль – это конкретный, а не обобщенный образ личностно-профессиональной позиции классного руководителя. Он – целостный, так как отражает важнейшие характеристики классного наставника как персоне. Наконец, он не остается неизменным, в течение жизни он корректируется и видоизменяется вслед за развитием профессионально-личностно-профессиональной позиции.

Из чего же складывается персональный стиль классного руководителя? Целесообразно, на наш взгляд, вновь обратиться к различным значениям стиля. Изученный словарный материал помог выделить некоторые ключевые понятия, характеризующие персональный стиль классного руководителя: внешний вид, речь, манера поведения, характер отношений и взаимодействия, способы, приемы и методы деятельности.

Особого внимания заслуживает педагогическая техника как одна из возможных составляющих персонального стиля классного руководителя. Тесную взаимосвязь этих понятий можно увидеть в энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры» В.С. Безруковой: педагогическая техника – это приемы и способы использования педагогом своих природных психофизиологических данных в целях совершенствования и обогащения педагогического процесса и повышения результативности воспитания и обучения учащихся. Образно иллюстрирует необходимость владения педагогической техникой А.С. Макаренко: «Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым... себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало» [4, с. 242].

Значительное место отводила педагогической технике Н.Е. Щуркова, считая ее важной составляющей профессионализма педагога. Ею был

разработан целый комплекс упражнений по педагогической технике, направленный на развитие голосового, мимического, пластического аппаратов, физической и психологической раскрепощенности педагога. Она была убеждена в том, что педагогическая техника позволяет педагогу «использовать свое тело как инструмент воздействия: голосом, пластикой, мимикой, ритмикой, лексикой, костюмом, создавать облик своего личностного «Я», рисовать реальный и честный образ отношений, проживаемый педагогом и воспринимаемых детьми в силу того, что этот образ ярок и пленителен» [б, с. 226].

Эти слова еще раз подтверждают наше предположение, что личностно-профессиональная позиция как система отношений проявляется в персональном стиле классного руководителя.

#### **Литература**

1. Краткий справочник по педагогической технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1997. – 64 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Т. 5. – М.: Академия педагогических наук, 1958. – 558 с.
3. Персонифицированная система воспитания: теоретические и методические основы проектирования и создания / под ред. Е.Н. Степанова, Т.П. Симаковой. – М.: АСОУ, 2020. – 131 с.
4. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 208 с.
5. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы. – М.: Издательство ИТРК, 2017. – 120 с.
6. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.
7. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. – Волгоград: Учитель. 2015. – 177 с.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Кисляков А.В.***

*ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»*

*г. Челябинск*

***Щербаков А.В.***

*ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»*

*г. Челябинск*

***Аннотация.*** Статья посвящена проблеме развития профессионального мастерства педагога как воспитателя. Представлены компоненты

*профессионального мастерства педагога как воспитателя. Выявлены особенности формального и неформального дополнительного профессионального образования. Обозначены ведущие позиции и условия, способствующие развитию профессионального мастерства педагога как воспитателя на основе интеграции видов формального и неформального образования.*

*Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, профессионализм, профессиональное мастерство, педагог как воспитатель.*

## **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF THE TEACHER AS AN EDUCATOR IN THE INTEGRATION OF FORMAL AND NON-FORMAL EDUCATION**

*Kislakov A.V.*

*Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators  
Chelyabinsk*

*Shcherbakov A. V.*

*Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators  
Chelyabinsk*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of developing the professional skills of a teacher as an educator. The components of the professional skills of a teacher as an educator are presented. The features of formal and non-formal additional professional education are revealed. The leading positions and conditions that contribute to the development of the professional skills of a teacher as an educator based on the integration of types of formal and non-formal education are indicated.*

***Keywords:** formal education, non-formal education, professionalism, professional skills, teacher as an educator.*

Актуальность проблемы развития профессионального мастерства педагога как воспитателя обусловлена потребностью образовательной практики в педагоге как воспитателе, обладающем творческой индивидуальностью, выраженной субъектной позицией и способностью к саморазвитию. В то же время актуализируется работа над проектированием и обоснованием различных подходов, механизмов реализации содержания, форм и оценки результатов формального и неформального образования, направленных на развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя. Важность этого направления профессионального развития подтверждается российскими исследователями (И.Д. Демакова, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, Т.А. Ромм, И.Ю. Шустова и др.).

Профессиональное мастерство педагога как воспитателя мы рассматриваем как высокий уровень владения профессиональной деятельностью, предполагающий не только развитие компонентов (аксиологический, когнитивный, операциональный, волевой), необходимых для осуществления воспитательной деятельности, но и оформление их в целостность, результатом которой становится ярко выраженный индивидуальный стиль воспитательной деятельности.

Стать профессионалом в воспитании – это значит не просто получить профессию, а развить в себе необходимые для осуществления воспитательной деятельности компоненты:

- 1) когнитивный компонент – теоретические и практические знания в сфере воспитания (или о воспитательной деятельности),
- 2) операциональный компонент – умения организации воспитательного процесса,
- 3) волевой компонент – мотивы воспитательной деятельности,
- 4) аксиологический компонент – ценностное отношение к воспитательной деятельности.

Индивидуальный стиль воспитательной деятельности рассматривается нами как система методов и приемов воспитания педагога, сформировавшаяся в процессе его профессионального развития и характеризующаяся достижением высокого уровня развития компонентов профессионализма педагога как воспитателя, проявляющих себя в целостности.

В профессиональной деятельности индивидуальный стиль проявляется в личностно-профессиональных характеристиках педагога, подчеркивающих его индивидуальность, выражающуюся во внешнем облике, в особенностях потребностей и интересов, в познавательных, волевых и эмоциональных процессах, в жизненном опыте. В деятельности педагог организует процесс воспитания с детьми на основе одного, двух или трех совместных видов деятельности (туризм, авторская песня, театр и т.д.), форм воспитания (классные часы, совместное чтение, экскурсии и т.п.), которыми он владеет в совершенстве, используя, прежде всего, их воспитательный потенциал.

Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя осуществляется как в процессе формального и неформального образования, так и в процессе решения им профессиональных задач в реальной практической деятельности.

В чем заключается потенциал формального и неформального образования в развитии профессионального мастерства педагога как воспитателя? Ответ на данный вопрос следует искать в анализе их особенностей. По мнению, Е.М. Харлановой, отличие двух форм образования проявляется по трем

основным показателям: содержание, способы организации процесса обучения и формы контроля, оценки результата, на основе которых автором в своем исследовании были сформулированы соответствующие понятия [1].

Опираясь на предложенные критерии анализа, мы проанализировали исследования отечественных (Л.Н. Буйлова, А.В. Золотарева, Л.Г. Логинова и Г.М. Нефедова, О.В. Ройтблат, Е.М. Харланова и др.) и зарубежных (Т. Archibald, Т.К. Желязкова-Тей, С. В. Ioannis, N. Bertram, Т. Jeffs, М.К. Smith, J. Keevy, В. Chakroun, и др.) авторов и выделили особенности формального и неформального образования взрослых (см. таблицу 1) [3, с. 87].

*Таблица 1*

*Особенности формального и неформального образования взрослых*

| Основные компоненты                      | Доминирующие характеристики образования  |  |
|--|--|--|
|  | формальное образование   | неформальное образование   |
| Содержание                               | Стандартизировано, ориентировано на требования профессиональных объединений или государственных структур, обеспечивает освоение обучающимся системы знаний, компетенций, гарантированно отвечающих современным квалификационным требованиям. | Индивидуализировано, ориентировано на потребности личности, запросы социальных, профессиональных, демографических групп населения, обеспечивает освоение обучающимся дефицитных или востребованных им самим компетенций. |
| Способы организации процесса образования | «Сверху вниз», формы и методы систематизированы и упорядочены; занятия ведутся профессиональными педагогами.   | «Снизу вверх», формы и методы определяются субъектом или могут быть согласованы с обучающимся; занятия могут вести не только профессиональные педагоги.  |
| Формы контроля, оценки результата        | Внешний промежуточный и итоговый контроль с выдачей документа государственного (установленного) образца.   | Самоаттестация и самооценка обучающегося с возможностью получения документа об образовании, в том числе установленного образца.  |

Проведенный анализ возможностей и ограничений каждого из представленных видов образования, так или иначе приводит к необходимости разработки и внедрения в практику различных моделей интеграции формального и неформального образования взрослых в развитии профессионального мастерства педагога как воспитателя.

Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя следует рассматривать не столько в направлении поиска эффективных форм и методов формального или неформального образования, сколько в аспекте выявления влияния внутренних или внешних факторов на его профессиональное развитие. В этой связи, мы считаем важным выделить

несколько позиций, на которые следует обратить внимание при интеграции формального и неформального образования.

**Первая позиция.** Ведущим субъектом развития профессионального мастерства является сам педагог как воспитатель. Именно субъектность педагога играет большую роль в его собственном развитии профессионального мастерства, которая, прежде всего, зависит от усилий самого педагога («актуализированная субъектность»), что обуславливает необходимость определения условий, разработки и обоснования механизмов и средств инициации субъектности и/или субъектной активности педагогов в процессе формального и неформального образования.

**Вторая позиция.** В определении и обосновании отбора содержания, форм и методов формального и неформального образования, способствующих развитию профессионального мастерства педагога как воспитателя, особая роль принадлежит интеграции различных модельных представлений о педагоге как воспитателе в единое целое – рассматривая педагога с позиции феноменологии как уникальное-всеобщее. Когда в построении системы развития профессионального мастерства конкретного педагога мы учитывали следующие описанные в теории модели [2]:

1) Нормативная модель педагога как воспитателя, основанная на требованиях различных стандартов (федеральные государственного образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования; профессиональные стандарты «Специалист в области воспитания», «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), которые не во всем по своему содержанию имеют четкость и согласованность.

2) Научно-обоснованная модель педагога, предложенная в соответствующих исследованиях ученых и педагогов-исследователей, которая определяется большим их многообразием.

3) Субъективные модели педагога как воспитателя, авторами которых являются конкретные педагоги, педагогические коллективы. Каждая из представленных моделей, как в отдельности, так и в интеграции с другими может быть основанием проектирования и реализации формального и неформального образования.

**Третья позиция.** Особую значимость приобретают положения андрагогического подхода, в котором реализуются основные принципы образования взрослых. К ним относятся учет потребностей и дефицит педагогов в профессиональном развитии, опора на их практический опыт, акцент на готовность обмениваться знаниями со своими коллегами, стремлении применить полученные знания сразу на практике и пр. Данный подход основан

на реализации идеи о целостности и синергичности единства личностного и профессионального развития человека, который непрерывно стремится к достижениям в самореализации.

**Четвертая позиция.** Формальное и неформальное образование может иметь позитивные результаты и эффекты, если развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя обеспечивается управленческим содействием или поддержкой в процессе повышения его профессионального мастерства в организации воспитательной деятельности, поддержки в развитии его личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя.

**Пятая позиция.** В практике формального и неформального образования все больше применяются методы и формы активного образования взрослых (стажировки, стратегические и проектные сессии, фокус-группы, слеты, форумы, разработка и реализация сетевых проектов, мастер-классы и т.п.), которые могут быть организационной основой того или иного вида образования. Акцент делается на построение открытого вариативного пространства индивидуального личностно-профессионального развития педагогов в организованной и поддерживаемой событийно насыщенной творческой и мотивационной среде полисубъектного взаимодействия.

**Шестая позиция.** Использование потенциала форм формального и неформального образования, как в их отдельном построении, так и в интеграции, должен быть направлен на формирование мотивов профессионального роста и возможности педагогом спроектировать и реализовать траекторию своего индивидуального профессионального развития педагога как воспитателя.

Основаниями наших исследований и практических разработок, связанных с отбором форм и методов, а также механизмов развития профессионального мастерства педагога как воспитателя являются научно-обоснованные идеи и механизмы, которые имеют большую значимость для организации формального и неформального образования взрослых:

- ценностно-ориентационное и концептуальное единство профессионального сообщества, отвечающего за организацию воспитания в образовательной организации;
- полисубъектность взаимодействия участников образовательных отношений;
- влияние межпоколенных и межстатусных отношений внутри образовательной организации на развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя;
- включенность педагога в процесс создания и деятельности детско-взрослых общностей;

- ориентация в системе повышения профессионального мастерства на процессы самоидентификации, самоактуализации как воспитателя;
- ориентация педагога в профессиональной деятельности на достижение воспитательных результатов;
- реализация принципов управленческого содействия развитию профессионального мастерства педагога как воспитателя;
- осуществление педагогической рефлексии процесса и результатов профессиональной деятельности.

В комплекс условий развития профессионального мастерства педагога как воспитателя на основе интеграции видов формального и неформального образования (а также использование потенциала информального образования) могут входить:

1. Включенность педагогов в создание и реализацию событийных дел и проектов воспитательной направленности на основе поддержки и развития инициатив, возникающих в совместной деятельности детей и взрослых.

2. Организация коммуникативных диалоговых пространств проблемно-ценностного осмысления индивидуальной и коллективной воспитательной деятельности в процессе анализа и проектирования реализуемых рабочих программ воспитания (акцент на рефлексивные практики, которые во многом связаны не столько с обнаружением трудностей и недочетов в практическом решении воспитательных задач, сколько с определением смыслов воспитательных действий и поиска адекватных форм и методов воспитания, сообразно интересам и возможностям детей).

3. Инициирование ролевого позиционирования педагогов в осуществлении воспитательной деятельности как возможности личностно-профессиональной самореализации и определения собственной траектории развития педагога как воспитателя.

4. Вовлеченность педагогов в различные формы обмена идеями и технологиями организации воспитательной деятельности в профессиональных сообществах внутри самой общеобразовательной организации и за ее пределами, а также установление межпоколенных и межстатусных отношений в процессе профессиональной коммуникации.

#### **Литература**

1. Харланова Е.М. Соотношения понятий «Формальное», «Неформальное» и дополнительное образование // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – № 7. – С. 118–123.
2. Шакурова М.В. К проблеме формирования целостной компетентности педагога как воспитателя // Вестник ПСТГУ. – Серия IV: Педагогика. Психология. – 2020. – Вып. 56. – С. 18–29.



3. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя в условиях формального и неформального образования // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 86–90.

## ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*Кухаренкова С. В.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская основная школа» Хиславичский район*

*Аннотация.* В статье описывается опыт работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, проблемы и пути решения духовно-нравственного воспитания в условиях сельской малокомплектной школы.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, нравственность, материальные и духовные ценности, сельская школа.

## FEATURES OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A RURAL SMALL SCHOOL

*Kukharenkova S. V.*

*Municipal budgetary educational institution  
«Leninskaya basic school» Khislavichsky district*

*Abstract.* The article describes the experience of work on the spiritual and moral education of younger schoolchildren, problems and solutions of spiritual and moral education in a rural small school.

*Keywords:* spiritual and moral education, morality, material and spiritual values, rural school.

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л.Н. Толстой

В настоящее время, в нашем современном мире актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что наши дети живут и формируются в окружении множества всевозможных источников сильного влияния на них как положительного, так и отрицательного характера. Эти

воздействия ежедневно ложатся на их хрупкий интеллект и чувства, на их формирующееся восприятие окружающего мира и понимания своего места в нем, на их эмоциональный и духовный мир. Ослабление духовности и нравственности в современном обществе наблюдается повсеместно.

В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно–нравственному воспитанию подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к образованию, как одного из важнейших институтов формирования личности ребёнка, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор. Это возможно, если человек будет способен к духовно–нравственной самореализации, к осознанию смысла своей жизни.

Древние философы говорили, что человек рождается дважды: один раз физически, другой – духовно.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Одной из проблем современного образования необходимо рассматривать несоблюдение исторической преемственности поколений.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром и самим собой. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей Родины. Низкопробные литература, киноиндустрия, средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной размытости критериев нравственности. В обществе в последние десятилетия делается ставка на материальные ценности и низменные чувства людей: деньги, вещи, наживу, развлечения, жестокость и индивидуализм.

Следует отметить, что и состояние семейных отношений в последнее время весьма неутешительное. Роль семьи в формировании личности, ее характера, традиций, трудовых навыков, норм поведения и ценностной ориентации значительно снизилось. Многие семьи перестали давать своим детям полноценное воспитание, хуже того они нередко превращаются в

рассадник пьянства, мещанско-обывательской психологии, потребительства и лицемерия.

Причин такого положения немало. Здесь и нерешенность многих материальных проблем, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой, спортивной работы с детьми и молодежью.

Сегодня материальные ценности преобладают над духовными. Поэтому молодое поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, милосердии, толерантности. Перед школой, семьей стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Возникает проблема, как в условиях нарастающей жестокости и агрессивности в современном мире, занятости родителей экономическим выживанием, воспитать добрых и отзывчивых, любознательных и коммуникативных, толерантных и активных обучающихся сельской малокомплектной школы. Как научить их видеть и решать проблемы окружающей действительности, воспитать способного самостоятельно мыслить и грамотно оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом – это одна из главных задач деятельности педагога.

Сельский учитель сталкивается в своей работе в данном направлении с рядом трудностей. Главные среди них: отдаленность от современных очагов культуры, отсутствие необходимой материальной базы в школе, недостаточно высокий культурный уровень жизни современных сельчан, малая степень разнообразия досуговой деятельности, неразвитость системы внешкольных учреждений, ограниченность и замкнутость социума и др. Все эти особенности приводят к необходимости поиска форм, методов воспитания, согласованных с условиями сельской жизни в целях формирования духовно – нравственной устойчивости сельских школьников.

Учащиеся класса участвуют в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Поддерживаем порядок на памятниках и братских захоронениях, а также на прилегающих к ним территориях, высаживаем цветы и деревья. Принимаем активное участие в акциях «Мы, юные экологи», «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Поздравь своего учителя», «Классный лес» и др.

Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, православным датам – Рождества Христова, Пасхе, Масленице. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской викторине «Россия. Обычаи и традиции». В результате реализации проекта «Моя родословная» обучающиеся изучили родословную своей семьи, построили генеалогическое древо. Ведь важно знать свои корни, если будем помнить о них, значит, и наши потомки будут знать и помнить о нас.

С целью формирования важнейших нравственных ценностей: добро, милосердие, любовь в школе проводится мероприятие «Доброта спасет мир». В классе организуем выставку книг о доброте, милосердии и взаимопомощи «Добро, рассыпанное по страницам книг», по итогам выставки проходит конкурс рисунков среди учащихся «Твори добро».

У обучающихся сельской малокомплектной школы в условиях кризиса и отсутствия материальных средств у родителей нет возможности посещать театр, выезжать на концерты, экскурсии. Но зато сельская школа находится в непосредственной близости к природе. Природа родной Смоленщины поражает своей щедростью и красотой. Она дарит жителям села ягоды и грибы, лекарственные травы и целебный воздух, песни птиц, мир отдыха и красоты. Рядом протекает река Сож. Природа благотворно влияет на души людей. Воспитательное влияние её трудно переоценить: человек становится чище, мягче, добрее. В нём пробуждаются самые лучшие качества. Изучая окружающий мир, школьники знакомятся с родной природой, экологической ценностью Малой родины. Благодаря реализации проекта по озеленению и благоустройству классной комнаты, в классе по-домашнему тепло и уютно, много цветов, света. Каждый день ученики торопятся в этот дом, где проводят большую часть дня, а значит жизни. Красота, созданная своими руками, является основой в формировании личностных качеств обучающихся, в том числе чувства ответственности и уважения к результатам как собственного, так и чужого труда. В направлении экологическое волонтерство принимаем активное участие в школьных субботниках, акциях «Очистим кусочек планеты от мусора», «Уроки чистоты». Ежегодно с учащимися организуем акцию «Покормите птиц зимой».

Конечно, невозможно спасти всех птиц зимой, но благодаря помощи, до весны доживет гораздо больше птиц. Богаче будут наши сады и парки. Дети понимают, что помогая зимой птицам, мы не даем им погибнуть от холода и голода, а они в свою очередь оберегают наши сады.

Кроме того, не стоит забывать об эстетической и моральной стороне дела. Какое удовольствие для любителя природы наблюдать птиц у кормушки!

С целью активизации творческой деятельности школьников, формирования системы ценностных отношений к природе, развития внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия регулярно проводится конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы».

Один из аспектов духовно-нравственного воспитания – здоровый образ жизни. Поэтому в данном направлении ведется активная работа. Устраиваются соревнования, выпускаются стенгазеты о здоровом образе жизни.

В настоящее время важной социальной проблемой является употребление несовершеннолетними психоактивных веществ и связанный с этим уровень преступности. В рамках профилактики также ведется работа. Прошли мероприятия «Мы против наркотиков», «Быть здоровым – здорово!».

Участие школы в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, важная патриотическая традиция. Не ограничиваемся проведением концерта, организацией караула у памятника участникам Великой Отечественной войны, школьники поздравляют тружеников тыла, беседуют с ними, записывают их воспоминания

Обучающиеся класса принимают участие в шествии «Бессмертный полк». Это шествие проводится во взаимодействии с Домом культуры, церковью.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводились акция «Теплое сердце», смотр художественной самодеятельности, посвященный Дню защитника Отечества, «Рыцарский турнир».

Кроме того, мы проводим акции по благоустройству обелиска, оказанию посильной помощи труженикам тыла.

Стали традиционными декады «Милосердие»: «Ветераны», «Спешите делать добро», оказание помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию. Главный принцип этой работы – «нравственность через дела».

В настоящее время педагогической общественностью, интеллигенцией бурно обсуждается вопрос о месте и роли религии и, в частности, православия в нравственном образовании детей. Все больше укрепляется мнение, что светский характер российского государства не должен стать непреодолимым препятствием для осуществления духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения на основе ценностей православия, других традиционных религий в рамках действующей в стране системы государственного общего образования.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» прочно вошел в учебный план нашей школы. При изучении этого предмета учащимся, на

доступных примерах, жизненных ситуациях, историях близких для понимания ребёнком, объясняются главные понятия религии и светской этики. И здесь нам на помощь приходит сама история деревни Городище. Здесь стоит прекрасный Храм иконы Божьей Матери «Скоропослушница».

На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с ХРАМОМ. Это сотрудничество ставит своей задачей не религиозное обучение детей, а духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения на основе православных, русских традиций, истории России.

Всякое воспитание может быть эффективным только тогда, когда оно связано с жизнью, опирается на практику и конкретные дела. Налаживая работу с церковью, исходили из того, что главным в процессе воспитания является привитие ребенку способности сострадать и быть милосердным. Во главу угла был поставлен деятельностный подход, основанный на практической реализации основных поведенческих и моральных приоритетов.

В рамках Рождественских чтений проходит конкурс рисунков «Красота Божьего мира».

Следует отметить, что совместная деятельность школы и Церкви строится только на добровольной основе, без принуждения и «обязаловки».

Ребята узнают о правилах поведения в храме, делают сообщения об одном из храмов Смоленской области, читают стихи, инсценируют. На уроке технологии дети мастерят и украшают храмы.

Духовное наследие русского народа – это прекрасное, бесценное богатство. Особое значение имеют традиции, обычаи и праздники. В них отразилась глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа. *Изучение тем краеведения в тесной связи с общественно важными событиями, календарными праздниками повышает социальную значимость деятельности.*

Одним из любимых мероприятий у ребят бывает Масленица. Празднику предшествует длительная подготовка. На Масленице собирается большое количество народа, были организованы конкурсы и традиционные русские игры.

Светлая Пасха – это весна, надежда, радость. Праздник, который входит в души людей задолго до его наступления. К Пасхе дети учат стихи, частушки, инсценируют отрывки из сказок, играют. На уроках технологии делают открытки, яйца.

В рамках духовно-нравственного воспитания совместно с сельским Домом культуры проходит фольклорный праздник «Сороки».

Целью данного праздника является возрождение интереса к народным традициям и привлечение внимания к птицам – нашим пернатым друзьям.

Дети ждали этот праздник и по доброй традиции готовились к нему заранее: разучивали заклички, рисовали птиц, делали поделки.

Во время праздника ребята водили хороводы, пели песни. Научились распознавать голоса некоторых птиц, которые живут в наших краях, отметили значение птиц в нашей жизни.

В конце праздника дружно провели хороводную игру «Ручеёк» – это старинная игра-обряд, которая символизировала таяние снега, приход весны. Народные праздники помогают детям не забывать традиции своего народа, пробуждают интерес к русскому фольклору, старинным традициям, дарят хорошее настроение.

Регулярно класс участвует в акции по сбору макулатуры, что способствует вовлечению семей школьников к формированию бережного отношения к природным ресурсам.

Для реализации духовно-нравственного воспитания активно привлекаем семьи учащихся, Совет школы, сельскую администрацию, сельский дом культуры, библиотеку.

Скучать ребятам не приходится. Жизнь кипит в школе. Все мероприятия готовятся и проходят в психологически комфортных условиях, отношения строятся на уважении друг к другу

Показателем изменения в поведении детей может служить терпимость и взаимоуважение во взаимоотношениях, более ответственное отношение к своим поступкам и одноклассников, учёбе, дружбе, требовательность к себе.

Французский философ Гельвеций писал: «Человека с самого начала жизни воспитывают не столько слова, замечания учителей и назидания родителей, сколько сама действительность, вся совокупность условий жизни, устройство общества, в котором он живет, и деятельность, в которой принимает участие».

Сельская школа – это социокультурный центр воспитательного пространства села. И только целенаправленная и системная работа образовательного учреждения сможет объединить усилия всех субъектов данной территории на повышение качества образования и воспитания детей в условиях современных требований, предъявляемых к школе.

И в заключении хочется отметить, что малокомплектная сельская школа вполне располагает всеми возможностями для воспитания у детей духовности и нравственности.

Делаем всё возможное, чтобы ученики еще долго-долго приносили пользу людям, нуждающимся в помощи. Ведь главное в духовно – нравственном воспитании – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

## Литература

1. Абачиев, С. К. Основы нравственных ценностей / С. К. Абачиев. – М., 2010. – 472 с.
2. Тарасова. Нравственная значимость современного урока // Начальная школа. – 2010. – № 1.

## ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ САФОНОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 1960-х гг.: УРОКИ ПРОШЛОГО ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО

**Кожемякина Е.А.**

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»  
г. Смоленск

**Сенченков Н.П.**

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»  
г. Смоленск

***Аннотация.** В статье представлен опыт педагогического коллектива Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х годов по формированию дружного целеустремленного коллектива воспитанников разного возраста. На основе трудов А.Е. Кондратенкова выявлены и проанализированы основные методы, формы и средства, которые могут быть использованы педагогическими коллективами современных интернатных учреждений при формировании сплоченного детского коллектива.*

***Ключевые слова:** воспитанники, школа-интернат, А.Е. Кондратенков, Смоленская область, коллектив.*

## FORMATION OF CHILDREN'S COLLECTIVE IN CONDITIONS OF SAFONOVO BOARDING SCHOOL OF SMOLENSK REGION IN 1960-Kh: LESSONS OF THE PAST FOR THE PRESENT

**Kozhemyakina E.A.**

Smolensk State University  
Smolensk

**Senchenkov N.P.**

Smolensk State University  
Smolensk

***Abstract.** The article presents the experience of the pedagogical team of the Safonov boarding school of the Smolensk region of the 1960s in forming a friendly purposeful team of pupils of different ages. Based on the works of A.E. Kondratenkov, the main methods, forms and means that can be used by pedagogical teams of*



*modern boarding schools in the formation of a cohesive children's collective were identified and analyzed.*

**Keywords:** *pupils, boarding school, A.E. Kondratenkov, Smolensk region, team.*

*Актуальность* поднятой в статье проблемы обусловлена тем, что в нынешнем веке специальными интернатными учреждениями в ходе педагогического процесса осуществляется развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведется их подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни. При осуществлении данной подготовки педагогические коллективы активно возвращаются к наследию выдающихся педагогов прошлого, в частности, к принципу воспитания личности в коллективе и через коллектив [2, с. 91]. Исходя из этого важное значение получают востребованность творческого, содержательного и методического потенциала советского воспитания и анализ теоретических разработок и прикладных методов социализации ребенка.

В 1956 г. после отчетного доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС, назвавшего школы-интернаты «школами будущего», было принято решение о сокращении количества детских домов и строительстве школ-интернатов [4, с. 16]. Одним из крупнейших в стране учреждений данного типа являлась Сафоновская школа-интернат Смоленской области, открытая в марте 1960 года. В структуру интерната входили ясли, детский сад и школа. Педагогический коллектив Сафоновской школы-интерната первым в СССР приступил к осуществлению на практике задачи воспитания детей от раннего, дошкольного возраста до получения ими среднего образования [3, с. 5].

Директором школы-интерната был назначен незаурядный педагог А.Е. Кондратенков.

Необходимо отметить, что сама обстановка школы-интерната убеждала педагогический коллектив в том, что «и дня нельзя жить без опоры на детский коллектив. Задача состояла в том, чтобы как можно скорее создать детский коллектив и такие условия, в которых раскрывались бы лучшие черты каждого воспитанника. Но сделать это было непросто. Какими путями создать коллектив? Какова должна быть в этом роль детского самоуправления? Каким оно должно быть в школе-интернате?» [1, с. 59].

После некоторых колебаний и отдельных ошибок А.Е. Кондратенкову и его коллегам удалось найти правильную линию в создании органов детского самоуправления. Суть ее состояла в том, что педагоги поставили актив как классных, так и общешкольного коллективов в положение полного хозяина всех ученических дел, предоставив ему право самостоятельно выносить

решения и контролировать их выполнение. Каждую неделю актив в присутствии директора подводил итоги своей работы. Были, конечно, и недоразумения, не все получалось гладко, не сразу актив стал в положение организатора, но изо дня в день роль самоуправления возрастала.

Так, по инициативе старшеклассников в конце учебного года, во время летних каникул, для детей, не имеющих родителей, был организован лагерь. В данном лагере работали сами воспитанники. Воспитателей было только двое. Они осуществляли общий контроль или сопровождали учащихся в многодневных экскурсиях. Все нити руководства повседневной жизнью детей и подростков были сосредоточены в совете вожатых. Совет руководил хозяйственной, трудовой деятельностью воспитанников, планировал и организовывал экскурсии, походы, концерты самодеятельности, спортивные соревнования. По окончании дня в штабе лагеря подводились итоги, составлялись планы на следующий день. Посторонний человек мог и не догадаться, что лагерь с тремястами воспитанниками работал по существу без воспитателей.

В своей книге «Коллектив отвечает за каждого» А.Е. Кондратенков не без гордости отмечал: «Рос и креп коллектив. Уже в первый год работы школы мы стали серьезно задумываться над структурой детского самоуправления. Было замечено, когда после заседания комитета ВЛКСМ собирался ученический комитет, где снова обсуждались итоги или распределялись обязанности, многим учащимся это не нравилось. Зачем, спрашивали они, дважды говорить об одном и том же? К чему снова согласовывать, разве не одно и то же дело делаем?» [1, с. 60].

Необходимо отметить, что преодоление параллелизма в органах самоуправления требовало от педагогического коллектива решения вопроса о первичном коллективе воспитанников. По мнению А.Е. Кондратенкова, «почти все наши воспитанники – пионеры или комсомольцы, и мы стали считать основой первичного коллектива не класс, а пионерский отряд и комсомольскую группу, которые организуют всю деятельность воспитанников. Это не умаляет значения коллективистских связей воспитанников в процессе обучения. Пионерский отряд и комсомольская группа не противопоставляются классу: у пионерской организации, комсомола и школы – одна и та же задача, одна цель» [1, с. 61].

Такое решение вопроса о структуре коллектива помогло учителям и воспитателям сосредоточить больше внимания на пионерской и комсомольской работе. Педагогическая помощь детским организациям стала более квалифицированной, система детского самоуправления – действеннее и гибче, исчез параллелизм.

После упразднения учкома в школе-интернате сложилась определенная схема руководства со стороны комсомольской организации всей деятельностью коллектива. В комитете комсомола были созданы секторы: политико-воспитательной работы, учебной работы, производительного труда, культурно-массовый, спортивный, интернациональных связей, санитарно-бытовой, хозяйственный, старших по классам и старших по спальням. Таким образом, комитет комсомола стал штабом всей деятельности коллектива, вожаком воспитанников.

Строительство было главным увлечением воспитанников. Десятиклассники построили гараж. Пионеры сделали для дошкольников песочницы, грибки, «избушку на курьих ножках». Если раньше эта работа делалась по инициативе отдельных групп, то теперь комитет ВЛКСМ планировал всю работу по благоустройству городка. Каждый класс вносил свои предложения, каждый коллектив получал конкретное задание.

Каждый вечер комсомольские группы и советы отрядов с участием актива подводили итоги, планировали новые дела. Результаты были налицо, и ребята сами искали теперь все новые и новые дела для приложения своих сил.

Так, например, когда воспитанники отремонтировали школу, было решено по-новому организовать общественно полезный труд. Комитет комсомола и совет дружины предложили создать одну производственную бригаду, в которую входили бы в форме звеньев все классы, начиная с пятых. Каждое звено во главе со старшим ежедневно получало наряд, в котором указывались виды работ, их объем, сроки выполнения. Звенья несли ответственность за качество своей работы. Воспитанники теперь не могли довольствоваться лишь выполнением задания; они должны были трудиться отлично, и каждый должен был относиться к порученному делу добросовестно.

Вовлекая учащихся в коллективную работу, организуя их на борьбу за глубокие знания и высокую культуру быта, комитет ВЛКСМ и совет дружины стремились к тому, чтобы коллективистские связи развивались и укреплялись не только внутри каждой группы, но и между всеми учащимися школы.

Шефство старших учащихся над младшими было традицией. Каждый класс являлся коллективным шефом в младшем классе или в одной из групп дошкольного отделения. Шеф нес ответственность за своих подшефных. Его должно было интересовать все: учеба, быт, труд, спорт, отношения между детьми в группе. В школе-интернате наблюдалось много примеров нежной дружбы между старшими и младшими детьми. Обычным явлением были прогулки, беседы старших с малышами, помощь в изготовлении игрушек. Пионеры четвертых и пятых классов в свободное время охотно играли с воспитанниками детского сада. Шефы умели помочь, умели и потребовать.

Дружба между воспитанниками старшего и младшего возраста постоянно крепла. Уходя из школы, комсомольцы завещали подшефным свой девиз: «Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо, тот никогда не упадет, в любой беде не пропадет» [1, с. 63].

Также необходимо отметить, что первичный коллектив рос и креп и в условиях постоянной связи с производственными коллективами взрослых. В школе каждый класс, каждый пионерский отряд имел своего шефа – звено из совхоза, бригаду завода, стройки, шахты. Учащиеся посещали шефов, выступали перед ними с концертами, участвовали в их воскресниках, принимали шефов у себя в городке, часто отчитывались перед ними. Рабочие не раз приезжали в интернат, вместе с учащимися готовили концерты, выступали в городском Дворце культуры, помогали в учебе.

С точки зрения А.Е. Кондратенкова, «жизнь школьников многогранна, и трудно представить себе, как бы справились мы с большими задачами воспитания, если бы в своей работе не были связаны с производственными коллективами, с одной стороны, и, с другой, если бы не опирались на инициативу учащихся, пионеров и комсомольцев. Детский коллектив не может стоять на месте» [1, с. 65].

Для того чтобы коллектив развивался и не стоял на месте, педагогический коллектив совместно с комитетом комсомола и советом дружины на основе предложений учащихся разработали целый ряд соревнований: «Лучшая спальня», «Друзья младших», «За успехи в труде», «Лучшая агитбригада», «Победители в спорте» и др. Итоги соревнований внутри школы подводились еженедельно, победителям на школьной линейке вручались переходящие вымпелы. Ход соревнований, итоги рейдов и смотров, отчетных вечеров широко освещались в «молниях», боевых листках, в сатирических приложениях к газете «Школьная правда».

Как отмечал А.Е. Кондратенков в своей книге «Коллектив отвечает за каждого», «разумеется, мы никогда не рассматривали соревнование как самоцель. Ведь мало организовать среди детей соревнование, нужно, чтобы оно помогло бороться с недостатками, закаляло коллектив, готовило каждого к творческой жизни» [1, с. 67].

Добрых традиций в школе-интернате было много, и это были не только праздники. Прежде всего, это нормы поведения, правила общежития, которые для каждого воспитанника являлись законом: «Учиться плохо – стыдно», «У нас все умеют и любят трудиться», «Живем без нянек» [1, с. 69].

Каждый год комитет ВЛКСМ поручал комсомольцам, перешедшим в выпускной класс, встречать 1 сентября выпускников детского сада и знакомить их со школой. Старшие учащиеся дарили детям буквари, пеналы, рассказывали

о медалистах, о Доске почета, водили их по школьной «третьяковской» галерее. «Любите свою школу, берегите ее, вам дала ее Родина», – напутствовали они малышей [1, с. 71]. По мнению А.Е. Кондратенкова, «традиции выражают отношение коллектива воспитанников к своей школе, заботу о ней, дружбу и сплоченность, уважение к старшим. Они украшают жизнь детей, воспитывают в каждом ребенке чувство долга, гордость за свою школу, за свой коллектив. Если традиция живет – значит, есть крепкий коллектив, есть в нем свои обычаи, порядки, обряды» [1, с. 73].

Таким образом, формирование коллектива воспитанников Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг. осуществлялось как в процессе учебной работы, так и во внеучебной деятельности. Учась и пробуя свои силы в конкретных делах, дети росли хорошими организаторами, настоящими хозяевами своего школьного городка. Слаженная работа педагогов с производственными коллективами взрослых, опора на инициативу органов детского самоуправления, всяческое укрепление дружбы между воспитанниками разного возраста оправдали себя и внесли огромный вклад в создание дружного целеустремленного детского коллектива.

В качестве основных методов формирования детского коллектива в Сафоновской школе-интернате выступали: беседы, соревнования, рассказы; форм – органы детского самоуправления, детские организации, экскурсии, походы, концерты творческой самодеятельности, спортивные соревнования, работы по благоустройству, коллективные работы, шефство старших учащихся над младшими, прогулки; средств – общественно-полезный труд, учение, общение, игры.

Данные вышеперечисленные методы, формы и средства, с нашей точки зрения, могут быть применимы педагогическими коллективами современных интернатных учреждений при формировании детского коллектива. В качестве наглядного примера, иллюстрирующего реализацию данных методов, форм и средств, можно привести Починковскую специальную (коррекционную) школу-интернат Смоленской области. Данное учебно-воспитательное заведение было открыто в 1998 году. Возглавляет школу-интернат кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России И.П. Чепурышкин. Так, поддержка органов детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством

введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В качестве органа детского самоуправления можно обозначить детское объединение «УЛИСС», имеющее свой Устав. Ключевой задачей объединения является приобщение детей к общечеловеческим ценностям, вовлечение их в социально-значимую деятельность. Работа ведется по направлениям: Моя Родина – Россия, Страна Знаний, Голубая планета Земля, Разноцветный мир прекрасного, Страна Трудолюбия, Острова чистоты и здоровья. Конкурсы, КТД и экскурсии разнообразны и интересны детям. Воспитанники школы-интерната – участники выставки детского творчества 9 мая на площади Ленина [5, с. 170]. Также в школе-интернате действует и детское общественное объединение «Страна Дружба», которое занимается проведением спортивных состязаний, акций против курения и наркомании, летних и зимних эстафет, дней здоровья, выполнением детьми трудовых обязанностей по школе, благоустройством и уборкой территории школы, организацией выставок работ, сделанных своими руками.

Для формирования детского коллектива в школе-интернате постоянно проводятся экскурсии и походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные и заочные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в театры. Также для формирования детского коллектива в школе-интернате создан комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в учреждении используются следующие формы работы. На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; патриотическая онлайн-акция «Бессмертный полк»; экологическая акция «Память поколений» (уход за памятником погибшим красноармейцам); экологическая акция «Чистодвор» (уборка территорий, прилегающих к школе); общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН); проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; спортивно-оздоровительная деятельность: выездные соревнования по различным видам спорта; на школьном уровне: общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, Первый звонок, Последний звонок, День Учителя; предметные недели; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Грамотами обучающихся.

Сплочение коллектива школы-интерната осуществляется также через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Таким образом, подводя итог изложенному, можно заключить, что основные методы, формы и средства формирования детского коллектива в условиях школы-интерната, предложенные А.Е. Кондратенковым, безусловно,

актуальны и в современное время. Труды А.Е. Кондратенкова, с нашей точки зрения, могут быть использованы педагогическими коллективами современных интернатных учреждений при организации детского коллектива и формировании личности воспитанника.

#### **Литература**

1. Кондратенков А.Е. Коллектив отвечает за каждого. – М.: Просвещение, 1967. – 284 с.
2. Невская С.С. А.С. Макаренко о педагогическом взаимодействии семьи и школы // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 90–94.
3. Отчет о состоянии учебно-воспитательной работы в школе-интернате за 1962–63 уч. год [из фондов музея Сафоновской школы-интерната]. – 90 с.
4. Хрущев Н.С. Доклад на закрытом заседании XX съезда КПСС. 24–25 февраля // Хрущев о Сталине: Сборник документов / А. Серебренников. – Нью-Йорк: Телекс, 1988. – 95 с.
5. Чепурышкин И.П. Прудковское одноклассное сельское Министерства народного просвещения училище Смоленского уезда: этапы пути. – Починок: Принт-Экспресс, 2004. – 254 с.

## **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ**

*Ковалева Т.А.*

*МБОУ «Средняя школа № 9»*

*г. Рославль*

*Аннотация.* Статья посвящена личностному развитию младших школьников. Представлена авторская программа «Дом добрых дел», посредством которой у младших школьников формируются общечеловеческие нравственные ценности.

*Ключевые слова:* личность школьника, доброта, милосердие, общечеловеческие нравственные ценности, программа «Дом добрых дел», социальный проект, личностное развитие младших школьников.

## **PERSONAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK IN THE CLASSROOM**

*Kovaleva T.A.*

*MBOU «Secondary school No. 9»*

*Roslavl*



***Abstract.** The article is devoted to the personal development of younger schoolchildren. The author's program «House of Good Deeds» is presented, through which universal moral values are formed among younger schoolchildren.*

***Keywords:** student's personality, kindness, mercy, universal moral values, «House of Good Deeds» program, social project, personal development of younger schoolchildren.*

В формировании личности школьника, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, «особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. Ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках» [3, с. 58].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается что «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; ... содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов» [6].

Проблема человека, его духовно-нравственного мира – одна из главных проблем, которые сегодня стоят перед родителями, классными руководителями и учителями. Уважение к старшим, доброта и милосердие – великие общечеловеческие ценности. «Опираясь на эти ценности, человек приобретает смысл жизни, испытывает добрые чувства, развивает в себе положительные качества, способен на высоконравственные поступки, становится счастливым» [2, с. 23].

Строя воспитательную систему работы с классом в начальной школе, автор разработала программу духовно-нравственного развития и воспитания «Дом добрых дел». Цель программы: создать условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе, любящего свою Родину, заботящегося о своем здоровье, умеющего видеть прекрасное, стремящегося делать добрые дела. Программа «Дом добрых дел» включает в себя пять направлений: «Семья и семейные ценности», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Труд и творчество», «Патриотизм», «Человечество». Возрастные модификации программы: 1 блок – 1–2 классы – «Учусь жить». Согласно программе в первом блоке идет подготовка к добрым делам и поступкам на материале притч, коротких поучительных рассказов и историй, готовятся мини-исследования, мини-проекты. 2 блок – 3–4 классы – «Учусь

жить и делаю полезное, доброе для окружающих и интересное для себя самого». Приоритетным видом деятельности учащихся в 3–4 классах является социально-преобразующая значимая добровольческая деятельность (основы волонтерства) – КТД, акции, проекты, исследования. «Дом добрых дел» – это учебный кабинет в школе, «место жительства» [4, с. 18], коллектив обучающихся, учитель, родители – «семья». В этом «доме» и происходят главные события классной жизни, которые существенно влияют на становление личности ребенка. Каждому ребенку предоставляется возможность определить для себя роль, характер своего участия и ответственности.

«Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на ребенка, на его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него отношение к обществу, к людям, к труду, к своим обязанностям» [1, с. 87] Особая роль отводится учителю.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [6, с. 143].

За время работы по программе «Дом добрых дел» были проведены такие социально – значимые проекты: « Старшему поколению почет и уважение», «И дорога будет доброй» «Мы с тобой, Донбасс!», «Поможем тем, кому сейчас плохо», «Копилка Добрых Надежд», «Добрые дела под Новый год», «Мы помним, мы гордимся» и др., в ходе которых обучающиеся научились быть внимательными друг к другу, вежливыми, ответственными. Разработка подобных социальных проектов – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей через самореализацию в гражданско-нравственном воспитании. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, определяется социальная позиция ребенка, повышается степень самостоятельности, развиваются социальные навыки младших школьников в процессе коллективной деятельности.

Пример реализованного проекта ко Дню Пожилого человека: социально-значимый творческий проект «Старшему поколению – почет и уважение». Цель проекта: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей младшего школьного возраста по отношению к старшему поколению. Актуальность: отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением

приводит к утрате семейных традиций, разрываются представления о преемственности поколений. В ходе подготовки проекта готовится концертная программа ко Дню пожилого человека, изготавливаются поздравительные листовки, открытки; разрабатываются индивидуальные планы по оказанию помощи своим родным и знакомым дедушкам и бабушкам «Чем я могу помочь?». В ходе реализации проекта:

1. Выпущена газета «Наши дедушки и бабушки»;
2. Изготовлены и расклеены в общественных местах поздравительные листовки ко Дню пожилого человека;
3. Сделаны поздравительные открытки и вручены пожилым людям.
4. Выступление с праздничной концертной программой в Центре для пожилых людей;
5. Организованы и проведены по индивидуальным планам общественно-полезные дела. Итоги работы над проектом:

1. Рефлексия (что удалось, что не удалось, получили ли удовлетворение от проекта и т.п.); 2. Отчет о проделанных общественно-полезных делах (посильная помощь по хозяйству).

Для того чтобы в целом иметь представление о результатах работы, была разработана целая методическая программа, включающая в себя методики (некоторые были модифицированы), взаимно дополняющие друг друга. В 3–4 классах использовалась методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова [тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым]; уровень школьной мотивации учащихся проводился по анкете Н.Г. Лускановой (модифицирована). Для выявления уровня воспитанности учащихся использовался комплекс диагностических методик: методика Н.П. Капустина, «Мой герой», «Цветик-семицветик» [Г.Ф. Гаврилычев, «Пословицы» С.М. Петрова]. Мониторинг личностного развития младших школьников доказывает положительные личностные изменения. Обучающиеся умеют давать оценку своим действиям; ориентируются в человеческих качествах, осознают значимость таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; умеют действовать в группе, умеют выражать собственное мнение. В результате работы с детьми по данной программе качественный сдвиг происходит в морально-нравственном поведении учащихся: к концу 4 класса почти все учащиеся принимают активное участие в проектах, получают удовлетворение от сделанного (по данной программе автор работает уже несколько лет). На основе результатов исследования сделаны следующие выводы: положительных результатов удалось добиться в процессе проводимых в системе мероприятий по программе «Дом добрых дел».

## Литература

1. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Норма, 1998.
2. Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Нравственность в современном мире. – Минск: Красико-Принт, 2013.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946 г.) – СПб.: 2002, 720 с. (Серия «Мастера психологии»).
4. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса – теория и практика: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2005.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.

## ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Кисаева З.Н.**

*НАО «Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова»  
Казахстан, г. Актау*

***Аннотация.** В данной статье описывается технологическая сторона современного образа жизни и о том, как адаптировать детей к цифровому миру. Цифровизация в воспитании – реальный вызов не только педагогам, родителям, детям, исконным традициям семейного уклада, школьной возрастной иерархии, законов детского сообщества, но и всей системе детско-родительских, детско-детских человеческих взаимоотношений.*

***Ключевые слова:** цифровизация, воспитание, технологии, образование, современный мир.*

## EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION

**Kissayeva Z.N.**

*NAO «Caspian University of Technology and Engineering named after Sh. Yesenov»  
Kazakhstan, Aktau*

***Abstract.** This article describes the technological side of the modern lifestyle and how to adapt children to the digital world. Digitalization in education is a real challenge not only to teachers, parents, children, the primordial traditions of the family way of life, the school age hierarchy, the laws of the children's community, but also to the entire system of child–parent, child-child human relationships.*

***Keywords:** digitalization, education, technology, education, the modern world.*

Мы можем не понимать современные увлечения детей, предаваясь воспоминаниями о своем детстве. Хоть ностальгия и накроет нас волной, но она не отменит простого факта: современные дети растут не в том обществе, в котором выросли мы с вами. Мир радикально изменился. Он стал куда более технологичным и взаимосвязанным.

В довершение всего, современность намного сложнее: у каждого человека есть не только реальная, но и цифровая жизнь.

Цифровой мир уже вокруг нас, и он останется с нами. Началась новая эпоха. Перед нами стоит трудная задача: выработать принципы воспитания детей в эпоху интернета. Нам нужно все обдумать и сформулировать ряд четких правил, которые помогут в воспитании детей, а также обеспечат их безопасность и здоровье.

Если хотите чему-то научить ребенка, вы должны освоить это сами. Лишь многолетний родительский опыт позволил мне понять мудрость такого подхода. Мы открываем для них мир. Поэтому мы должны сами разобраться и вникнуть, прежде чем учить своих детей.

Конечно, дети быстро могут все освоить и сами. Но лучше учиться на чужом опыте, чем стать жертвой фишинга, программы-вымогателя или мошенника самому.

Это не значит, что мы обязаны изучать каждое новое приложение. Нужно просто понимать, как работают и что могут делать приложения, которые используют наши дети. Есть ли в нем чат? Можно ли в приложении совершать покупки? Могут ли в нем появиться недопустимые материалы? [1, с. 45]

Если мы хорошо готовимся и вникаем в технологический прогресс, то можем рационально говорить обо всем этом со своими детьми. Мы заслужим их авторитет в этой сфере. Они почувствуют себя более защищенными, если увидят, что мы понимаем их образ жизни. Кроме того, это позволит нам более обоснованно решать, что является допустимым, а что – нет.

Дети очень хорошо чувствуют лицемерие. Если мы делаем у них на глазах то, что запрещаем делать им, доверие к нам исчезает, прихватив с собой и уважение к правилам. Детям можно рассказать о правилах и объяснить, как нужно поступать. Но гораздо эффективнее показать образец поведения самим.

Нужно позволить им заметить, что мы сами никогда не используем телефон за обеденным столом и не проверяем его за рулем. Давайте будем разумно оценивать срочность звонков, сообщений и писем, когда наши дети рядом с нами. Правила поведения, которые мы хотим привить своим детям, сначала нужно принять нам самим.

Если вы хотите понять, нет ли у детей проблем в школе, какими приложениями они пользуются или какие сайты посещают, самый правильный

способ найти ответы – просто поговорить об этом. Сегодня технологии рассказывают о нашей жизни все больше, но это лишь делает необходимость в живом общении еще важнее. Доверительный разговор полезнее проверки истории браузера.

Как и в любом вопросе, в общении с детьми важнее всего подход. Почувствовав, что неприятности им не грозят, они станут открытыми и доброжелательными. Поощряйте их, когда они делятся правдой, которую первоначально не желали открывать. Это может быть непросто, ведь если ребенок признает, что нарушил правило, вам захочется прибегнуть к дисциплинарным мерам. Но подумайте стратегически. Представьте преимущества положения, при котором ваш ребенок всегда будет говорить вам правду. Ваши отношения перестанут напоминать противостояние с попытками выпытать правду и обрушить карающий меч правосудия на голову ребенка. Вместо этого вы сможете выслушать правду и провести разумную беседу о причинах и сущности его проступка.

С семи до восемнадцати лет жизнь наших детей определяется школой. Ответственные родители сотрудничают со школой, знакомятся с учителями и руководством. Мы хотим, чтобы сотрудники школы сообщали нам о замеченных изменениях в поведении детей или о снижении успеваемости. Если мы даем своим детям телефоны, то хотим знать, не отвлекают ли они их в школе. Общайтесь с учителями ваших детей [2, с. 98].

Многие операторы связи предлагают подобные решения. Некоторые из них предполагают дополнительные расходы, но ведь спокойствие дороже. Кроме того, существует множество решений от производителей контента, включая продукты от Disney. Быстрый поиск в интернете подскажет их вам. Некоторые программы для родительского контроля позволяют видеть журналы звонков и сообщений, что может оказаться полезным, когда требуется глубоко вникнуть в ситуацию, но является спорным, так как подобный постоянный контроль может не способствовать дальнейшему открытому поведению ребенка.

Подберите программное обеспечение под ваши требования и используйте средства родительского контроля, чтобы задать рамки допустимого:

- Время, которое дети могут проводить за телефоном.
- Блокировка телефонных номеров.
- Максимальный объем трафика.
- Ограничение на использование сайтов и приложений.
- Ограничения на текстовую переписку.

В конечном счете, все наши советы сводятся к практике того, что мы хотим донести. Именно это и учит наших детей жить в таком балансе, который

демонстрируем мы. Всем нам нужно проводить в реальном мире больше времени, чем в цифровом. Это может оказаться проблемой для многих, как ни печально об этом говорить [3, с. 102].

Технологии развиваются намного быстрее, чем меняется наше умение вести себя в современном мире. И не успеваем мы освоить одно веяние, как ему на смену уже приходит другое. Некоторые тратят все свои силы, чтобы оставаться на гребне этой волны.

#### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. 2019.
2. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1–4 (103).
3. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017.

## **РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ильющенко А.В.***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Ярцева  
г. Ярцево*

***Аннотация.*** В статье рассматриваются вопросы цифровизации образования и воспитания как деятельности, направленной на всестороннее развитие личности; Дается определение понятию «образование», «воспитание»; Раскрывается роль цифровизации воспитательного процесса; Отмечается, что одним из приоритетных направлений развития воспитания является применение цифровых ресурсов в образовательной среде.

***Ключевые слова:*** цифровизация образования, образовательная организация, воспитание, воспитательная работа.

## **EXPANSION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

***Ilyushenkova A.V.***

*Municipal budgetary educational institution secondary school No. 7 Yartseva*

***Abstract.*** The article discusses the issues of digitalization of education and upbringing as an activity aimed at the comprehensive development of personality;

*Defines the concept of «education», «upbringing»; Reveals the role of digitalization of the educational process; It is noted that one of the priority directions of the development of education is the use of digital resources in the educational environment.*

**Keywords:** *digitalization of education, educational organization, upbringing, educational work.*

В современных реалиях образование – это не только единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1] – это инициатива, которая направлена на достижение конкретных задач современного общества.

Одной из задач российского образования является конкурентоспособность и вхождение в 10-ку ведущих стран мира по качеству образования, а решение второй задачи направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения поставленных задач в образовательной среде необходимо использовать современные, качественные и количественные характеристики, которые помогут прийти к нужному и запрашиваемому обществом результату.

Среди таких характеристик важно выделить *цифровизацию образования*. Ежегодно идёт совершенствование требований воспитания подрастающего поколения. Это связано с изменениями во всех сферах жизни нашей страны (экономической, политической, социальной).

Дети «цифрового поколения» особенно отличаются от своих предшественников «нулевого поколения», им не составляет труда, пробовать себя в новых начинаниях и моментально переключаться с одной деятельности на другую: быстро осваивают технику, овладеют компьютером и смартфонами без труда, они свободно контактируют и быстро реагируют на события, происходящие в СМИ, используют множество разнообразных гаджетов и электронных программ.



Образовательным организациям сейчас приходится работать не только с новым поколением детей, но и с меняющимися социальными условиями, в которых на первое место выносятся – индивидуальность и личность каждого обучающегося, его конкурентоспособность в реальной жизни, в условиях проживания высокотехнологичной и гибкой социальной среды.

Вопрос воспитания детей носит не локальный и не региональный характер. Воспитание провозглашается на уровне государства и является на сегодняшний день приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений.

Современная образовательная среда расширяет свои границы, тем самым делая учителя не единственным источником знаний. Функции учителя «замкнулись» и он выступает, как связующее звено между подрастающим поколением и технологизацией образования, возможностью получения обучающимися информации с помощью Интернет-ресурсов и Интернет-технологий.

Цифровизация образования расширяет границы образовательных возможностей и позволяет обучающимся работать самостоятельно, ориентируясь на свои творческие, интеллектуальные способности.

В связи с этим, во избежание разрыва связи школа-учитель-ученик-школа, более важной и приоритетной становится воспитательная работа.

Поэтому мы можем сказать, что воспитательная работа в современной образовательной среде должна быть технологичной, как учебный процесс и направлена на взаимодействие всех участников образовательного социума.

Перейдём к определению таких понятий, как «воспитание» и «воспитательная работа», а также выделим их главные особенности и задачи в современном образовательном пространстве.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, *создание условий для самоопределения и социализации обучающегося* на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью *создание условий для полноценного развития личности*».

Таким образом, для развития, формирования и социализации личности обучающегося необходима целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития личности.

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

И определены направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Стратегия говорит же нам о том, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов, а именно:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- внедрение информационного и организационно-методического оснащения воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- воспитание в детях умения делать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Таким образом, организуя воспитательную работу, в первую очередь, необходимо создавать безопасные условия использования сети Интернет участниками образовательного социума. Задача образовательной организации обучить педагогический коллектив и подрастающее поколение «огораживаться» от неверной информации, которая может нанести вред, особенно, детям, а также выбирать верную и нужную информацию во всем многообразии ее в сети.

Стратегия акцентирует внимание на создание информационно-методических сообществ для педагогов в сети Интернет. Данные сообщества используются для обмена опытом, например, для размещения методических разработок и обмена опытом по проведенным мероприятиям, контакта педагогов между собой, как из своего региона, так и других.

Резюмируя, можно сказать о том, что цифровизация образования уже сейчас имеет значительное влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в современном обществе не может реализовываться в полном объеме без использования цифровых технологий. Когда-то педагогическое сообщество и образовательная среда в целом не могли представить, что нечто недоступное и невозможное – в условиях цифровизации, приобретает смысл. Об этом свидетельствует проведение онлайн-трансляций, видеоконференций, виртуальных экскурсий и других цифровых форм [3].

#### **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. [Электронный ресурс] – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.
3. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 121–128.

## **ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

*Колошкينا С.Н.*

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»*

*г. Смоленск*

*Аннотация.* В статье раскрыты основные факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в рамках цифрового образования. Даны представления о проблемах воспитания в семье и школе в условиях современной агрессивной информационной среды.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровая образовательная среда, сенсорный голод, межличностное общение, моторное развитие.

## **PROBLEMS OF INTRA-FAMILY AND SCHOOL EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION**

*Koleoshkina S.N.*

*Smolensk State University*

*Smolensk*

**Abstract.** *The article reveals the main factors affecting the development of a child of preschool and primary school age in the framework of digital education. The ideas about the problems of upbringing in the family and in school in the conditions of the modern aggressive information environment are given.*

**Key words:** *digitalization, digital educational environment, sensory hunger, interpersonal communication, motor development.*

Начиная с 2016 года в Российской Федерации проект СЦОС (современная цифровая образовательная среда) обозначен как приоритетный в области образования, его паспорт утвержден на самом высоком уровне – президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9) [5].

В словаре терминов и понятий цифровой дидактики понятие «цифровой образовательной среды» определяется как комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации и воспитания человека, а востребованность данной среды поставлена в зависимость от субъектной активности и учебной самостоятельности обучающегося. Следует отметить, однако, что младший школьник не обладает субъектностью настолько, чтобы определить цифровую образовательную среду как наиболее эффективную, по сравнению с традиционной культурной образовательной средой, которая, в свою очередь, состоит из предметной (учебник, наглядность, инструменты для ученической деятельности) и отношенческой (взаимодействие с учителем и соучениками) частей. Учебную самостоятельность обучающихся еще нужно сформировать, это, по сути, одна из важнейших задач обучения в базовой школе. Поэтому потенциальные возможности цифровой образовательной среды скорее будут востребованы в работе с «опытными» старшими школьниками. В начальной школе опыт использования цифровизации сильно переоценен, а педагоги и родители часто не осведомлены о негативных аспектах воздействия или недооценивают возникающие проблемы развития личности ребенка в процессе цифрового образования [3; 5; 6].

Внутрисемейное воспитание имеет большое значение в период дошкольного детства и в младшем школьном возрасте. Семья как агент первичной социализации ребенка должна ответственно подходить к вопросам воспитания, подготовки ребенка к школе (второму уровню социализации его личности), а в современных условиях цифровизации процессов образования и развития – еще и к вопросам сохранения психического и физического здоровья детей [1; 6].

Школьное образование – это процесс передачи культурного опыта цивилизации подрастающему поколению. Судя по определениям из словаря

терминов и понятий цифровой дидактики, цифровизация, цифровое образование и цифровое обучение призваны служить той же цели.

Цифровизация – процесс, направленный на оцифровку (создание цифровых копий) всех мировых ресурсов, на формирование сетевых платформ взаимодействия с целью получения прогнозируемого и гарантированного результата от любого воздействия. Цифровая копия всех культурных достижений, наверное, это большое достижение, если во главу угла ставится доступность и быстрота в поиске нужной информации. Однако следует вспомнить о том, что развитие ребенка дошкольного и младшего возраста зависит не от объема информации, которая потоком направлена на него с экрана или монитора, а от возрастных особенностей развития, в том числе, и от тех потенциальных возможностей и способов усвоения им информации. Дети от 0 до 13 развиваются через сенсорное и кинематическое освоение окружающей действительности, а также в ходе собственной моторной деятельности (крупномоторной в ходе игры и мелкомоторной в ходе изодейтельности). Именно поэтому чрезвычайно важно такие сложные психические новообразования, как познавательный импульс и познавательный интерес (базовый мотив учения) ребенка, удерживать и развивать в предметной развивающей среде, в режиме загрузки его собственной моторики [1; 5].

Объем цифровой информации не является, таким образом, решающим фактором для развития ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста. Но цифровое образование – образовательная деятельность, в которой ключевыми факторами являются данные в цифровом формате. Как считают авторы проекта СЦОС, обработка, обмен и анализ этих данных позволяют достичь качественно новых результатов образования в конкретной жизненной ситуации. Нам представляется очевидным, что прогнозируемый и гарантированный результат от воздействия оцифрованного учебного материала можно ожидать тогда, когда обучающийся будет готов и мотивирован к интеллектуальному труду. Для того, чтобы старшеклассник добился нового качества своей образованности средствами цифрового обучения, в дошкольном и младшем школьном возрасте он должен быть подготовлен к этому постепенным внедрением цифровых технологий (таких как электронный ресурс, электронный учебник, электронное портфолио и пр.), специальными дидактическими приемами и средствами, под особым контролем учителя. Родители также должны быть осведомлены об особенностях цифрового обучения и включены в процесс взаимодействия в образовательном процессе [1; 4; 5; 7].

Учитель в традиционном подходе к школьному образованию является центральной фигурой и решающим фактором природосообразности процесса

обучения. «Цифровое (электронное) обучение (E-learning) позиционируется как обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий, организация образовательной деятельности с применением базы данных ...и информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагога» [5].

Если учитель качественно выполняет свою роль – роль наставника, – то можно говорить о высоком качестве образовательного процесса. Наставник это тот, в чью руку родители вкладывают руку ребенка, а отношения учитель – ученик это особые, очень важные в жизни отношения, сопоставимые по значению с отношениями привязанности, дружбы и любви [4, с. 75].

Но если мы посмотрим в словарь терминов и понятий цифровой дидактики, то увидим, что учитель – это «организатор и мотиватор обучения; междисциплинарный тьютор/менеджер; специалист по проектной деятельности; тренер; разработчик образовательных траекторий; игротехник; интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром; сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы; инструктор по интернет-навигации; аналитик-корректор цифрового следа; веб-психолог; методист-архитектор цифровых сред обучения; разработчик образовательных / игровых сред» [5, 33]. Хочется спросить: какая роль главная?

Взаимодействие ученика и учителя крайне важно для развития личности младшего школьника, ведь развитие, которое в этом возрасте равно обучению, можно обеспечить только через личное общение, именно оно подключает все сенсорные каналы, что, в свою очередь увеличивает возможности для усвоения учебной информации. Дистанционное образование является способом организации учебного процесса, которое осуществляется без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся (все участники образовательного находятся на расстоянии друг от друга), и основано на применении современных ИКТ. Чтобы удовлетворить сенсорный голод, в дистанционных технологиях используются мультимедиа и мультимедийные учебные материалы, которые включают тексты, видеоаудиоанимационные элементы. Предполагается, что оказываются задействованными многие сенсорные каналы [1; 3; 5; 7].

Однако, как показал опыт использования дистанционного обучения в период вынужденной изоляции из-за ковида, у детей в начальных классах мгновенно отключалось внимание, как только учителя на экране заменяла презентация. Несмотря на анимацию на слайде, большинство детей ложились головой на стол, выключаясь из процесса взаимодействия на уроке. Нет учителя – нет учения. Возможно, это хотели предусмотреть создатели проекта СЦОС, предусмотрев такой поход к обучению, как «омни-обучение (omni-

learning), охватывающий все каналы коммуникации со слушателями, которые согласованы с опытом обучения (learning experience)». Неприятно удивляет то, что этот подход к обучению позиционируется как «современная клиентоцентричная модель сервиса в сфере образовательных услуг (близкий аналог омниканального маркетинга в розничной торговле)». Хочется верить, что словарь, вышедший в 2021 году, уже устарел в современных реалиях, когда на самом высоком государственном уровне отказываются от терминологии «образовательные услуги». Тем не менее, технология омни-обучения работает и будет совершенствоваться, поэтому родители должны быть проинформированы о том, что дети подвергаются хорошо продуманному психологическому воздействию с учетом современных психологических технологий [3; 5; 6].

При подготовке к работе в цифровой образовательной среде учителю придется часто пользоваться англицизмами – лексикой цифровизации: электронная библиотека – digital library, электронная оценка – E-Assessments, цифровое обучение – digital learning, образовательное программное обеспечение – educational software, а также множество терминов в технической работе с монитором компьютера или телефона [5]. Как писала известный чешский ученый-когнитивист Дж. Седиви «...когда я говорю на родном языке, я нежная и романтическая, а на английском я становлюсь напористой и жесткой». Исследования под руководством А. Косты проведенные в течение 2014–2017 гг. во время общения среди групп делегатов при ООН, подтвердили несоответствие реакций на одну и ту же ситуацию в случае использования неродного языка. Описанный им эффект, известный как «проблема вагонетки» («trolley problem»), иллюстрирует явление повышение агрессии при использовании чужого языка. Такая языковая диверсия не идет на пользу работе учителя, личность которого в базовой школе должна быть эталоном гуманности и позитивного общения. Следующее исследование той же группы показали, что использование иностранного языка для вынесения моральных суждений отрицательно влияет на установки даже взрослых людей, поэтому учителям и родителям следует более внимательно относиться к тому, чтобы в процессе выработки социальных рефлексов (поведения) у детей опора была сделана на родную речь [2; 3].

К издержкам цифровизации в процессе школьного образования можно также отнести излишнюю визуализацию при донесении новой учебной информации на уроке или при организации внеучебной деятельности. Казалось бы положительная ситуация с оснащением большинства классов мультимедийной техникой и интерактивными досками приводит к обратному эффекту – от стагнации процесса адаптации ребенка к школе до появления признаков «цифрового слабоумия», то есть неумения аналитически мыслить,

формировать суждения, давать оценки и планировать поведение. Перегрузка визуального канала при усвоении ребенком новой информации в период обучения в начальной школе не является чем-то из ряда вон выходящим. Эта ситуация развития появилась в дошкольном детстве, она связана с ранней цифровизацией среды [6; 7; 8].

Современная семья фактически отрицает ценность самого детства как периода развития, в котором происходят важнейшие процессы физиологического, психического и социального созревания. Родители подменяют настоящее родительство как выстраивание качественных детско-родительских отношений (а это напряженный и самоотверженный труд) виртуальной цифровой средой, часто агрессивной и деструктивной [1; 3].

Фактор агрессивной информационной среды меняет вектор развития личности, особенно в дошкольном детстве. Дети, находящиеся под жестким прессингом цифровизации информационного пространства, обретают те черты, каких не было у их сверстников 20–30 лет назад. Недостаточность сенсорной стимуляции, движения, прикосновений ведут к отставанию в развитии речи – дети позже начинают говорить, появившаяся речь бедна и примитивна, речевое поведение в предшкольный период крайне зависимо от внешних влияний. Истоки проблемы следует искать в замене на ранних этапах развития ребенка родной, окрашенной эмоциями близкого человека, речи на механическую. Замедляется не только речевое, но и эмоциональное развитие, поскольку механическая речь воспринимается детьми как набор звуков, не требующих эмоционального отклика. Замена экраном живого общения с родителями, нехватка межличностной творческой игры ведут к подвижности психики ребенка, делают его самого зависимым от внешних влияний, чужого воздействия [6; 8].

Электронные ресурсы – это излишнее воздействие электромагнитных полей, а это означает изменения в физиологическом и психофизиологическом развитии, глубина этих изменений до конца не изучена. Чрезмерное использование электронных ресурсов (а не чрезмерное – это 20 минут в день для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста) формирует экранную зависимость. Быстрый и яркий видеоряд, мельтешение кадров при бесконтрольном просмотре ребенком мультфильмов и компьютерных игр практически гипнотизируют и зомбируют его. Усилиями нейрофизиологов было установлено, что электронные ресурсы усиливают одни нейронные цепи и ослабляют другие, что ведет к экранной зависимости, поскольку развитые участки мозга требуют функциональной загруженности. У детей с экранной зависимостью практически отсутствует концентрация на какой-либо деятельности и заинтересованность делом. Поэтому постоянно требуется



внешняя стимуляция, особенно это становится проблемой в период обучения в школе [6; 7].

Существуют экспериментальные данные о том, что пяти часов в интернете достаточно, чтобы перепрограммировать мозг. Отмечается отрицательное влияние цифровых носителей на формирование ценностных установок, может возникнуть кибердевиантность как ответ на транслируемую жестокость на экране [7].

Компьютерный экран подменяет детям физическую активность, инициативность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение со сверстниками и близкими взрослыми. Следствием являются такие характерные черты современных дошкольников и младших школьников, как повышенный уровень тревожности и страхов, недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых, влекущее за собой формирование рафинированного инфантилизма; обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества [8].

В целом, сложных ситуаций развития детей в эпоху цифровизации бесконечно много, однако, если нельзя отменить какие-то негативные моменты, то учителю и родителям следует научиться контролировать и моделировать учебные и воспитательные события в рамках цифрового образования.

На наш взгляд, доступной формой обучения в начальной школе (в период дистанционного обучения) может быть виртуальная экскурсия, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением существующих объектов (музеев, парков, улиц городов), если в ходе нее будут созданы условия для самостоятельного наблюдения и сбора информации. Но чтобы эта форма обучения не стала проблемой, необходимо тщательно готовить детей к работе по организации наблюдения, оснащая информацией об этом родителей, формируя навык у учеников [1; 5].

Виртуальную экскурсию в качестве предварительного просмотра будущего объекта также логично использовать перед проведением реальной экскурсии с младшими школьниками, это стимулирует внимание и интерес учеников.

С некоторой натяжкой можно также считать доступной такую концепцию обучения, как «перевернутый класс», при которой ученики вначале самостоятельно знакомятся с новым материалом в видеоформате, а затем в классе работают по новой теме сообща. Нам представляется логичным использовать данную технологию не раньше 3–4 года обучения, после неоднократного использования виртуальных экскурсий [1; 5].

Таким образом, проблемы воспитания в условиях современной агрессивной информационной среды решаются совместными усилиями значимыми для ребенка взрослыми – учителем и родителями.

#### Литература

1. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.А. Леонтьев. – 3. изд.– М. : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. – 285 с.
3. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире. – М.: МПГУ, 2015. – 453 с.
4. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л. Петрановская.– М.: АСТ, 2018. – 432 с.
5. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.
6. Смирнова Е.О. Экраны мешают развитию детей // Коммерсантъ Наука. – 2016. – № 1. – С. 22–27.
7. Смолл Г., Гиги В. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. – М.: КоЛибри. 2011. – 57 с.
8. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. – 2010. – № 5. – С. 6–9.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

*Литвиненко В.М.*

*ОГБПОУ « Смоленский педагогический колледж»*

*г. Смоленск*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается потенциал современного занятия по русскому языку при обучении будущих учителей начальных классов в системе СПО. С точки зрения комплексного подхода к процессу воспитания на современном этапе развития общества, воспитательный процесс рассматривается нами как непрерывный, предполагающий деятельность, имеющую единую направленность. Данный процесс проходит в рамках семьи, образовательных и культурных учреждений, в общественных организациях и не может ограничиваться внеурочным временем. В статье представлен опыт по использованию метода конструирования текстов с целью решения дидактических и воспитательных

задач в ходе занятий по русскому языку и мотивации к дальнейшей проектной деятельности.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, личностный результат образования, воспитание, воспитательный потенциал, ценностная основа личности, метод конструирования текстов, лингвистический и смысловой анализ.

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF A TRAINING SESSION IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS PART OF TRAINING IN THE SPECIALTY «TEACHING IN PRIMARY CLASSES»

Litvinenko V.M.

OGBPOU «Smolensk Pedagogical College»

Smolensk

**Abstract.** *This article discusses the potential of modern Russian language classes in teaching future primary school teachers in the vocational education system. From the point of view of an integrated approach to the process of education at the present stage of development of society, the educational process is considered by us as continuous, involving activities that have a single orientation. This process takes place within the family, educational and cultural institutions, in public organizations and cannot be limited to extracurricular time. The article presents experience in using the method of constructing texts in order to solve didactic and educational tasks during classes in the Russian language and motivation for further project activities.*

**Keywords:** *federal state educational standard, personal result of education, upbringing, educational potential, value basis of the individual, method of constructing texts, linguistic and semantic analysis*

Вопрос воспитания молодого поколения россиян является актуальной проблемой современного российского общества. Процесс формирования ценностной основы личности должен быть комплексным и непрерывным: начинаться в семье и продолжаться в образовательных и культурных учреждениях, в общественных организациях в течение всего периода взросления личности. Воспитательный процесс не должен проходить только во внеурочное время, но обязан продолжаться во время учебных занятий и включать деятельность, имеющую единую воспитательную направленность. С данной точки зрения, особого внимания заслуживает потенциал учебного занятия, который на современном этапе используется не в полной мере.

Остановимся на занятиях по русскому языку в рамках МДК 01.02 «Русский язык и методика преподавания» и объясним причины важности обращения к выбранной теме.

Занятия по русскому языку, ориентированные на обучение по специальности «Преподавание в начальных классах», имеют свою специфику. Во-первых, учитель начальных классов – это человек, который обладает огромным авторитетом для младших школьников в силу их возрастных особенностей, а поэтому должен служить примером для своих воспитанников и уметь создавать условия для формирования личности учеников на базе традиционных ценностей и культуры народов России. Во-вторых, будущая специальность требует от обучающихся по данной специальности умения творчески подходить к решению не только образовательных, но и разноплановых воспитательных задач в соответствии с ФГОС.

Приоритет воспитания в последние годы становится очевидным. [1, с. 22.] Умение грамотно, интересно выражать свои мысли в устной и письменной форме по важнейшим вопросам, касающимся духовно-нравственного, культурного, гражданского, экологического воспитания является одним из ключевых факторов успешного осуществления профессиональной деятельности молодым учителем. Данные аспекты следует учитывать преподавателям СПО при планировании занятий. Если определение и решение воспитательных задач на уроках литературного чтения у будущих педагогов не вызывает больших затруднений, то создание условий для решения воспитательных задач на уроках русского языка вызывает некоторые затруднения. Конечно, работа по усовершенствованию программ, учебных пособий и в целом УМК с учётом воспитательных задач ведётся серьёзная. И всё-таки следует проводить подготовку учителей, способных творчески реализовывать комплекс поставленных воспитательных задач.

Итак, на уроках русского языка преподаватель обязан решать задачу воспитания будущих учителей и содействовать овладению обучающимися в ходе деятельности на занятии эффективными методами и приёмами, которые помогут им в дальнейшей воспитательной работе. Остановимся подробнее на методе конструирования текстов.

Конструирование текстов определённой тематики, связанной с нравственными проблемами современного общества, с главными духовными ценностями русского народа, с важнейшими культурно-историческими событиями, предполагает также решение разнообразных лингвистических задач. Данная деятельность позволяет подготовить студентов к свободному конструированию подобных текстов в рамках самостоятельной педагогической деятельности и проведения уроков русского языка в начальных классах. Отбор

тем может проводиться с учётом вопросов, предлагаемых на занятиях «Разговоры о важном», в тесном взаимодействии с кураторами групп. Так, например, при изучении темы «Словосочетание» обучающимся может быть предложено конструирование текста на тему «Учитель, перед именем твоим...» с использованием всех типов подчинительной связи в словосочетаниях (согласования, управления, примыкания) с учётом всех способов выражения зависимого слова. При этом для предварительной подготовки в ходе урока преподаватель имеет возможность заранее самостоятельно сконструировать словосочетания, предложения и текст по рассматриваемой актуальной, с точки зрения воспитания будущего учителя, проблеме.

При изучении сложносочинённых предложений может быть рассмотрена возможность конструирования текста на тему «Письмо матери», включающего сложносочинённые предложения с различными отношениями между частями и соответствующими знаками препинания.

При изучении темы «Сложноподчинённые предложения» преподаватель может подготовить задания, связанные с конструированием текста на тему: «Настоящий человек», предложив включить сложноподчинённые предложения с использованием придаточных определённых видов (возможна вариативность). Приведём пример работы по изучению роли в тексте сложноподчинённых предложений с придаточными определительными. Отталкиваясь от анализа структуры предлагаемого ложного тезиса, преподаватель переходит к смысловой стороне утверждения, мотивируя обучающихся высказать свою позицию: «Настоящий человек... Кто он такой? Каковы его поступки, отношение к жизни и к людям?» Таким образом, следует говорить о сущности нравственного воспитания, предполагающего формирование отношений к самому себе, другим людям, обществу [2–5].

1. а) Настоящий человек – это успешный человек. 2. Настоящий человек добивается благополучия любой ценой. 3. Настоящий человек не обращает внимания на проблемы других.

1. б) Настоящий человек – это успешный человек, который добивается благополучия любой ценой и не обращает внимания на проблемы других.

Обучающиеся редактируют предложения, объединяя в одно, представляющее ложный тезис, и высказывают предположение об ошибочности данного утверждения. Анализ синтаксической структуры ведётся параллельно смысловому анализу. Таким образом, лингвистический и смысловой анализ готовит обучающихся к конструированию в дальнейшем собственного текста. Преподаватель может предложить анализ заранее подготовленного текста на данную тему. Работа предполагает восстановление порядка предложений в микротекстах, а также порядка композиционных частей

в тексте, редактирование самого текста с использованием придаточных определительных и их уместной замены причастными оборотами.

1. В первую очередь, настоящим мы можем назвать только такого человека, который всегда стремится помочь окружающим. Не пройдёт он мимо чужой беды, обязательно поможет. Его чуткость и доброта делают мир лучше, согревая теплом сердца людей. Его уверенность в естественности добрых поступков обезоруживает даже недоверчивых скептиков.

2. Конечно, настоящий человек смелый. Он способен победить страх, который делает любого из нас слабее. Это может быть страх одиночества, непонимания и даже страх смерти. Однако он побеждает его силой духа, несмотря на обстоятельства.

3. Безусловно, для настоящего человека слово «честь» не пустой звук, доносящийся из глубины веков. Чувство собственного достоинства, опирающееся на порядочность, искренность и прямоту суждений, свойственно его удивительной личности, к которой мы всегда относимся с глубоким уважением.

4. Необходимо также отметить ещё один, на наш взгляд, неоспоримый факт. Настоящий человек – это такой человек, все мысли и дела которого направлены на достижение благородной цели. Он способен преодолеть любые преграды, не останавливаясь на пути. Однако его целеустремлённость особая, не допускающая зависти, подлости и предательства.

5. Наконец, настоящим человеком можно назвать, несомненно, только того, кто способен видеть красоту мира, ценить и беречь её. Это особый дар – чувствовать прекрасное во всём: в природе, в искусстве, в человеке. Им обладает не каждый, а только самый настоящий человек. Быть может, это счастье даётся ему как награда за доброту, смелость, честность и целеустремлённость.

6. а) Итак, человека, который считает необходимым для себя помогать людям, который смело и настойчиво сражается за добро и справедливость, которые являются залогом гармонии в мире, с полной уверенностью можно назвать настоящим человеком.

6. б) Итак, человека, считающего необходимым помогать людям, смело и настойчиво сражающегося за добро и справедливость, которые являются залогом гармонии в мире, с полной уверенностью можно назвать настоящим человеком.

Задания, направленные на конструирование текстов могут быть как индивидуальные, так и групповые. Условия, которые должны соблюдать обучающиеся при конструировании текста, могут меняться в зависимости от изучаемого раздела. Выше были представлены задания, связанные с разделом

«Синтаксис», но задания на конструирование текста по определённым параметрам оказываются универсальными при изучении других разделов языка. Представим некоторые дополнительные лингвистические задачи конструирования текстов при изучении различных разделов языкознания:

1. Фонетика. (Включить определённое количество слов, в которых количество звуков и букв не совпадает, и выполнить фонетический разбор данных слов).

2. Морфемика и словообразование. (Включить слова, образованные при помощи неморфологических способов, указать данные слова и способ их образования).

3. Морфология. (Использовать части речи с заданными параметрами, выполняющие указанную синтаксическую функцию).

Тема, связанная с воспитательной задачей, может проходить красной нитью сквозь всё занятие, а может затрагиваться только на определённом этапе. Интересным оказывается опыт использования конструирования текста в рамках занятий по русскому языку как мотивации к дальнейшей работе по саморазвитию, к организации творческих проектов духовно-нравственной, патриотической и экологической направленности. Опыт организации таких творческих проектов на базе Смоленского педагогического колледжа позволяет говорить о высокой мотивации обучающихся, о положительном эмоциональном отклике по итогам организации такого рода проектов. Так в проекте «Письмо матери» (2021 год) приняло участие более 60 человек. В рамках проекта обучающимися на основе сконструированных текстов или с их использованием были созданы видеоролики, презентации, написаны письма мамам в канун Дня матери. Многие обучающиеся отмечали, что реакция мам на письма стала для них открытием, а проект заставил задуматься о взаимоотношениях с родными людьми, о ценности этих отношений, заставил измениться, стать более внимательными. В отличие от индивидуального проекта «Письмо матери» (2021 год), проект «Размышления о призвании» (октябрь 2022 года) мог осуществляться как индивидуально, так и в группе. Толчком к реализации данного проекта также стали занятия по русскому языку и организованная на них работа по конструированию текстов-рассуждений на тему «Учитель, перед именем твоим...». Тема была общая для всех обучающихся, а лингвистические задачи разные. Обучающимся 1-го курса было предложено сконструировать текст с использованием контекстуальных синонимов и антонимов, обучающимся 2-го курса – с включением абстрактных существительных, а обучающимся 3-го курса – с включением словосочетаний со всеми видами подчинительной связи и разнообразными способами выражения зависимого слова. В проекте приняли участие обучающиеся групп

1.ПНК.11.1, 2.ПНК,11.2., 2.ПНК.11.3, 3.ПНК.11 Смоленского педагогического колледжа. В данном случае следует отметить, что в 80% случаев предпочтение обучающиеся отдали групповым проектам. Создание видео-размышлений, презентаций-поздравлений позволили раскрыть творческий потенциал обучающихся. Проблемы, которые поднимались в проектах, разнообразны, но все тесно связаны с воспитанием ответственного отношения к выбранному жизненному и профессиональному пути, с размышлениями о роли учителя в жизни общества и каждого человека, об учителе-наставнике, учителе будущего. Использование информационно-коммуникативных технологий позволило сделать проектную деятельность по-настоящему современной, а ведь толчком к столь интересной и эффективной, с точки зрения воспитания, деятельности стал процесс конструирования текстов на занятиях по русскому языку.

Подводя итоги всему изложенному выше, следует отметить огромный потенциал занятий по русскому языку в рамках достижения личностных результатов образования. Опыт применения метода конструирования с целью решения воспитательных задач на занятиях по русскому языку может быть востребован не только в работе преподавателей колледжей, но и школ, а также вузов. Совершенствование занятия и урока как основных форм учебно-воспитательного процесса является обязательным условием достижения качества образования.

#### **Литература**

1. Нечаев М. П.. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 20–23.
2. Святцева А.В. Формирование у студентов педагогического вуза компетентности в духовно-нравственном воспитании детей как педагогическая проблема // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 8 (12). – С. 144–147.
3. Позднякова О.К. О методах формирования нравственного сознания студента – будущего учителя // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 1 (2). – С. 44–49.
4. Курносова С.А. Духовно-нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4 (13). – С. 58–62.
5. Власенко С.В. Развитие воспитательной системы как изменение структурных составляющих процесса воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 7–9.



# ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Николаева Е.В.*

*Государственное учреждение образования  
«Специальная школа № 24 г. Орши»  
г. Орша, Республика Беларусь*

***Аннотация.** Важнейшим компонентом нравственного сознания и поведения являются нравственная потребность, воля, желание, настойчивость, умение реализовать нравственный выбор в жизни. Вне нравственной воли не может быть нравственного поведения. Под влиянием новых ценностных ориентацией общества и государства, а также в связи с переходом системы специального образования на качественно новый этап развития возникла необходимость переосмысления роли и места личностного, социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** нравственные качества, адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, здоровый образ жизни.*

## EDUCATION OF MORAL QUALITIES IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*Nikolaeva E.V.*

*State educational institution «Special school 24, Orsha»,  
Orsha, Republic of Belarus*

***Abstract.** The most important component of moral consciousness and behavior is a moral need, will, desire, perseverance, the ability to realize moral choice in life. There can be no moral behavior outside the moral will.*

*Under the influence of new value orientations of society and the state, as well as in connection with the transition of the system of inclusive education to a qualitatively new stage of development, there was a need to rethink the ratio of educational achievements of the child and achievements in the field of social competence, rethinking the role and place of personal, social development of a child with disabilities.*

***Keywords:** moral qualities, adaptive physical culture, children with special educational needs, mass sports and physical culture and recreational activities, a healthy lifestyle*

Дети с ограниченными возможностями имеют особые образовательные потребности, поскольку это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком [1, с. 57].

Нравственное воспитание призвано формировать у людей нравственные потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться, понимать нравственность в ее многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить ее в реальных действиях и поступках. Занятия адаптивной физической культурой – это определенное, целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и волю учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они оберегают ребенка от действий, которые не подчиняются нравственности, выходящих за ее рамки [4, с. 64].

Особое место в ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 24 г. Орши» занимает адаптивная физическая культура, от воспитанности нравственности которой зависит качество физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Занятия адаптивной физической культуры строятся на решении следующих задач:

- укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обогащение двигательного опыта учащихся с ограниченными возможностями здоровья физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- обучение навыкам и умениям учащихся с ограниченными возможностями здоровья в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, нравственного поведения в учебной и соревновательной деятельности [5, с. 25].

На занятиях адаптивной физической культурой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют разнообразные коллективные действия, испытывают переживания, накапливают опыт нравственных взаимоотношений, приучаются к самостоятельному выполнению упражнений, для успешного осуществления которых необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, учатся слушать и понимать своих товарищей, помогать и принимать помощь [3, с. 5].

На занятиях дети с ограниченными возможностями здоровья переживают вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний и освоения новых двигательных действий; огорчения от неудач, ошибок.

Воспитывать нравственные качества особенно важно, потому что эти качества – одни из самых существенных сторон личности человека. Упражнение – основной метод воспитания навыков и привычек дисциплинированного поведения, трудолюбия, настойчивости, упорства, смелости и других волевых черт характера. Здесь важно знать основные пути предупреждения нарушения дисциплины, хотя не все они относятся к методу воспитания упражнением [1, с. 12].

Учитель передает ребенку свой готовый нравственный опыт, путем внедрения системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов, способствующих актуализации собственной деятельности учащихся с ограниченными возможностями по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность [2, с. 16].

Учитывая эти особенности в работе, педагоги нашей школы руководствуются педагогическими идеями гуманизма, сотрудничества, общей заботы.

Так проводятся городские спортивно-массовые мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радужные старты» под девизом «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда», открытый спортивный турнир «Мир без границ», республиканские соревнования по программе «Speshial Olimpic» по бочче, боулингу, плаванию.

Мир нравственных явлений физической культуры очень сложен и многообразен. Прежде всего, он включает в себя определенные нравственные ценности, стороны и аспекты физической культуры, которые в определенных условиях приобретают главную роль для человека, вызывают у него нравственные чувства, нравственное удовольствие, оцениваются им с особой, нравственной точки зрения. Нравственная оценка существенным образом зависит от развитости у человека нравственных взглядов, теорий, которых он придерживается, нравственные категории, на которые он опирается в ходе познания самой сути физической культуры в нравственном воспитании человека [4, с. 22].

Таким образом, занятия адаптивной физической культурой способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а мир нравственных явлений физической культуры

необычайно богат, и его непременно должен познать каждый гражданин нашей великой страны.

### Литература

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / В.А. Барков и др. ; под ред. В.А. Баркова, И.В. Ковалец. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 168 с.
2. Гамаюнова А.Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида / А.Н. Гамаюнова, М.А. Якунчев // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2007. – № 6. – С. 15–21.
3. Новицкий П.И. Физическое воспитание учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности: Пособие для учителей и воспитателей / П.И. Новицкий. – Витебск: РУП «ВЦ ВОУС», 2017. – 132 с.
4. Станкин М.И. Нравственное воспитание школьников на занятиях физической культурой / М.И. Станкин // – М., Просвещение 1994. – 116 с.
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа во вспомогательной школе (школе-интернате). Начальная школа: Учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: И.Д. Ратькович, Е.В. Башина, В.И. Ратькович, Л.Г. Валентик. – Мн.: АПО, 2005. – 219 с.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*Колесниченко Е.А.*

*ГУО «Гомельский областной институт развития образования»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

*Аннотация.* В статье раскрыты концептуально-методологические основы организации работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних учащихся в процессе нравственно-правового воспитания в условиях образовательного процесса. Проанализированы принципы, подходы, основные направления и возрастные особенности реализации нравственно-правового воспитания учащихся на каждом из этапов обучения.

*Ключевые слова:* противоправное поведение учащихся, нравственно-правовое воспитание, предупреждение и профилактика правонарушений, нравственно-правовые ценности.

# METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PREVENTION OF OFFENSES AMONG UNDERAGE STUDENTS IN THE PROCESS OF MORAL AND LEGAL EDUCATION

*Kolesnichenko E.A.*

*Gomel Regional Institute of Education Development  
Gomel, Republic of Belarus*

**Abstract.** *The article reveals the conceptual and methodological foundations of the organization of work on the prevention of illegal behavior of underage students in the process of moral and legal education in the educational process. The principles, approaches, main directions and age-specific features of the implementation of moral and legal education of students at each stage of training are analyzed.*

**Key words:** *illegal behavior of students, moral and legal education, prevention and prevention of offenses, moral and legal values.*

В последние годы в Республике Беларусь отмечается устойчивое снижение правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Но, несмотря на положительные тенденции, многие проблемы предупреждения и преодоления противоправного поведения детей, большинство из которых являются учащимися общеобразовательных учреждений, решены недостаточно. Современная социокультурная ситуация характеризуется ослаблением воспитательно-профилактического потенциала семьи и других общественных и государственных институтов. На наш взгляд, низкая правовая грамотность и размытость моральных ориентиров, являются основной причиной правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Поэтому, предупреждение противоправного поведения учащихся необходимо осуществлять на основе формирования у них ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально ценного поведения в соответствии с принятыми в обществе нравственно-правовым нормам. Важнейшим фактором решения названной задачи выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении. В настоящий момент на базе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» реализуется исследование, в ходе которого планируется изучить влияние различных факторов на возникновение противоправного поведения у подростков и учащейся молодежи, выявить закономерности и принципы в воспитательной работе общеобразовательных учреждений по предупреждению противоправного опыта. Исследование осуществляется в городских и сельских школах Гомельской области. В результате, с учетом аскиологического и личностно ориентированного подходов, будет разработана и апробирована

методика работы по предупреждению противоправного опыта учащихся в процессе нравственно-правового воспитания в условиях образовательного процесса.

Мы убеждены, что в основе сознательного поведения личности лежат мотивы, которые во многом определяются ее нравственно-правовыми ценностями. Поэтому, важнейшим фактором предупреждения противоправного поведения учащихся, на наш взгляд, выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении. Исследования последних лет меняют взгляд на сущность процесса нравственно-правового воспитания, которое объединяет в себе возможности права и морали, нравственного и правового воспитания. В юридической литературе и правоприменительной практике долгое время не подвергалась сомнению мысль, что воспитание уважения к праву основывается на показе силы закона, неотвратимости наказания. Однако исследования ряда авторов показывают, что между престижем права, связанным с его карательной силой, и состоянием преступности в государстве нет прямой зависимости (Н.Л. Гранат, Г.Х. Ефремова, А.Р. Ратинов и др.). Следовательно, акцент на санкции права, на боязни наказания не результативны. В этой связи в современной психолого-педагогической науке разрабатывается концепция добровольного соблюдения закона, которая строится на взаимодействии нравственного и правового воспитания (Г.П. Давыдов, В.В. Оксамытный и др.) и утверждается позиция, что уровень морального сознания, нравственности личности во многом определяет степень ответственности человека перед обществом, законом. То есть нравственность человека обуславливает восприятие им своего места в обществе и, следовательно, осознание своего правового статуса. Так, Л.М. Архангельский, М.И. Бобнева, Е.А. Якуба и другие ученые утверждают, что основу нравственного воспитания составляет совокупность норм, которые воздействуют на сознание человека как в силу привычности поведения, так и обязанности служить добру, в силу запрета причинять зло как отдельному человеку, так и обществу в целом. В процессе восприятия личностью социальных норм такие ценности, как справедливость, свобода, ответственность, достоинство и совесть – выполняют оценочную функцию и являются мотивами смысла действия, оправдания или осуждения поступков. Они определяют направленность поведения человека, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности и общества. Требования нравственно-правовых норм принимаются человеком не из-за страха перед наказанием, не под принуждением, а согласно самостоятельно и добровольно сделанному нравственному выбору. Однако опора в воспитательном процессе только на нормы морали может привести к

определенным изъянам и даже деформации нравственных и правовых ориентиров. Например, подростки, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, зачастую неверно понимают смысл многих ценностей, считая, например, что дружба – это защита «своих», достоинство – это умение поставить себя на первое место, чуткость – свойство слабых, принципиальность – умение никогда ни в чем не уступать. Поступки, определяемые окружающими как аморальные или асоциальные, самими несовершеннолетними оцениваются как несущественное отклонение от общепринятых норм. То есть отсутствие устойчивых правовых ориентиров сказывается негативно на поведении учащихся. Однако в реальной жизни нет чисто правовых, либо чисто нравственных отношений. Сферы действия морали и права бывает трудно разграничить. Право включает не только совокупность юридических норм, зафиксированных и санкционированных государством, но и охватывает обычаи, традиции, религию, естественное право, таким образом включая в себя и нравственные нормы (С.С. Алексеев, Е.А. Лукашева и др.). Мораль обладает свойствами универсальности, способностью проникать во все сферы общественной жизни. Нравственные категории выступают в качестве критериев поведения и выражают ценностное отношение людей ко всем областям их деятельности, в том числе и к праву (В.Д. Тихомиров, А.И. Экимов и др.). В современной науке разрабатывается теория этики права (В.И. Букреев, И.Н. Римская), которая исследует не право, а человека в праве, то есть ценностное отношение к праву. Суть данной теории состоит в том, что морально-правовая действительность производна от человека, его духовного, творческого потенциала. Единство нравственного и правового воспитания личности соответствует психологическому механизму освоения социальных норм поведения. Универсальный характер морали и нравственных норм определяет оценку и отношение человека ко всем явлениям действительности, в том числе к самому себе и своим поступкам. Следовательно, нравственные нормы служат ориентиром во всех сферах жизни, являются основой ценностных ориентаций личности. Ценностная сущность права определяется наличием в нем общечеловеческих идеалов, представлений о справедливости, гуманности, законности. Именно понимание нравственного содержания права определяет его важнейшее место в целостном процессе становления личности. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность. Отсюда и вытекает, что одним из приоритетных направлений в деятельности учебных заведений является *нравственно-правовое воспитание*, а именно целенаправленный и целостный педагогический процесс, способствующий становлению нравственно-правовых ориентаций личности, формированию ее способности руководствоваться в

ситуациях выбора нравственно-правовыми ценностями. Следовательно, в результате правильно организованной деятельности мы сформируем личность с высоким уровнем самосознания, ориентированную на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости.

Сегодня в педагогической науке и практике накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать существование многовариантных концепций нравственно-правового воспитания. Среди них можно выделить концепцию этико-правового подхода в изучении права, разрабатываемую коллективом российских ученых под научным руководством Н.И. Элиасберг (Россия, Санкт-Петербург). Ее авторы считают, что в современной школе необходимо выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике, а также создать необходимые условия для постепенного становления жизненных ориентаций школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков [1, с. 37].

В общеобразовательных учреждениях Беларуси реализация идей гуманистических ценностей осуществляется в процессе изучения учащимися курсов обществоведения, истории, русской и белорусской литературы и др. Их основная задача – через освоение учащимися современных знаний о человеке способствовать формированию умений жить, общаться, действовать, принимая общечеловеческие ценности.

Нравственно-правовое воспитание учащихся в условиях образовательного процесса предполагает развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Развитие интеллектуальной сферы личности обеспечивает возможность учащимся с противоправным опытом поведения устранить пробелы в нравственно-правовых знаниях, сформировать их целостность и действенность. Благодаря этим знаниям осознанно корректируются поведение и опыт личности.

Развитие эмоциональной сферы способствует проявлению у учащихся с противоправным опытом поведения дифференциации нравственных переживаний, связанных с нормами и отклонениями от принятых в обществе норм: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатия и др. Кроме того, развитие эмоциональной сферы позволяет учащимся сформировать адекватное и осознанное отношение к нравственным и правовым нормам, бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие



этой сферы также отвечает за формирование воли учащегося, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

Развитие поведенческой сферы, обеспечивает воспитаннику выработку способности совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, уметь оценивать адекватность поступков требованиям нравственно-правовых норм и осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент обеспечивает учащимся способность не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения. Сбалансированное развитие всех трех сфер личности обеспечит создание оптимальных условий для осознания учащимися необходимости переоценки своего поведения, предупреждения противоправного поведения и формирования положительного опыта нравственно-правового поведения.

Методологической основой деятельности по предупреждению правонарушений школьников в процессе нравственно-правового воспитания выступают аксиологический, этико-правовой, личностно-ориентированный, герменевтический и системный подходы.

Аксиологический подход предусматривает, что предупреждение противоправного поведения школьников должно осуществляется на основе формирования у них способности к выбору нравственно-правовых ценностей в качестве мотивов поведения. Согласно данному подходу методологической основой решения проблемы предупреждения противоправного поведения школьников выступает, прежде всего, теория ценностного воспитания, согласно которой формирование у личности способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей является одной из целей воспитания (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, Л. Кольберг и др.). Ценностные нравственно-правовые ориентации являются важным компонентом структуры личности, включающей общую направленность ее интересов в сфере действия морали и права, систему оценочных отношений к целям и средствам жизнедеятельности, объединенных общей так называемой «концепцией жизни».

Этико-правовой подход позволяет рассматривать взаимодействие морали и права как этически и юридически значимый комплекс, самоцелью которого являются сам человек, его права, свобода, его благо (Ю.А. Дмитриев, Т.А. Васильева, Г.В. Мальцев, В.А. Кардашкин, Н.С. Колесова, Н.В. Колотова, И.А. Ледах, Е.А. Лукашева, В.С. Нерсисянц, В.М. Савицкий, Н.Г. Салищева и др.). Во многих исследованиях, относящихся к сфере превентивной педагогики (Л.Н. Голубева, Л.А. Еремеева, В.Г. Кондрашенко, В.В. Панкратов и др.), рост правонарушений и преступлений несовершеннолетних связывается не столько

с недостаточной правовой грамотностью, сколько с размытостью моральных ориентиров учащейся молодежи.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию требует рассматривать личность школьника центром всей воспитательной работы, которая строится на основе уважения к личности каждого учащегося, признания его способности к преобразованию себя и окружающего мира, активизации внутриличностных механизмов развития – ценностных ориентаций, мотивов, интересов, потребностей. Личностно-ориентированный подход основывается на гуманистических принципах и предполагает, что воспитательная работа должна строиться с учетом специфики возрастного и индивидуального развития личности учащегося с девиантным опытом.

Герменевтический подход означает способность педагога постичь внутреннюю связанность рассматриваемых явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях. Применение данного подхода помогает понять и принять каждого ребенка с девиантным опытом, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизиться к решению задач гуманизации жизни детей. Понимание всегда начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, культурному и педагогическому опыту, а затем следует рефлексия как движение в смыслах. Необходимость этого подхода в воспитании несовершеннолетних учащихся с проблемами в поведении обусловлено тем, что зачастую именно ситуации «непонимания» становятся причиной конфликтов между взрослыми и детьми, а их следствием – детские неврозы, срывы, отчуждение от школы и семьи.

Системный подход предполагает создание целостной системы работы по нравственно-правовому воспитанию детей, подростков и юношества с противоправным опытом, где будет предусмотрено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Содержание воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения определяется особенностями развития личности школьника на каждом возрастном этапе. Так, применительно к *младшим школьникам* необходимо воспитание учащихся в духе мира и добра, формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе. Воспитательными задачами на данном этапе выступают:

– удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве;

– формирование опыта заботы о других, о классном коллективе; обеспечение ситуации успеха в учебной деятельности, стимулирующей интерес к учению;

– оказание помощи в преодолении трудностей, формирование самостоятельности и ответственности; приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Применительно к *подросткам* воспитательная работа направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями. Воспитательными задачами на данном этапе являются: знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; □ ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности; установление равноправных, доверительных отношений с педагогом, снятие конфликтов с учителями-предметниками, одноклассниками; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может выразить и реализовать свои творческие способности.

Воспитательная работа с учащимися юношеского возраста (учащиеся X–XI классов общеобразовательной школы и первых курсов ССУЗов, ПТУЗов) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина и профессионала. Воспитательные задачи предполагают: знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; содействие в смысло-жизненном поиске, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности – «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем; создание условий

для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни; создание условий для осознания учащимися своих возможностей, построения жизненной стратегии.

Организация воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся в условиях образовательного процесса включает такие направления деятельности, как: диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта; нравственно-правовое просвещение учащихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла; формирование позитивного нравственно-правового опыта во внеурочной деятельности.

Таким образом, следует, что нравственно-правовое воспитание, направленное на предупреждение противоправного поведения учащихся в условиях образовательного процесса, должно основываться на принципах ориентации на позитив в поведении и характере ребенка, социальной адекватности и индивидуализации воспитания, социального закалывания несовершеннолетних воспитанников. Для успешного функционирования всей системы предупреждения противоправного поведения подрастающего поколения в Республике Беларусь необходимо активное взаимодействие педагогических коллективов учреждений образования с следующими ведомствами и структурами: комиссиями по делам несовершеннолетних, государственными органами управления образованием, органами опеки и попечительства, органами по труду и социальной защите, органами государственного управления здравоохранением, органами государственной службы занятости, органами внутренних дел, а также с центрами внешкольной работы, прокуратурой, судом, общественными объединениями и т.д.

#### **Литература**

1. Торхова А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: Пособие для педагогов общеобразоват. учреждений. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Дроздов А.М.*

*педагог дополнительного образования,  
МКОУ ДО детско-юношеская спортивная школа пгт Юрья  
Кировская область*

*Аннотация. Цель исследования – рассмотреть специфику формирования нравственной позиции подрастающего поколения как важную социально-*

*педагогическую проблему. Показать, что нравственная позиция – это основа для создания условий по формированию потребностей и мотивов нравственного поведения, реализуемого через культурные, нравственные и внутренние действия. Описан воспитательный потенциал взаимосвязи нравственного бытия и процессуальных характеристик подрастающего поколения. Представлена структура формирования нравственной позиции.*

*Значимость полученных результатов, учитывая специфику подрастающего поколения, определяется эффективностью формирования нравственной позиции для освоения программных требований, путем создания и использования методологической основы профессионально ориентированных задач для подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** личность, образование, воспитание, знания, способности, нравственная позиция, ценностные ориентиры.*

## **EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MORAL POSITION OF THE YOUNGER GENERATION**

***Drozдов A.M.***

*teacher of additional education, MKOU DO children's and youth sports school  
of the village of Yurya  
Kirov region*

***Abstract.** The purpose of the study is to consider the specifics of the formation of the moral position of the younger generation as an important socio-pedagogical problem. To show that a moral position is the basis for creating conditions for the formation of needs and motives of moral behavior realized through cultural, moral and internal actions. The educational potential of the interrelation of moral being and procedural characteristics of the younger generation is described. The structure of the formation of a moral position is presented.*

*The significance of the results obtained, taking into account the specifics of the younger generation, is determined by the effectiveness of forming a moral position for mastering program requirements, by creating and using a methodological basis for professionally oriented tasks for the younger generation.*

***Keywords:** personality, education, upbringing, knowledge, abilities, moral position, value orientations.*

Важной социально-педагогической проблемой является формирование нравственной позиции подрастающего поколения, значимость которой объясняется развитием и просвещением человека с позиции профессионального роста. Основу воспитательного потенциала в формировании нравственной

позиции составляет готовность педагога к нравственной рефлексивной точке зрения, которая помогает выстроить взаимоотношения с подрастающим поколением.

Современный период в российской научно-педагогической истории и образования – это период переосмысления ценностей. В процессе преобразования ценностей было нарушено нравственное единство общества, изменение ценностей взрослого поколения, снижение значимости жизненного опыта младшего поколения, нарушена традиционная система образования страны, а также традиций и моральной нормы.

Профессиональная подготовка юных спортсменов играет важную роль в моральном объединении Российского общества и его единстве перед объективными и субъективными требованиями к совершенствованию единства, в продвижении статуса уверенности молодого человека к жизни в современном обществе, к гражданам, обществу, стране, настоящему и будущему России. Человеческие нравственные ориентиры начинают формироваться еще в семейном окружении, неформальных объединениях, профессиональных и личностных отношениях в коллективе, с помощью средств массовой информации, творческой активности, свободе и т.д. В наибольшей степени целенаправленное, ступенчатое и серьезное нравственное преобразование, и взросление личность получает в период обучения, где его становление происходит в процессе образования. Преобразовавшаяся российская система дополнительного профессионального образования должна стать необходимым фактором обеспечения социокультурной модернизации сегодняшнего общества [1].

Определяя первоначальные позиции воспитательной стратегии для формирования нравственных позиций подрастающего поколения, мы применили следующие методики при формировании спортивных достижений в системе «педагог – обучающийся» (готовность к формированию нравственной позиции у будущего гражданина); образовательное взаимодействие субъектов, приводящее к расширению возможностей, возникновению свойств, качеств и самостоятельной позиции у обучающихся; подготовка образовательных пространств в образовательных учреждениях ориентирована на формирование нравственных позиций обучающихся. Эта деятельность может быть приоритетной, в отличие от точечных стратегий, которые нацелены на индивидуальные действия, решения, события, которые производят впечатление (на самого себя и на других). Работа в этом направлении ведётся [3, с. 44].

Педагогическое понятие нравственных позиций относится ко процессу духовно-нравственного развития и воспитания взрослого поколения и его формированию:

- нравственные чувства (сознания, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- индивидуальные черты (терпение, милосердие, кротости, мягкости);
- нравственные действия (умение различать добро и зло, проявлять бескорыстную любовь, стремление преодолеть жизненные сложности);
- внутреннего порядка (готовность служить людям и Отечеству, проявления нравственного благоразумия, послушания, доброй воли).

Задача нравственного воспитания подрастающего поколения направлена на создание условий для формирования потребностей и мотивов нравственного поведения. В зависимости от этих задач можно определить содержание обучения в условиях дополнительного профессионального образования, на примере спортивной школы и возможность использования современных образовательных технологий в учебной программе.

Нравственное поведение заключается в следующем, чтобы дисциплинировать человека, необходим следующий порядок: жизненные ситуации – моральные и чувственные переживания, созданные им нравственное понимание ситуации и мотивы действий; выбор и решения – волевые стимулы и действия. В практике воспитания юных спортсменов, особенно в стрессовых ситуациях (соревнования), все эти звенья все время осуществляются в единстве. Необходимым ресурсом нравственного воспитания является формирование внутренних идеалов, созданных той модели нравственного поведения, к которой обращается подрастающее поколение.

На наш взгляд, нравственная позиция – это образовательная и развивающая среда, которая формирует внутренний мир человека, регулирует желание переделать себя в соответствии со своими поступками и идеалами, ориентирует на высшие ценности и смыслы. Делая вывод можно предположить, что нравственная позиция – это образовательная и развивающая среда, которая формирует внутренний мир человека, регулирует желание переделать себя в соответствии со своими поступками и идеалами, ориентирует на высшие ценности и смыслы, а педагог выступает в данном случае, как эталон. Структуру формирования нравственных позиций можно представить следующим образом (рис. 1).

Нравственная позиция заключается в формировании и развитии знаний, но не в их усвоении, а в приобретении умения их усвоить и применять при выполнении важных функций.

Из этого следует, что работа по формированию и развитию нравственной позиции интегрируется в действие по формированию знаний. При оптимальном сочетании нравственных и внутренних действий можно достичь высокого уровня способности выполнять жизненно значимые функции. Для

преимущества результатов в планируемых действиях необходимо обучать подрастающее поколение в рамках образовательного процесса нравственной позиции.

Существенный функциональный результат формирования нравственной позиции и развития важной роли ученика указывает на новое образование, то есть на новое свойство, качество характера, поскольку организуется и осуществляется весь процесс, который получается путем изменения и развития уже существующих атрибутов и качеств.

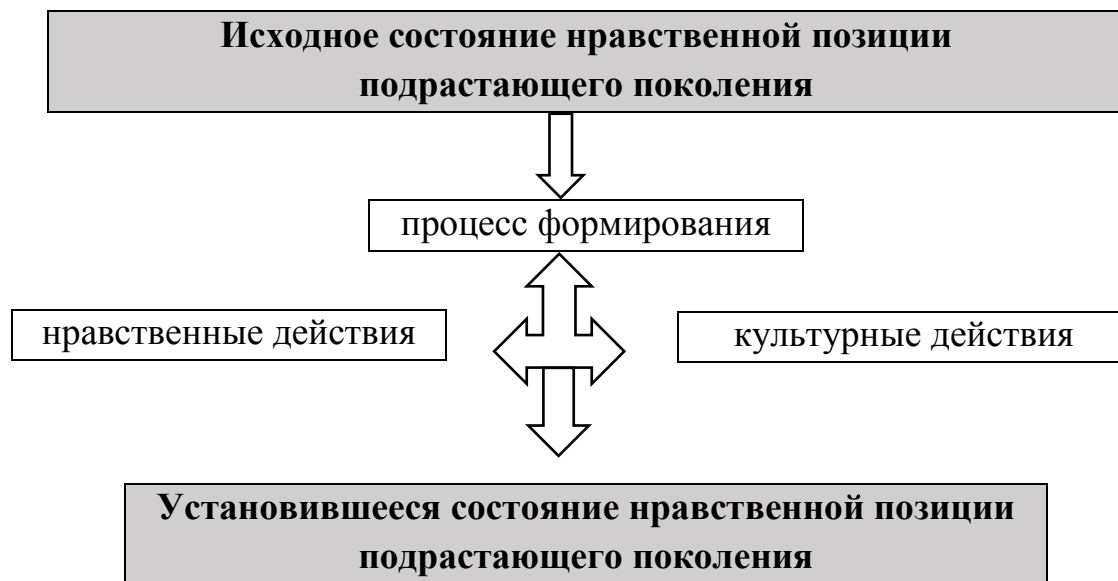


Рис. 1. Структура формирования нравственной позиции

Для того чтобы предусмотренные здесь действия будущих спортсменов проходили успешно, необходимо проявить либо воспитательный интерес, либо жизненную активность. Образовательный опыт показывает, что использование неординарного подхода, организационных форм, мероприятий интересного характера и содержания жизни, творческой коллективной работы формирует у подрастающего поколения лидерские качества.

Духовные качества, нравственные ориентиры, формирование нравственной позиции подрастающего поколения как процесс созревания культурного наследия, все это функции, которые реализуются посредством соответствующих действий, каждое из которых обладает операционным ядром, определяющим направление действия и связью с другими структурами операционной деятельности:

– в первом блоке операционального ядра является деятельность по развитию интеллектуальных потенциалов по сущности морали, успешному образу жизни и развитию жизненной силы и так далее;



– во втором блоке – работа по соединению содержания изучаемого материала с нравственностью, с развитием представления о нравственной позиции, о доказанных способах выполнения нравственных действий, формированию мотивов, познавательных интересов к нравственной позиции и т.д., именно единый образовательный процесс, с учетом вышеизложенной позиции, может привести к формированию нравственной позиции молодежи;

– в третьем блоке – нравственное ядро складывается из развития, формирования корректировки ценностного восприятия к внутренним качествам – упорядоченности, стрессоустойчивости, а также адекватной самооценки и др.

Предписывая структуру содержания учебной деятельности, педагоги уделяют особое внимание содержанию основной темы. Эта тема является составляющей частью нравственного содержания личности. Способность выполнять действия в процессе тренировок входит в природу психического здоровья, таким образом, его выстраивание и развитие должно фигурировать в программе нравственного компонента жизненно важных функций. В процессе изучения предмета используются также нравственные способности общего характера.

Педагог также обеспечивает их развитие. Настоятельно рекомендуем в работе с юными спортсменами довести эти способности до высокого уровня, который, скорее всего, пригодится в разного рода жизненных ситуациях во время их профессиональной деятельности. При разработке текущей программы профессиональной образовательной деятельности педагога предусматривается зависимость от уже существующих моральных качеств, которые всегда развиваются и интегрируются в процессе использования. Планируется развивать недостающие качества, а также потребность, которая проявляется в процессе изучения современного состояния нравственного воспитания.

Создание образцов нравственных позиций в воспитательном процессе позволит развить у молодого поколения опыт взаимоотношений между нравственностью и инструментами, которые формируют субъектно-нравственную позицию молодого спортсмена, и опыт взаимодействия с данными ценностями.

Стремительность развития темпа и характера общества прямым образом подчиняются нравственной позиции молодежи, его мотивационно-волевой сфере, личностным и профессиональным приоритетам, взглядам на жизнь, нравственности и духовным ценностям. Важное условие для успешного развития России – это просвещение подрастающего поколения, рост нравственности, любовь к своей стране и потребность создавать что-то новое.

### Список литературы

1. Бельская З.В. Прогрессивные идеи нравственного воспитания личности ребенка в педагогической концепции М.М. Манасеиной / З.В. Бельская // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 8–14. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4676/> (дата обращения: 25.07.2022).
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Позиция, смыслы и установки, учащихся как личностные результаты образования // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2014. – Т. 10. – № 3–2. – С. 55–57.
3. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника. Методическое пособие / Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова. – Краснодар: Кубанск. гос. универ-т, 2018. – 82 с.

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: ПОДДЕРЖКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Черенкова Н.В.*  
МКУ «ЦМО»  
г. Узловая

*Аннотация.* В статье раскрыты приоритетные направления деятельности муниципальной методической службы по формированию личностно-профессиональной позиции педагогов. Представлен опыт работы по поддержке ценностно-смыслового самоопределения педагогов в позиции воспитателя и развитию воспитательного пространства.

*Ключевые слова:* личностно-профессиональная позиция, ценностно-смысловое самоопределение, миссия методической службы.

## MUNICIPAL METHODOLOGICAL SERVICE: SUPPORT OF VALUE- SEMANTIC SELF-DETERMINATION OF TEACHERS IN THE POSITION OF THE EDUCATOR

*Cherenkova N.V.,*  
MCU «CMO»  
g. Uzlovaya

*Abstract.* The article reveals the priority areas of activity of the municipal methodological service for the formation of the personal and professional position of teachers. The experience of work on the support of value-semantic self-determination of teachers in the position of the educator and the development of the educational space is presented.

*Keywords: personal and professional position, value-semantic self-determination, mission of the methodological service.*

Безусловно, счастлив учитель, оставивший свой след в учениках. Еще более завидная судьба – стать учителем для учителей, оставивших свой след в учениках. Незаурядной личности по силам миссия транслятора идей, гениальных по своей доступности и тонкости понимания детской живой души. Такой личности, мудрому педагогу, одному из самых талантливых ученых современности уже пятый год подряд посвящается День педагога – воспитателя по теме «Воплощение идей Д.В. Григорьева в практике работы узловского образования. Воспитательная деятельность педагога: работа на результат». Традиционно в конце августа более 200 педагогов образовательных организаций Узловского района отдают дань памяти и глубокого уважения Дмитрию Васильевичу Григорьеву.

Чем же так дорог Д.В. Григорьев педагогическому сообществу Узловой? Руководители и педагоги образовательных организаций, которым посчастливилось знать его лично, общаться с ним, учиться у него, понимают, что многими успехами и достижениями нашего образования мы обязаны ему.

Визит Дмитрия Васильевича в ноябре 2009 года стал судьбоносным для развития воспитательного пространства Узловского района. В своем выступлении на межведомственном семинаре «Неадаптивная социализация образовательного учреждения как стратегия развития воспитательного пространства» он нацелил все социальных институты района на интеграцию вокруг проблем детства, а образованию определил роль локомотива. Его выступление звучало крайне убедительно.

Но чтобы повести за собой, нужно быть настоящим лидером, глубоко убежденным в своих идеях, высокопрофессиональным, честным и преданным своему делу. Дмитрий Васильевич продемонстрировал это собственным примером!

Методический центр увидел в себе потенциал лидерства. Поэтому основным направлением деятельности муниципальной методической службы стало сопровождение воспитательной практики, а создание условий для становления и развития профессиональной позиции педагога как воспитателя стало приоритетом. От сформированности этой позиции у педагогов во многом зависит личностное развитие школьников, то есть результаты воспитания. Мы стали стремиться, к тому, чтобы в Узловой не было «школ и педагогов, заявляющих, что воспитывать им некогда, не на что, не на чем и ни к чему, и тем самым объективно работающих на обесмысливание нашего образования» (Д.В. Григорьев).

В этой связи определилась и ведущая цель методической работы района – создание условий для поддержки ценностно-смыслового самоопределения педагогов в позиции воспитателя. Началось переосмысление подходов в организации повышения квалификации педагогических кадров Узловского района. Стартовал мониторинг профессиональных потребностей учителей в сфере воспитания и диагностика их ценностных ориентаций. Итогом этой деятельности стал информационный банк данных по следующим направлениям:

- программное обеспечение воспитательной деятельности школ;
- кадровое обеспечение воспитания;
- проблематика работы школьных методических объединений;
- тематика самообразования классных руководителей.

В ходе анализа полученных результатов был выявлен круг проблем таких, как формальный подход к выбору тем, отсутствие учета возрастных особенностей детей, отсутствие связей между программой развития школы и воспитательными темами, отсутствие инновационных направлений в воспитательной деятельности. Для преодоления этих и других проблем в сфере воспитания и повышения эффективности работы школ методическим центром была разработана новая модель методического сопровождения воспитания в районе.

Событийный подход лег в основу реализации модели «Социально-профессиональное партнерство как условие развития личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя». Так начала складываться большая профессиональная общность «фанатов» воспитания! Особое значение в развитии личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя имеет культурно-образовательная среда, в которую включен педагог. В реализуемой модели такая среда насыщена различными профессиональными сообществами, которые способствуют росту профессиональной культуры её членов. Это временные и долгосрочные, творческие и научно-ориентированные, малые и многочисленные, проблемные и проектные группы. Включение педагогов в События способствует развитию ценностных ориентаций на совместную творческую деятельность, на диалоговое общение, формирует навыки «культурных» форм взаимодействия с ребенком, а в целом влияет на развитие ценностно-смыслового самоопределения педагогов в позиции воспитателя.

Так в модели методической службы появились и «Методический конструктор событий личностно-профессионального роста педагогов», и «Механизм подготовки профессионального события», и «Сеть социального партнерства субъектов воспитания».

Межпрофессиональные и межведомственные семинары, встречи, конференции стали замечательной традицией в Узловой. Самыми значимыми в развитии воспитательного пространства стали:

- «Педагог в эпоху перемен» 2010 г.;
- «Педагогическая поддержка ценностных смыслов жизни педагогов и детей» 2012 г.;
- «Детство как социокультурный феномен. Развитие социального партнерства в решении проблем детства» 2013 г.,
- «Событийный подход в воспитательном пространстве малого города» 2015 г.;
- «Социокультурные практики воспитания в пространстве современного детства: от традиций к инновациям» 2016 г.;
- «Образовательное пространство Узловского района: новые смыслы воспитания» – 2019 г.
- Методический салон «Лучшие практики в контексте внедрения рабочих программ воспитания» -2021 г.

Идеи Дмитрия Васильевича по повышению результативности и эффективности воспитания, формированию гуманистических ценностных ориентаций, российской гражданской идентичности у детей легли в основу Муниципальной межведомственной программы «Узловая – город, дружественный детям». Не навязанные сверху, не сконструированные искусственно, не вторгшиеся извне, идеи, воплощенные в дело, живут. Почему? Опять же гениально просто: слишком уж зорко и по-детски непосредственно смотрел Дмитрий Васильевич на окружающий его взрослый мир. А ребенка никогда не обманешь в ощущениях и эмоциональных оценках. Из всего многообразия порой чуждого ему мира он выберет то, что созвучно его душевным переживаниям. Удивительно гармонично и своевременно взгляды молодого ученого Д.В. Григорьева вплетаются в будничную действительность и насыщают ее Событийностью.

Позиция Д.В. Григорьева находит поддержку в профессиональном мировоззрении педагогов, поэтому с 2015 года Узловский район стал Федеральной площадкой по проблеме «Создание вариативного воспитательного пространства в территориальном и экстерриториальном образовательном пространстве».

Сельские школы Узловой приняли участие в Национальном проекте «Энциклопедия сельских школ России», инициированном Д.В. Григорьевым, и еще не все школы, желающие участвовать в проекте, включились в работу.

Воспитательное пространство Узловского района благодаря воплощению идей Дмитрия Васильевича динамично развивается.

Итак, вернемся к Дню педагога-воспитателя. Данное профессиональное событие в системе узловского образования проходят под девизом «Лучшая память, воплощенная в дело!». День педагога-воспитателя – это подведение итогов прошедшего учебного года и старт нового. Вот темы последних трех лет: 2020 год – «Роль ценностных ориентаций педагога как воспитателя в формировании самосознания и патриотизма у подрастающего поколения»; 2021 год – «Роль и позиция педагога в обеспечении эффективности воспитания и социализации личности юного поколения»;

2022 год – «Особенности воспитательной деятельности в условиях цифровизации образования». Профессиональные встречи проходят необыкновенно торжественно и продуктивно, каждый раз открываются новые педагоги, имеющие ярко выраженную позицию воспитателя.

Большую научно-методическую помощь в подготовке профессиональных событий, оказывает изучение материалов двухтомника Д.В. Григорьева «Развитие культуры воспитания в образовании».

С новой актуальностью зазвучали проблемы трудового воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Педагогический опыт и научные взгляды Д.В. Григорьева, интересны молодым педагогам Узловского района. В этой связи в рамках районной «Школы молодого педагога» ведется работа по изучению эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания, таких как проблемно-ценностная дискуссия и мировоззренческое кино. Более 80 классных руководителей Узловского района включились в реализацию Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России». В образовательных организациях Узловского района продолжится практика использования событийного подхода при построении воспитательного пространства и развитие детско-взрослых образовательных общностей. Ключевой темой остается патриотическое воспитание юных узловчан и формирование их российской гражданской идентичности. Методическая служба концентрирует свою деятельность вокруг научного наследия Дмитрия Васильевича. Планируется проведение педагогических чтений, муниципальных конкурсов методических разработок педагогов и эссе, фестиваль детско-взрослых сообществ, работа районного дискуссионного клуба старшеклассников, проведение районного детско-взрослого сбора.

Дмитрий Васильевич в очередной раз помог нам сформулировать миссию методической службы на современном этапе. Мы определили её для себя, изучая статью «Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл» – «...Разумеется, мы собираемся быть профессиональной корпорацией,

творческим профессиональным сословием, а не решили вдруг массово превратиться в «профсоюз репетиторов».

Нами многое сделано, но еще больше мы готовы сделать ради наших детей. Откуда уверенность? Дмитрий Васильевич научил нас вглядываться в действительность и находить в ней подтверждение своих умозаключений. Наша действительность – это огромная благодарность за его вклад в дело воспитания и соратники, охотно подхватившие взгляды ученого и решившиеся воплотить их. Лучшая память!

#### Литература

1. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: Теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школ. – Тула, 2000. – 188 с.
2. Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании. – М.: Перо, 2022.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

*Гин С.И.*

*ГУО «Гомельский областной институт развития образования»  
г. Гомель*

*Аннотация.* В статье выявляются основные проблемы организации воспитательной работы в группе продленного дня, раскрываются сущность и структура воспитательного мероприятия, дается анализ этапов проектирования мероприятия.

*Ключевые слова:* воспитательное мероприятие, качества личности, проектирование, этапы, воспитатель, группа продленного дня.

## ACTUAL APPROACHES TO DESIGN EDUCATIONAL EVENT

*Gin S.I.*

*Gomel Regional Institute for the Development of Education  
Gomel*

*Abstract.* The article identifies the main problems of organizing educational work in the extended day group, reveals the essence and structure of the educational event, and gives an analysis of the event's design stages.

*Keywords:* educational event, personality qualities, design, stages, educator, extended day group.

Одним из основных направлений в работе воспитателя в группе продленного дня является проведение воспитательных мероприятий. Несмотря

на то, что данная форма организации воспитательного процесса давно и хорошо знакома педагогам, нередко возникает проблема удовлетворенности субъектов образовательных отношений полученными результатами. Представляется, что одним из решений может быть повышение уровня проектной культуры воспитателя.

Прежде всего, следует четко понимать сущность понятия «воспитательное мероприятие». Мы придерживаемся следующего определения: «Воспитательное мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей» [5, с. 141].

Проведенный нами анализ анкет слушателей повышения квалификации показал, что большинство воспитателей допускает ошибки при постановке целей, подменяя воспитательную цель обучающей.

Приведем наиболее распространенные формулировки целей:

закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека (тема мероприятия «Дружба – чудесное слово»);

формирование основ экологических знаний (тема «Береги свой город»);

закрепление и углубление знаний учащихся о вежливости и культуре поведения (тема «Праздник вежливости»);

познакомить учащихся с различными видами сказок (тема «В мире сказок»);

расширить знания детей о своем родном городе (тема «Моя малая Родина»);

обобщить и систематизировать знания детей о временах года (тема «Золотая осень»);

формировать у учащихся представления о здоровом питании (тема «Здоровье на тарелке»);

организовать деятельность учащихся по обогащению представлений о профессиях людей (тема «Путешествие в мир профессий»).

Признавая необходимость знаний как составляющей одного каналов воздействия (сознание, поведение, эмоции), считаем, что конечным результатом воспитательного мероприятия должно быть не приращение знаний, а непосредственное воспитательное воздействие, направленность на проявление социально значимых качеств личности. Если «слова» не подкрепляются соответствующей деятельностью, вероятность их перехода в устойчивые личностные образования существенно снижается [2].

Для повышения эффективности целеполагания рекомендуется ориентироваться на личностные требования к результатам освоения содержания образовательной программы, обозначенные в образовательном стандарте [4].



Следующей проблемой являются сложившиеся «традиции», когда подготовка и проведение мероприятия выполняется самим воспитателем, а учащиеся или вообще не участвуют в подготовительной работе, или привлекаются эпизодически, причем в роли исполнителей.

К сожалению, даже когда педагогам знакома методика коллективных творческих дел (автор И.П. Иванов), которая предполагает совместное взаимодействие педагогов и учащихся на всех этапах разработки, подготовки и проведения мероприятия, она мало используется из опасения возможных неудач (привычное перспективное планирование представляется более надежным).

Вместе с тем уверены, что даже при проведении традиционных мероприятий воспитатель может использовать ключевой вопрос любого КТД: «На радость и на пользу кому?», позволяющий представить воспитание как процесс развития «педагогики будущего в настоящем» – педагогики общей заботы [3, с. 37].

Проведенный нами опрос показал, что воспитатели групп продленного дня больше всего испытывают сложности не во время проведения мероприятий, а при их проектировании по причине недостаточного понимания логики проектной деятельности, отсутствия системного видения данного процесса.

Постараемся помочь им разобраться.

Итак, при проектировании воспитательного мероприятия можно выделить четыре этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе воспитатель отвечает на три вопроса: «Почему именно сейчас необходимо провести данное мероприятие?», «Для чего проводится мероприятие?», «Как кратко и емко передать основную идею мероприятия?», т.е. определяет актуальность, формулирует цель и дает название мероприятию.

Считаем, что эффективность воспитательного мероприятия определяется его соответствием конкретной образовательной ситуации, а не шаблону типового плана на основе календаря знаменательных и праздничных дат. Цель мероприятия должна включать непосредственное воспитательное воздействие на учащихся, а название – быть привлекательным (оригинальным, интригующим, проблемным).

Главным на данном этапе является объективное понимание педагогических проблем учащихся и умение прогнозировать ожидаемые результаты воспитательного мероприятия согласно критериям конкретности, реалистичности и диагностичности поставленных целей.

Организационный этап предполагает всесторонний анализ конкретных деталей предстоящего мероприятия. Воспитатель определяет место и дату проведения, продолжительность, возраст и количество участников, продумывает оформление и оборудование, способы информирования о мероприятии и приглашения гостей (родителей, коллег, учащихся других классов и др.).

В идеале на данном этапе привлекаются учащиеся сначала к планированию, а затем к активной реализации плана (оформлению помещения, изготовлению приглашений, подготовке музыкального сопровождения и т.п.).

Также на данном этапе воспитатель определяет форму мероприятия в соответствии с предполагаемым содержанием. Для активизации учащихся целесообразно стремиться к новизне используемых форм. Например, проведение таких воспитательных мероприятий как агитбригада, акция, аукцион, дебаты, игра (ролевая или деловая), квест, лаборатория, мастерская, телемост, огонек, пресс-конференция, устный журнал, ярмарка и др.

На основном этапе воспитатель разрабатывает сценарий мероприятия.

Для обеспечения его гибкости и вариативности оптимальным представляется сценарный план вместо подробного конспекта.

При подготовке плана следует обратить внимание на следующие вопросы:

Как будет осуществляться мотивация и целеполагание учащихся?

Какие формы, методы и приемы будут использоваться для достижения цели мероприятия?

В чем будут заключаться «изюминки» мероприятия и сюрпризные моменты?

Как будет организован естественный переход («мостики») между структурными компонентами мероприятия?

В чем будет заключаться диагностика достижения цели и рефлексивный анализ?

Каким будет финальный аккорд мероприятия? и т.д.

Современные требования к воспитательному мероприятию вне зависимости от его тематики предполагают наличие игровых моментов, творческой и коллективной деятельности, что также должно найти отражение в сценарии. Однако определяющей является нравственная насыщенность мероприятия, способствующая духовному становлению личности.

На заключительном этапе проектирования мероприятия воспитатель планирует, какие организационные действия необходимо будет выполнить после проведения мероприятия, делает заготовку для самоанализа (в случае

открытого мероприятия), продумывает возможные формы сохранения и распространения данного мероприятия (например, если предполагается повторное выступление на семинаре, то нужно сохранить весь реквизит; если по итогам возможна подготовка публикации, то следует определить сюжеты для фотографий и т.д.).

Также на данном этапе будет полезным проанализировать все материалы, подготовленные на предыдущих этапах, исходя из поговорки: «Знал бы, где упасть, соломку бы подстелил», т.е. оценить возможные риски и продумать, как их можно минимизировать.

Таким образом, смысл организации воспитательного мероприятия состоит в проживании детьми фрагмента своей жизни на ином уровне, в умении подняться над житейской повседневностью, в приобретении нового опыта и осознании его личностной значимости [1, с. 94–95].

Считаем, что данный результат работа педагога является достижимым при условии грамотного и ответственного отношения к проектированию мероприятия.

#### Литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Гин С.И. Достижение воспитательных целей урока: проблемы и решения / С.И. Гин // Образ жизни, достойной Человека: Материалы Международных образовательных чтений, посвященные памяти профессора, доктора педагогических наук, российского ученого в области педагогики Н. Е. Щурковой, Смоленск, 28 янв. 2022 г. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – С. 58–63.
3. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
4. Образовательный стандарт начального образования // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 2. – С. 3–15.
5. Пуйман С.А. Педагогика современной школы / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

## РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

### ГАГАРИНЦЫ СМОЛЕНСКА: ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Баринаева Е.А., Сидоренкова М.А.*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
г. Смоленск*

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные практики деятельности Смоленской детской городской общественной организации им. Ю.А. Гагарина, представляется опыт работы с активом, организация профильных объединений, ориентированных на выявление и реализацию лидерского потенциала участников детской организации, значимые традиции гагаринцев.

*Ключевые слова:* лидер, лидерские качества, социально значимая деятельность, гражданская позиция и ответственность.

### GAGARINTSY SMOLENSK: PRACTICES OF ACTIVITY OF CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATION

*Barinova E.A., Sidorenkova M.A.*

*Municipal budgetary institution of additional education «Palace of Creativity of Children and Youth»  
Smolensk*

*Abstract.* The article discusses the current practices of the Smolensk Children's City Public Organization named after Yu.A. Gagarin, presents the experience of working with the activist, the organization of specialized associations focused on identifying and realizing the leadership potential of the participants of the children's organization, significant traditions of Gagarin residents.

*Keywords:* leader, leadership qualities, socially significant activities, civic position and responsibility.

Начало XXI в. значительно отличается от предыдущего столетия, тем, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. Сегодня идёт процесс преобразования России, преобразование всех сфер жизни общества. Социальный запрос российского общества – это духовно – нравственная, творческая, деятельная и развивающаяся личность. Личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью. Современному обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на насущные проблемы, вести за собой. Особенно сложно самоопределиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии, так как в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования и рассматривается как часть системы гражданского воспитания. Самоуправление в нашей детской общественной организации строится на тех же принципах, что и ученическое самоуправление в общеобразовательных учреждениях, имеет те же модели построения и структуру органов управления.

Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности.

Такой площадкой для становления личности стала Смоленская детская городская общественная организация им. Ю.А. Гагарина, которая была создана в 1998 году и пришла на смену пионерской организации. СДГО им. Ю.А. Гагарина – на сегодняшний день самая массовая в регионе организация детей и подростков, имеющая гражданско-патриотическую направленность, которая собрала воедино разрозненные детские коллективы, увлекла их общими делами. Целью и задачами детской организации является создание условий для самореализации личности, для удовлетворения потребностей, интересов и целей ребёнка, для выявления лидерского потенциала. В городе в 40 общеобразовательных учреждениях созданы и действуют гагаринских дружины.

Сегодня СДГО имени Ю.А. Гагарина насчитывает в своих рядах более 28 000 членов детской организации.

Чтобы процесс воспитания лидерских качеств личности проходил успешно, вокруг ребёнка должна быть создана атмосфера, где ему будет уютно и комфортно.

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности.

Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах детской организации и входят в состав ученического самоуправления.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Ведущая педагогическая идея опыта работы СДГО им. Ю.А. Гагарина заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской организации посредством участия учащихся в социально – значимых и коллективно – творческих делах.

Подростки не всегда принимают активное участие в жизни школы, так как лидерские качества у некоторых детей скрытны, или у ребёнка раньше не было возможности их проявить по разным причинам, наша задача выявить таких детей, и помочь им развить в себе лидерские качества.

Наша организация создает условия для развития личностного роста, стремится к максимально эффективному использованию потенциала каждого ребёнка, дети учатся правильно ставить цели, делать их значимыми, принимать решения, планировать работу.

С целью обучения активистов-гагаринцев, главных помощников в деятельности гагаринской дружины, во Дворце творчества работает городская школа актива. Обучение проводится по двум направлениям: в школе актива гагаринских дружин и профильных объединениях, сформированных во Дворце творчества детей и молодежи: «Школа лидера», «Школа знаменных групп», «Городской актив СДГО им.Ю.А. Гагарина», «Палата полномочных представителей дружин». В их состав входят представители всех гагаринских дружин.

Работа профильных объединений ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала участников детской организации. Обучение призвано помочь детям объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

Ребята узнают всё о самоуправлении в детском коллективе, о том, кто такие лидеры. Это на теоретических занятиях, а на практике проводятся различные тренинговые упражнения, организуются и проводятся различные по формам и содержанию мероприятия.

В процессе работы видно, что члены детской общественной организации пробуют улучшить работу по управлению собой: они знают, что нужно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни, как повести команду за собой, как правильно организовать доброе социально значимое дело. Подтверждением этому становятся наши городские школы актива, на которых городской актив СДГО им. Ю. Гагарина выступает в качестве инструкторов, ведущих рабочих площадок. Ребята самостоятельно организуют работу участников, проводят тренинги и помогают в выполнении заданий.

Формы работы объединений разнообразны: диагностирование, круглые столы, игры разных жанров, КТД, дебаты, проектная деятельность, шефская работа.

После обучения активист СДГО им. Ю.А. Гагарина:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию, самовоспитанию;
- умеет принимать, решения достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

Для активистов обладающих навыками лидеров ежегодно проходит городской конкурс активистов СДГО им. Ю.А. Гагарина «Лидер года».

В данном мероприятии принимают участие гагаринцы 8–11 классов общеобразовательных организаций города Смоленска.

Конкурс проходит в два этапа. На первом этапе каждый участник оформляет и сдает в экспертную группу портфолио, которое включает в себя документы и материалы, подтверждающие достижения в общественной жизни класса, школьной гагаринской дружине, СДГО им. Ю.А. Гагарина.

После оценки портфолио в финал выходят 10 конкурсантов.

Ежегодно активисты СДГО удостоиваются почетного звания «Лауреат премии имени Ю.А. Гагарина».

Лидеры нашей организации – это наше будущее, наша надежда и опора. Это патриоты, которые любят и уважают свою Родину.

Эти качества они проявляют, принимая участие в реализации программы деятельности СДГО им. Ю.А. Гагарина «Мы – великой России частица!».

Хотелось бы отметить, что наиболее почетным и ответственным для наших гагаринцев является несение Почетного караула у Вечного Огня и у бюста Ю.А. Гагарина. Подготовка Почётного караула является результатом кропотливой работы, в ходе которой ребята изучают: смену караула, перестроение знамённой группы, ритуал минуты молчания, дает возможность

для самореализации учащегося через разнообразные виды деятельности, содействует в формировании морально – психологической подготовки подростков; формирует уважительное отношение к историческому прошлому России.

Ежегодно, в любую погоду ребята заступают на Пост № 1 и № 2. Всего в несении Почётного караула ежегодно принимает участие свыше 300 гагаринцев. Такая работа влияет на формирование жизненной позиции подростков. А значит, будет достигнута общая цель – воспитание патриота и человека с активной гражданской позицией.

Помимо дней, установленных в соответствии с графиком несения Почетного караула, осуществляется и внеплановое несение Почетного караула гагаринцами, входящими в состав объединений «Школа знаменных групп», Городского актива СДГО им. Ю.А. Гагарина, Палаты полномочных представителей дружины.

Наши активисты является участником многих городских, областных и международных мероприятий.

Опыт участия СДГО имени Ю.А. Гагарина в социально значимой деятельности способствуют дальнейшему развитию воспитательного пространства организации и гагаринского движения.

Качественными показателями нашей деятельности СДГО, являются:

- укрепление позитивного имиджа СДГО имени Ю.А. Гагарина;
- сформированность качеств патриота и гражданина России у членов организации;
- осознание гагаринцами себя гражданами российского общества, соблюдающими закон и правопорядок государства;
- сформированность у гагаринцев чувства принадлежности к СДГО им. Ю.А. Гагарина;
- формирование в организации групп лидеров, организаторов, авторов-разработчиков проектов и программ;
- активизация деятельности гагаринских дружин;
- достижения гагаринцев в смотрах, конкурсах, фестивалях, слетах, соревнованиях;

Деятельность СДГО имени Ю.А. Гагарина – важный фактор развития ученического самоуправления:

- создает условия для удовлетворения потребностей и интересов,
- способствует реализации личностных потенциалов,
- выполняет защитные функции,
- охраняет интересы, права, достоинство, уникальность школьников.



Говоря сегодня о развитии гражданских, патриотических ценностей, лидерских качеств, социально значимого опыта и в целом о воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания детей и молодежи.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ**

*Деркач В.А.  
МБОУ Стабенская СШ  
Смоленский район Смоленской области*

***Аннотация.** В статье раскрыт воспитательный потенциал школьного добровольчества как эффективного инструмента формирования нравственных ценностей учеников, их духовного развития, самореализации, социализации. Представлены опыт работы школьной волонтерской организации Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области.*

***Ключевые слова:** добровольчество, традиционные национальные ценности, духовно-нравственное воспитание, социализация учащихся.*

## **FORMATION OF TRADITIONAL MORAL VALUES OF STUDENTS BY MEANS OF THE DEVELOPMENT OF THE VOLUNTEER MOVEMENT AT SCHOOL**

*Derkach V.A.  
MBOU Stabenskaya SSH  
Smolensky district of the Smolensk region*

***Abstract.** The article reveals the educational potential of school volunteerism as an effective tool for the formation of moral values of students, their spiritual development, self-realization, socialization. The work experience of the school volunteer organization of the Stabensky secondary school of the Smolensky district of the Smolensk region is presented.*

***Keywords:** volunteerism, traditional national values, spiritual and moral education, socialization of students.*

Добровольчество в России является традиционной ценностью и аккумулирует в себе огромные запасы воспитания молодого поколения.

Соборность, чистота, справедливость, гордость, великодушие, щедрость, любовь к своему Отечеству – всегда были и будут основой становления российского человека.

Добровольческое движение в школе – это инструмент становления и возмужания человеческой души, исходящий из природы людей, их фундаментальной естественной потребности помогать людям своими делами, объединять свои усилия с другими в создании более справедливой и достойной жизни для всех членов человеческой семьи.

Таким образом, добровольческая деятельность направлена на реализацию государственной молодежной политики в части формирования высоких нравственных качеств юношей и девушек с одной стороны, а с другой стороны, содействует духовному развитию, саморазвитию, самореализации, социализации учащихся – всему тому, чем должен обладать гражданин страны.

Исходя из этого, педагогический коллектив нашей Стабенской школы ставит перед собой цель превратить добровольчество в элемент духовно-нравственного совершенствования личности наших обучающихся, приобретения ими новых социальных компетенций, развития способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество детей, а также чувство их социальной ответственности, поощряя семейную, коллективную и гражданскую солидарность.

В системе воспитательной деятельности МБОУ Стабенской СШ особая роль отводится школьной общественной волонтерской организации «КУСт». Эта организация действует на базе нашей школы уже 23 года. Создавалось объединение в 1999 году с целью удовлетворения потребности в общественной, творческой и социальной активности неравнодушных, нескучных, позитивно и прогрессивно мыслящих учеников и педагогов нашей школы, которые хотели и могли сделать что-либо полезное для своей школы и своего поселения, именуя главную линию своей деятельности – «добротворчество».

В 2010 году мы заинтересовались идеями добровольчества и влились в волонтерское движение.

Цель деятельности школьной добровольческой организации: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. акциях, проектах и программах.

Через волонтерскую деятельность мы реализуем важные задачи:

– содействие духовно-нравственному развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

- поддержка ученических социальных инициатив;
- расширение сферы внеурочной деятельности учащихся;
- вовлечение школьников в социальные пробы и социальную практику.

Наша волонтерская организация в 2022–2023 учебном насчитывает 26 человек. А всего через нашу школу добра прошло уже более 200 выпускников. Возраст ребят от 12 до 17 лет.

Основные принципы организации нашей деятельности:

- добровольность
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности
- самоуправление
- гласность
- законность
- непрерывность и систематичность проводимой работы
- личная инициатива
- личная ответственность
- оптимизм

Направления работы:

- организация благотворительных акций (поддержка социально-незащищенных категорий населения)
  - организация патриотических акций
  - уход за памятными местами и воинскими захоронениями;
  - краеведческая работа
  - благоустройство территории,
  - природоохранная деятельность
  - пропаганда здорового образа жизни
  - правовое просвещение сверстников
  - пропаганда волонтерского движения, традиционных духовно-нравственных ценностей, идей гражданского служения.

В своей работе мы используем разнообразные формы организации деятельности.

Основные (волонтерские): акции, проекты, программы

Формы проведения акций: экологические и трудовые десанты; флешмобы; информационные атаки; благотворительные концерты; сбор добровольных пожертвований; квесты; агитпрезентации и многое другое.

Формы работы, которые мы используем для развития личностных качеств волонтеров:

- «мозговой штурм»;

- тренинги;
- мастер-классы;
- встречи с интересными людьми;
- дружеские встречи;
- дебаты.

Организация имеет свою нормативную базу: Устав, положения о волонтерской деятельности и волонтерской группе; свою символику, программу деятельности. Возглавляется президентом из числа волонтеров-учащихся. Выборы его проходят по особому придуманному нами ритуалу. Есть страничка во «ВКонтакте». Организация имеет свой кабинет в школе, который ребята отремонтировали и обустроили сами. Сбор волонтеров проходит по расписанию дважды в неделю, но на практике ребята собираются почти ежедневно.

В процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности наши дети обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те нравственные ценности и привычки, которые позволят им вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать достойным членом общества.

Волонтерство для школьника – это возможность приобрести опыт милосердия, помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Так наши волонтеры в сотрудничестве с социальным центром «Радонеж» участвуют в сборах средств и предметов первой необходимости для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В сотрудничестве с региональным ресурсным центром по поддержке добровольчества Смоленской области организуют в нашей школе сбор предметов первой необходимости для семей из Донбасса, для защитников нашей страны, сбор книг для восстановления детских библиотек

В ходе организации благотворительных концертно-игровых программ для детей-инвалидов, в рамках Рождественских праздников и Пасхального марафона, Дня матери ребята учатся общению с людьми с особыми потребностями (Благотворительные концерты «Волшебное Рождество» и «Радость Воскресения», «Маме – с любовью!»)

Проявляя внимание к своим односельчанам и заботу о них, наши волонтеры проводят социальные акции: «Примите дань уважения!» (ко Дню пожилого человека), «Учитель – вторая мама!» (ко дню учителя), «Тепло души в рождественскую ночь» (подарки для одиноких пожилых людей), «Верным чести и долгу!» (поздравление воинов-интернационалистов)

Первоначальный трудовой профессиональный опыт приобрели в совместной с Молодежным советом Стабенского поселения (в составе которого также выпускники нашей организации) работе по оборудованию малого спортивного зала нашей школы (проект «Даешь спортзал!»).

Оттачивая коммуникативные навыки и опыт позитивного общения, ежегодно организуют на базе школы и поселения проведение традиционных волонтерских акций «Весенние недели добра «Апрельский вихрь» (акции «Зарядка для школы», «Добро к тебе вернется», «Подари улыбку миру», «Парк Победы», «Весна в нашем храме», «День независимости от мусора»).

Присваивая ценность здорового и активного образа жизни, являются инициаторами и организаторами школьных проектов по пропаганде здорового образа жизни «Чистые руки», «Откажись от курения – выбери жизнь!», «Жить здорово!» «Что мы едим!»; акций «Береги себя!», «Приседайте на здоровье!», «Твой выбор!», «Стоп, ВИЧ СПИД!».

Утверждая свою гражданско-патриотическую позицию, наши ребята привлекают своих сверстников и педагогов к активному участию в организуемых нами патриотических акциях: «Живые костры славы», «Помним своих героев!», «Свет заботы», «Герои победы – наши прадеды и деды!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Мы едины!» и патриотических проектах: «Смоленск как Феникс из пепла...», «Дневник Олимпиады: хроника наших побед», «Город ангелов», «Хранители памяти» (реализуется).

Заботясь о сохранении природы родного края, участвуют в экологических акциях «За чистоту Смоленского района», «Чистые берега», «Живи, родник!».

Пропагандируя волонтерское движение и идеи гражданского служения, ежегодно проводят акции по «Молодые ростки», «Сердце на ладони», «Становись волонтером!».

Развивая опыт партнерства во взаимодействии с администрацией школы, поселения и района участвуют в организации и проведении школьных, поселковых и районных мероприятий: Районные волонтерские форумы (являемся организаторами), районные слеты волонтеров, интерактивная районная выставка «Смоленский район – детям», районная конференция «Традиционные ценности и современный мир», районные митинги «Рубежи славы» и «Равнение на Победу!», «День памяти и скорби», открытие районного совета лидеров «Новые лидеры – новые инициативы» (организаторы), районный агитпроезд «Мы за здоровый образ жизни!».

Мы активно делимся своим опытом, представляя его на различных уровнях. Неоднократно становились победителями районного конкурса на лучшую детскую организацию, победителями районного смотра-конкурса «Доброволец», призерами областного правового конкурса «Добровольчество в

современном гражданском обществе», призерами всероссийского конкурса «Округ лидеров», победителями регионального конкурса на лучший школьный волонтерский отряд.

Таким образом, волонтерская деятельность становится системообразующим компонентом воспитательной системы нашей школы, основой ее партнерских отношений с различными социальными субъектами. Социальными партнерами нашей организации, а соответственно и школы, на сегодняшний день являются:

- Комитет по образованию Администрации МО «Смоленский район»;
- Молодежный совет Смоленского района;
- Добровольческий центр Смоленского района «Мы вместе!»;
- Отдел Церковной благотворительности и социального служения Смоленской епархии «Смолмилосердие»;
- Региональный православный центр защиты материнства и детства «Смоленский дом для мамы»;
- Администрация Стабенского сельского поселения;
- Центр развития ребенка Детский сад «Рябинушка»;
- церковь Космы и Дамиана (д. Жуково);
- дом культуры Стабенского сельского поселения;
- региональный ресурсный центр по поддержке добровольчества.

Участие в волонтерском движении дает нашим ребятам возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности, осуществить социальные пробы и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем.

Девизом организации уже 23 года является: «Спешите делать добрые дела! Ведь кто, если не мы!». С этим девизом многие наши выпускники достигли значительных успехов: среди них – лидеры студенческих объединений, руководители Молодежных советов, руководители служб и подразделений предприятий, врачи, психологи, адвокаты, управленцы. Но главное: все они – хорошие люди и настоящие граждане своей страны, воспитанием и образованием которых может гордиться наша сельская Стабенская школа.

#### **Литература**

1. Белянкова Н.М. Идеи А.П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н.М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77–82.
2. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О.Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40–42.
3. Загладина Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10–14.

4. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3–8.
5. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У.П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58–67, С. 66–67.
6. Кузькина Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52–53.
7. Майорова-Щеглова С.Н. От тимуровца – к волонтеру / С.Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33–37.
8. О методических рекомендациях: письмо Департамента государственной политики в сфере общего воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 21 марта 2017 г., № 09-607 // Вестник образования России. – 2017. – № 9. – С. 32–41.

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*Некрашевич Н.В., Бойко А.А., Вишневецкая Т.А.  
ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»  
г. Рославль, Смоленская область*

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика волонтерской деятельности студентов, обучающихся медицинским специальностям в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум». Выраженная социальная и профессиональная направленность волонтеров-медиков обусловлена самой сущностью медицинской профессии, востребованностью таких качеств, как гуманность, милосердие, отзывчивость. В статье показано, что участие студентов-медиков в волонтерском движении создает уникальный социальный потенциал для их социально-профессиональной зрелости и психолого-педагогической компетентности, что актуализирует потребность в повышении роли добровольческих практик студентов-волонтеров.*

***Ключевые слова:** волонтерство, добровольчество, медицинское образование, профессиональная и социальная направленность, студенты-волонтеры.*

## **VOLUNTEERING AS A FORM OF SOCIAL ACTIVITY OF MEDICAL STUDENTS**

*Nekrashevich N.V., Boyko A.A., Vishnevskaya T.A.  
Roslavl Medical College  
Roslavl*

**Abstract.** *The article discusses the specifics of volunteer activity of students studying medical specialties at the Roslavl Medical College. The pronounced social and professional orientation of medical volunteers is due to the very essence of the medical profession, the demand for such qualities as humanity, mercy, responsiveness. The article shows that the participation of medical students in the volunteer movement creates a unique social potential for their socio-professional maturity and psychological and pedagogical competence, which actualizes the need to increase the role of volunteer practices of volunteer students.*

**Keywords:** *volunteering, volunteering, medical education, professional and social orientation, volunteer students.*

В вопросах веры и надежды люди расходятся, но все человечество едино в милосердии.

Александр Поуп

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни – одна из главных задач образовательного процесса. Нравственное воспитание, которое по праву можно назвать основой воспитательного процесса, позволяет сформировать полноценного члена современного общества и социально-активного гражданина своего государства.

Каждое учебное заведение ищет свой неповторимый, индивидуальный почерк в работе, который бы способствовал решению важнейшей педагогической задачи – формированию целостной, гармонично развитой и социально зрелой личности. Не является исключением и ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум».

На сегодняшний день мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности. Одним из таких результативных направлений в нашей работе является добровольческая деятельность.

Люди разных возрастов, различных социальных статусов приобщаются к волонтерству. Но особенно добровольчество свойственно молодежи в силу ее традиционной социальной активности как социально-демографической группе.

Среди многочисленных определений волонтерства в рамках достижения целей данной статьи наиболее продуктивным может считаться определение, приведенное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: волонтерство есть добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, а именно: добровольный патронаж над инвалидами,



больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Воспринимаемое в таком содержании добровольчество, безусловно, может выполняться человеком любой профессиональной направленности, но особенно оно целесообразно для молодых людей, профессионально ориентированных на медицинские специальности. В связи с совершенствованием среднего профессионального образования важно понять, какое место должно занимать волонтерство в структуре образовательного пространства медицинского техникума.

Взаимосвязь волонтерской и медицинской деятельности очевидна и обусловлена спецификой самой профессии медика. Русскому врачу и писателю А.П. Чехову принадлежит утверждение: «Медицина – ежедневное испытание на человечность...». Одним из главных требований, предъявляемых к профессиональным компетенциям медицинского работника, как в древности, так и сейчас, является человечность в отношении к пациенту, а именно милосердие, доброта, любовь, нравственная чистота, отзывчивость. Все эти черты формируются и реализуются только через практическую деятельность и, конечно, деятельность, которая не носит принудительного, обязательного характера. Это напрямую может быть отнесено к добровольчеству. Перечисленные характеристики обязательно должны быть присущи будущему медицинскому работнику, которому необходимо учитывать определенное изменение психологии больного человека, находить подход к каждому пациенту, его родственникам. Нередко медикам приходится выполнять и функции социальных работников.

Добровольческая деятельность студентов-волонтеров – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой ответственности без расчёта на денежное вознаграждение. В основе добровольческого движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтеры – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей.

В нашем техникуме волонтерское движение организовано с 2017 года. С сентября 2022 г. руководит им обучающийся 3 курса специальности «Лечебное дело Долбенько Павел, в состав движения входят обучающиеся специальностей 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.



Будущая профессия обучающегося ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» соприкасается с человеческими эмоциями, связанными с болью, переживаниями и радостью выздоровлений. Добровольцы нашего техникума в своей деятельности руководствуются общим принципом – помогать людям.

Поскольку особенностью волонтерской деятельности в медицинском техникуме является преобладание профессиональной (медицинской) направленности, то в основу добровольчества в нашем учебном учреждении была положена концепция Всероссийского общественного объединения «Волонтеры-медики».

Волонтеры техникума осуществляют свою работу под руководством Департамента Смоленской области по здравоохранению, который регулярно доводит информацию о рекомендуемых формах и направлениях участия добровольцев в мероприятиях, проводит совещания с участием ответственных сотрудников, содействует разработке и распространению методических материалов, образовательных программ для добровольцев, нацеленных на повышение уровня знаний и компетенций волонтеров в сфере охраны здоровья.

Основными направлениями деятельности студентов-волонтеров ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» являются:

- профилактическая работа и пропаганда ЗОЖ среди студентов, учащихся школ и населения;
- сотрудничество с социальными службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения;
- пропаганда добровольческого движения ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» в студенческой среде через СМИ.

Основные цели деятельности студентов-волонтеров ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» заключаются в следующем:

- развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности;

– вовлечение обучающихся в добровольческое движение.

Задачи волонтерского движения:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- вовлечение обучающихся в оказание социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандисткой направленности;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе техникума;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

Обоснование деятельности студентов-волонтеров ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»:

- самое главное – благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности (именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности);
- внутренняя психологическая потребность быть нужным (добровольческое движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность);
- потребность в общении (расширяется круг общения (именно это часто становится основной причиной работы в качестве добровольца));
- интерес (работа добровольцев зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями);
- доброволец в настоящем его понимании работает не ради денег или имущественной выгоды, но на безвозмездной основе;
- карьера, авторитет и самореализация (возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере, научиться новому и за счет этого приобрести уважение в обществе; зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские);
- досуг (время можно потратить двумя способами – пользой и без нее; первый вариант – это добровольческое движение);

– способ поделиться своим опытом (зачастую люди, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвратить ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними или их близкими; вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с теми проблемами, которые довелось пережить).

При организации волонтерского движения в техникуме в начале учебного года собирается инициативная команда, к ней присоединяются волонтеры. Ежегодно в сентябре проводится организационное заседание добровольческой команды, происходит распределение поручений, утверждается списочный состав отряда, обсуждается план работы на год. Каждый месяц проводятся собрания волонтеров, на которых обсуждаются дела отряда, запланированные мероприятия, распределение обязанностей, отчеты о проделанной работе.

Команда волонтеров – это группа от 15 человек-активистов, созданная и работающая на базе техникума на добровольных условиях. Перед вступлением в добровольческое движение, будущие волонтеры проходят обучение. Группа имеет своего лидера.

Добровольцы техникума организуют работу на основополагающих принципах: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.



Добровольческая деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям: здоровьесберегающее, социальное, экологическое, культурное, спортивное, медицинское, патриотическое.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирования у них здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии прочно входят в учебно-воспитательный процесс. Особое место по формированию здорового образа

жизни занимает систематическая воспитательная работа с молодежью. В связи с этим развитие молодежного добровольческого движения по пропаганде ЗОЖ является значимым направлением воспитательной работы.

Основной целью добровольческого движения в этом направлении является формирование и утверждение позитивного отношения молодежи к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения; освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни.

В течение года добровольцы принимают активное участие в пропаганде антиалкогольных и антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов: буклетов, листовок, выпускают тематические стенгазеты и др.), взаимодействуют с общественными организациями, осуществляющими деятельность, направленную на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ. Проводят профилактическую работу с обучающимися школ и техникумов «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии и т.д.).

Добровольцы техникума составили совместный план работы по пропаганде здорового образа жизни в школах г. Рославля. Так, волонтеры техникума регулярно проводят акции в МБОУ «Средняя школа № 4» и «Средняя школа № 5» г. Рославль, приуроченные ко Дню борьбы с наркоманией и табакокурением, Всемирному Дню борьбы с туберкулезом. Разработан и осуществляется цикл лекций «Здоровый образ жизни. Правильное питание».



Для обучающихся 10–11 классов МБОУ «Средняя школа № 7» проведено анкетирование на тему «Оценка уровня отношения учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированных», проведены мероприятия в рамках акции «Скажем жизни ДА!», во время которых несовершеннолетним предоставляется информация об опасности ВИЧ-инфекции с приведением статистических данных по уровню заболеваемости ВИЧ и СПИД в г. Рославль и Смоленской области. В самом техникуме волонтеры регулярно проводят лекции о вреде

курения, алкоголизма, наркомании и недопустимости асоциальных явлений для будущего медицинского работника.



Студенты-волонтеры на постоянной основе принимают участие в мероприятиях по организации сдачи крови в специализированных центрах в рамках акции «Я – ответственный донор!».

Совместно с движением православных добровольцев «Ростислав» наши волонтеры провели акцию в честь дня Защиты детей «За жизнь без абортов». Было создано масштабное шествие школьников и студентов, проведена просветительская беседа среди населения г. Рославль (приняло участие более 200 человек).



Экологическое направление волонтерской деятельности направлено на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствует формированию экологической культуры.

Волонтеры техникума принимают участие в субботниках по уборке территорий, проводят акции по пропаганде бережного отношения к природе и озеленению территории.

Ежегодно волонтеры организуют сбор и сдачу макулатуры, крышек, пластмассовых бутылок и других предметов, поддающихся переработке.

Культурное и спортивное направление волонтерства включает помощь в проведении городских спортивных мероприятий, участие в просветительской деятельности, выступления на концертах.



С 2019 г. волонтеры техникума организуют волонтерский проект «Стань Дедом Морозом» в рамках оказания помощи детским домам и детским садам г. Рославль при проведении новогодних утренников, мероприятий по сбору новогодних подарков и игрушек. Волонтеры ежегодно принимают активное участие в спортивных соревнованиях в рамках акции «Будь здоров!», посвященной Всемирному Дню здоровья.



В процессе реализации добровольческого движения техникум налаживает взаимоотношения с многочисленными организациями города – социальное партнерство. Одним из главных направлений добровольческого движения в рамках социального партнерства является служба милосердия, цель которой состоит формировании у обучающегося ценностного отношения к Человеку (уважать автономию, самочувствие и интересы любого человека; помогать по мере своих сил, содействовать благу человека в его жизни на земле).

Служба милосердия включает следующие направления и аспекты деятельности:

– «И старость в радость» (морально-психологическая поддержка людей пожилого возраста, оказание ухода, консультирование родственников);

– «Дети – наше будущее» (морально-психологическая и материальная поддержка больным детям; детям, оставшимся без попечения родителей (сбор подарков, посещение детских лечебных учреждений, детских приютов)).



В рамках урока Доброты с учащимися МБОУ «Средняя школа № 7» студентами-волонтерами совместно с службой «Милосердие» (г. Смоленск) регулярно проводится мероприятие «Горизонты добра», на котором обсуждаются понятия доброты, вежливости и уважения к старшему поколению.

Совместно с Приходом Храма в честь Казанской иконы Божией матери (г. Рославль) ежегодно организуется благотворительная акция «Дари радость», направленная на сбор игрушек, пожертвованных людьми с целью организации новогодних подарков для нуждающихся детей в детских домах, школах-интернатах и детей, находящихся на лечении в детском отделении ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ». Совместно с прихожанами церкви волонтеры нашего техникума собирают большое количество подарков, тем самым устраивают отличный праздник для детей. Коллективу волонтерского движения выражена благодарность за помощь в проведении благотворительной акции.

Студенты-волонтеры оказывают значительную поддержку сфере здравоохранения в решении социально значимых проблем по таким приоритетным направлениям как:

- помощь медицинскому персоналу;
- санитарно-профилактическое просвещение населения;
- помощь в медицинском обеспечении спортивных и массовых мероприятий;
- профориентационная работа со школьниками с целью вовлечения их в медицинские профессии;
- популяризация кадрового донорства.





В конце 2019 г. весь мир впервые столкнулся с новой коронавирусной инфекцией. Организация работы волонтеров-медиков в период пандемии осуществлялась следующим образом: в регионе были созданы волонтерские штабы помощи. Волонтеры техникума принимали заявки через единый портал и по единому номеру телефона на базе ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ». Выездные волонтеры покупали и доставляли продуктовые наборы и лекарства. Добровольцы самоотверженно и бесстрашно помогали медицинскому персоналу сражаться с новой коронавирусной инфекцией в ковидном госпитале на базе ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ».

В 2020 г. Комитет по культуре, спорту и молодежной политике Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области направил письмо главному врачу ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ» с просьбой принять добровольцев-обучающихся ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» для прохождения добровольческой деятельности на базе медицинского учреждения. По настоящее время волонтеры координируют работу добровольцев в ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ», осуществляют санитарно-профилактическое просвещение населения, выпуск санитарных бюллетеней, принимают участие в помощи медицинскому персоналу терапевтического, кардиологического отделения и сосудисто-неврологического отделений.

Патриотическое направление волонтерской деятельности выражается в сопровождении Парадов Победы и Народного шествия «Бессмертный полк», а также в участии в концертах, посвященных Великой Отечественной войне. Ежегодно волонтеры техникума поздравляют ветеранов с праздником 23 февраля и принимают участие в ежегодной трудовой патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» к Дню Победы. Традиционно волонтеры посещают ветеранов на дому, вручают подарки, оказывают помощь в приготовлении пищи, в покупке продуктов питания, уборке дома и др.



С сентября 2022 г. в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» каждый понедельник проводятся занятия «Разговоры о важном», в подготовке которых активно принимают участие кураторы и волонтеры техникума.

Занятия традиционно начинаются под звуки Гимна Российской Федерации и вынос Государственного Флага Российской Федерации. Основные темы проекта связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и основаны на традиционных ценностях нашей многонациональной Родины: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговоры о важном» – необычный цикл занятий. Они нацелены на формирование гражданственности, патриотизма, разговоры касаются воспитания нравственно-духовных ценностей, что и является одним из основных приоритетов волонтерской деятельности.



В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медицинских работников среднего звена. Осознание значимости добровольчества в профессиональном становлении студентов-медиков ведет к пониманию необходимости развития в их образовательной среде разнообразных видов волонтерства (профессионального, творческого, экологического, спортивного и

др.). Добровольческое движение оказывает неоценимую помощь в формировании личных качеств (компетенций) будущего специалиста-медика, позволяет формировать социальный практический опыт по оказанию комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, приобщая их к продуктивной и насыщенной жизни.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995.– [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/104232/> (дата обращения 17.01.2020).

2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». – 2018. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (дата обращения 10.10.2022).

3. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: Материалы Международной научно-практической конференции – Самара, 2017. – С. 80–81.

4. Горлова Н.И. Современные тенденции развития института волонтерства в университете. – 2017. – т. 23, № 3. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://cvberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-instituta-volonterstva-v-rossii> (дата обращения 27.09.2022).

5. Малеева М.Н. Правовая природа, структура связей и содержание договора о волонтерской деятельности // Журнал российского права. – 2017. [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-struktura-svyazev-i-soderzhanie-dogovora-o-volonterskov-devyatelnosti> (дата обращения 01.10.2022).

6. Хакимова, Н.Р. Самореализация молодежи в волонтерском движении как приоритетном направлении социальной и молодежной политики / Н.Р. Хакимова, А.С. Синяткина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-molodezhi-v-volonterskom-dvizhenii-kak-prioritetnom-napravlenii-sotsialnoy-i-molodezhnoy-politiki> (дата обращения 19.09.2022).

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДОРОГОБУЖСКАЯ СОШ № 1**

*Ходакова О. А.*

*МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
г. Дорогобуж, Смоленская область*

*Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования социальной ответственности обучающихся посредством*

включения их в проектную деятельность. Представлен опыт работы образовательной организации в данном направлении.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, проектная деятельность, социальная ответственность.

**PROJECT ACTIVITY AS AN EFFECTIVE METHOD FOR THE CREATION OF RESPONSIBILITY OF STUDENTS IN THE SOCIETY. FROM WORK EXPERIENCE MBOU DOROGOBUZHSKAYA SECONDARY SCHOOL No. 1**

*Khodakova O. A.*

*MBOU Dorogobuzhskaya Secondary school No. 1 in Smolensk region  
Dorogobuzh, Smolensk region*

**Abstract.** *The article is related to current issues of the creation of social responsibility of students by including them in project activities. The result of research of the educational organization in this direction is presented.*

**Keywords:** *voluntary activity, project activity, social responsibility.*

Последние десятилетия характеризуются значительными переменами в жизни нашей страны. На современном этапе развития демократического общества существует потребность в гражданах, чувствующих причастность к происходящим в социуме событиям, равнодушных к проблемам окружающих, способных прогнозировать возможные последствия своей деятельности или бездеятельности для других людей. В условиях наличия многообразия выборов со всей остротой встает проблема развития социальной ответственности подрастающего поколения, что обусловлено социальным заказом, сформулированным в государственных стратегических документах [1, 2]. Актуальность проблемы развития социальной активности и ответственности подростков определяет необходимость поиска благоприятных условий для содействия развитию социальной ответственности школьников в образовательном процессе.

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах делается акцент на формировании у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в области волонтерства [3, 4]. Этим обусловлено введение в образовательный контекст школы методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В практике работы нашей школы проектная деятельность уже многие годы является частью жизни педагогического и ученического коллективов. Этому способствует и инновационная деятельность школы. Несколько лет школа работала в статусе региональной инновационной площадкой по теме «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций, обучающихся в досуговой деятельности».

В данный момент школа является региональной инновационной площадкой «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях цифровизации образования». Опираясь на современные педагогические исследования, в рамках которых выявлено снижение социальной ответственности в подростковом возрасте при отсутствии педагогической работы, деятельность инновационной площадки направлена на выявление благоприятных условий для содействия развитию социальной ответственности школьников в образовательном процессе. Выстраивая систему работы школы в данном направлении, мы выделяем актуальность интеграции учебной и внеурочной деятельности в процессе формирования социальной ответственности обучающихся.

ФГОС делает акцент на формировании у обучающихся «опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров» [3, 4]. Таким образом, в образовательной организации должны быть осуществлены условия создания социальной ситуации развития обучающихся, которая обеспечит их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Для педагогов школы важно создавать условия, которые позволяют обучающимся включаться в процессы преобразования внешней социальной среды родного города, формировать у них опыт социальной деятельности и развивать лидерские качества. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выстраивая образовательную траекторию в данном направлении, мы делаем акцент на формировании социальной ответственности обучающихся.

Согласно Положению о промежуточной аттестации школы, в учебный план школы включен курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися. Целью курса является формирование проектной компетентности обучающихся, мотивации к участию в социально

значимой деятельности. Программный материал курса отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентированный на формирование ценностных ориентаций обучающихся. Итогом реализации курса является защита индивидуальных проектов.

Назову темы некоторых индивидуальных проектов в текущем учебном году. Ученики обусловили выбор проблемы проекта тем, что в 2021 году школа отметила свой юбилейный День рождения – 160 лет:

– «Фирменный стиль образовательной организации. На примере МБОУ Дорогобужская СОШ № 1»;

– «История МБОУ Дорогобужская СОШ №1 в лицах и датах»;

– «Портрет на фоне эпохи: восстанавливая утраченную историю»;

– «Российские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры и образовании»;

– Исследовательский проект «Вне времени: Социальные нормы как регулятивный и социокультурный феномен общества», цель исследования заключается в определении роли социальных норм в обществе, их специфике функционирования в качестве механизма регуляции общественной жизни и их социокультурной составляющей. Практическая значимость работы определяется тем, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами и школьниками при подготовке к отдельным разделам уроков обществознания: «Духовная сфера», «Право», «Социальные отношения».

МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 имеет яркое историческое прошлое и богатые традиции, которые мы стараемся сохранять и приумножать. Именно эти традиции помогли создать мощный фундамент, на основе которого сегодня мы выстраиваем систему воспитания подрастающего поколения. Основной традицией воспитания являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей. Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах, проектах (от пассивного наблюдателя до организатора). Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных социально значимых действий. Мы создаём условия для активного включения школьников в социально-значимую деятельность в сфере права, краеведения, гражданско-патриотического, экологического воспитания.

Наша задача – помочь детям вступить в реальную жизнь личностью, обладающей индивидуальностью, имеющей активную позицию, личностью развитой и устойчивой к негативным социальным воздействиям.

В тесном взаимодействии с сотрудниками Дорогобужского историко-краеведческого музея и волонтерами школы с целью развития школьного культурно-познавательного туризма разработан муниципальный проект «Святыни земли Дорогобужской». Проект – победитель конкурса «Православная инициатива». В состав рабочей группы по реализации данного проекта наряду с сотрудниками музея, районной библиотеки и районной газеты входили педагоги и учащиеся МБОУ Дорогобужская СОШ №1.

При реализации проекта были созданы пять туристических кейсов населенных пунктов Дорогобужского района, которые затем были объединены в единый маршрут «Святыни земли Дорогобужской». Подготовлены фото-, видео- и информационные материалы, создан виртуальный путеводитель по православным святыням Дорогобужского края, а также записаны видеоролики о достопримечательностях Дорогобужа, сел и деревень района. Несомненно, проект несет большое воспитательное содержание. Для того, чтобы помочь молодежи стать ответственными и активными гражданами общества, нужно вовлечь их в различные формы социальных практик, используя, в том числе, образовательный туризм. Важно сформировать у подрастающего поколения способность к духовному развитию, интерес к духовному прошлому своих предков, чувство гордости за свой народ. Православие совместно с туризмом имеет особое значение в жизни общества. Очень важно приобщать молодежь к истории православной культуры, исконным традициям, духовно-нравственным ценностям, православным святыням, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Важно также, что собранные материалы имеют значение в реализации регионального компонента образовательного процесса в рамках предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы православной культуры земли Смоленской», факультативных курсов и кружков. Хочется надеяться также, что разработанный при нашем участии маршрут «Святыни земли Дорогобужской» будет востребован и вызовет интерес у жителей и гостей нашего города и района.

Включение школьников в волонтерскую деятельность позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, создать условия для поэтапного социального становления личности и социального созревания подрастающего поколения. Это своего рода гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на

бескорыстную помощь ближнему. Особое внимание нами уделяется профилактической работе с учащимися группы риска, находящимися на внутришкольном учёте. В состав сформированного волонтерского отряда входят дети не только с хорошей успеваемостью и отличным поведением, но и учащиеся группы риска, а также школьники, состоящие на всех видах профилактического учета.

Для того, чтобы молодые люди – наши ученики – росли ответственными гражданами своего государства, равнодушными к прошлому, настоящему и будущему своей страны им необходимо предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Таким образом, волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и социальной ответственности.

#### Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс] – URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения: 26.07.2022).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – URL: (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс] – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 10.10.2022).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 04.10.2022).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 04.10.2022).

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Сучкова И.П.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя школа № 14»  
г. Смоленск*

*Аннотация. В статье рассматривается проблема гражданской идентичности учащихся, включенных в Российское движение школьников, представлены содержание и результаты социологического исследования о*



влиянии системы мероприятий и проектной деятельности в рамках детских общественных движений на формирование гражданской идентичности молодых людей.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, социальная идентичность, национальная идентичность, идентичность личности, гражданственность, ценности, Российское движение школьников, проектная деятельность.

## **FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN**

*Suchkova I.P.*

*Municipal budgetary educational institution «secondary school No. 14» in the city of Smolensk*

**Abstract.** *The article deals with the problem of civic identity of students included in the Russian Movement of Schoolchildren, presents the content and results of a sociological study on the influence of the system of events and project activities within the framework of children's social movements on the formation of the civil identity of young people.*

**Keywords:** *civil identity, social identity, national identity, personal identity, citizenship, values, Russian movement of schoolchildren, project activities.*

В современном мире повсеместно признано стремление детей к самореализации, партнерству со взрослыми и участию в преобразовании окружающей действительности. Содействие содержательному и качественному участию молодых людей в гражданской деятельности имеет исключительное значение для обеспечения их всестороннего развития. Ребенок, которому с детства прививают активный интерес к происходящему в мире, в обществе, будет обладать потенциалом к развитию, приобретет такие качества как уверенность в себе, целеустремленность и способность вносить вклад в общественный диалог и практику социальных отношений в детской среде, обществе и стране. Иными словами, он приобретет гражданскую идентичность, необходимую для интеграции, единства и целостности личности в роли гражданина российского государства.

К понятию гражданской идентичности традиционно обращаются социологи, однако, мы считаем, его следует рассматривать также и в области психологии и педагогики, так как именно в сфере образования и воспитания можно достичь максимальной эффективности использования различных видов деятельности для формирования представлений индивида о себе как о гражданине государства, на территории и в обществе, которого он проживает.

Кроме того, образовательное пространство способствует развитию социальной мотивации к участию в гражданской деятельности, предоставляя детям спектр возможностей для совместного самовыражения в позиции деятеля, преобразователя, открывателя, охранителя, творца и созидателя.

В последнее время актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена не только и не столько необходимостью укрепления гражданского общества, сколько особенностями сложившейся социально-педагогической ситуации, характеризующейся значительным расширением культурного состава учащихся общеобразовательных организаций.

Активная ассимиляция детей с различной национальной и этнической принадлежностью требует от них развитых коммуниктивных навыков и толерантности к свободе выбора. В России формирование гражданской идентичности закреплено в Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года в качестве одной из целей необходимой для формирования гармоничной личности в условиях деятельности любой образовательной организации. Разделяя данную позицию, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, Российское движение школьников претендует стать важной площадкой гражданской социализации подрастающего поколения и предлагает использовать для содействия становлению гражданской идентичности своих подопечных проектную деятельность, которая является одним из наиболее эффективных средств, способствующих становлению человека как личности через вовлечение в творческую коммуникацию с другими участниками соответствующей социальной группы.

Команда педагогов и активистов РДШ нашей школы поставила перед собой цель – исследовать особенности формирования гражданской идентичности молодых людей в рамках детских общественных движений.

Для достижения цели нами были поставлены следующие *задачи*: рассмотреть определение понятия «гражданская идентичность» как части идентичности личности; провести опрос среди участников Российского движения школьников с целью выявления их понимания сущности гражданской идентичности и определения уровня ее сформированности, а также оценить эффективность проектной деятельности в процессе формирования гражданской идентичности с точки зрения учащихся; проанализировать ответы респондентов разных возрастных групп; предложить способы формирования и укрепления гражданской идентичности учащихся средних и старших классов на примере Российского движения школьников, в том числе в рамках проектной деятельности.

*Участники исследования* – учащиеся 7–9 классов общеобразовательных организаций г. Смоленска, участвующих в деятельности Российского движения школьников.

*Предмет исследования* – влияние участия обучающихся в деятельности детских общественных движений (таких как Российское движение школьников) на формирование гражданской идентичности молодых людей; выявление наиболее значимых факторов для последующего проектирования деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности.

Изучение теоретических и нормативных источников позволило нам выявить, что понятие идентичности прочно вошло в науку в начале 20 века благодаря работам ученых, одним из которых является выдающийся американский психолог и психоаналитик Э. Эриксон, который определил идентичность как многоуровневое внутриличностное образование, имеющее сложное социально-культурное основание. Э. Эриксон рассматривал идентичность на трех уровнях человеческой природы: индивидуальном, личностном и социальном. По мнению Э. Эриксона, на индивидуальном уровне идентичность формируется как результат освоения человеком себя в качестве объекта с неизменными характеристиками: такими как темперамент, физический облик и собственное прошлое. На втором, личностном уровне идентичность приравнивается к переживанию собственной неповторимости, а также неповторимости своего жизненного опыта. На третьем уровне формирования социальная идентичность человека, которую можно определить как внутреннюю солидарность с существенными для какой-либо социальной группы идолами. Так же следует отметить, что Э. Эриксон относил процесс формирования идентичности человека к возрасту 12–18 лет, т.е. возраст 6–11 классов. Именно в это время человек соединяет все, что он знает о себе в качестве исполнителя тех или иных социальных ролей, в единое целое, тем самым формируя у себя внутреннюю устойчивость, развивая лидерские качества и проектируя собственное будущее. Немаловажную роль в данном процессе, по мнению Э. Эриксона, играет наличие у человека в этот период ролевых моделей, доступных для общения и получения поддержки [17]. Данную точку зрения из отечественных исследователей поддерживает, в частности, Л.М. Дробижева, которая говорит о формировании идентичности в двух плоскостях коммуникации – горизонтальной, что применительно к учащимся будет означать общение с другими детьми в своем классе и за его пределами, и вертикальной, то есть в межличностных отношениях с вышестоящими в социальной иерархии взрослыми [8]. Таким образом, мы сделали вывод, что ученые рассматривают гражданскую идентичность как часть социальной идентичности человека, которая связана с восприятием

социально-политических, экономических и культурных сторон жизни страны, а так же выражается в готовности разделить ответственность своего государства.

В ходе решения поставленных задач исследования и проверки гипотезы нами были использованы теоретические методы исследования: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение. Следует отметить, что из всех существующих методов социологических исследований мы выбрали анкетирование, поскольку данный инструмент обладает высокой оперативностью получения информации.

Наше исследование было проведено дистанционно – с целью максимального снижения влияния на ответы учащихся и взрослых (педагогов, родителей), присутствующих во время проведения анкетирования.

Генеральная совокупность исследования включала в себя учащихся 7–9 классов общеобразовательных организаций г. Смоленска, в том числе принадлежащих к Российскому движению школьников.

Всего на вопросы анкеты ответило 815 учащихся, отвечавших критериям проживания в г. Смоленске, обучения в 7–9 классах общеобразовательной организации. Из них: 214 – состоят в рядах РДШ, 128 – Юнармия, 473 – не являются участниками ни одной детской общественной организации.

*Гипотеза* нашего исследования заключалась в следующем: у учащихся смоленских общеобразовательных организаций, принимающих активное участие в деятельности какой-либо детско-юношеской организации, гражданская идентичность сформирована лучше, чем у ровесников, не принадлежащих ни к одному из подобных движений. Для проверки гипотезы респондентам было предложено заполнить основную часть анкеты, состоящую из 20 утверждений, каждое из которых связано с эмоциональным, познавательным, ценностным или деятельностным компонентом гражданской идентичности. Шкала от 1 до 5.

Анализируя полученные результаты, нами зафиксировано, что детские общественные движения, такие как Российское движение школьников, Юнармия и другие, хорошо справляются с задачей формирования гражданской идентичности молодых людей в целом – уровень сформированности ее компонентов у их участников на 10–15% выше, чем у учащихся, не принадлежащих ни к одной аналогичной организации.

Нами выявлен тот факт, что участие в деятельности общественной организации крайне положительно влияет на поведенческую составляющую гражданской идентичности: у участников Российского движения школьников ее сформированность варьируется от 90 до 95%, а у членов других общественных организаций – от 82 до 87%, в то время как показатели учащихся, не задействованных едва достигают 60%. Это говорит о том, что Российское движение школьников хорошо справляется с задачей развития

нравственных и ценностных ориентиров, формирующих чувство причастности к своему государству.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования говорят, что участие молодых людей в деятельности детских общественных движений безусловно положительно влияет на формирование гражданской идентичности детей, что подтверждает основную часть гипотезы.

Нами выявлены актуальные, перспективные направления и формы деятельности РДШ, проведен рейтинг их популярности. Так РДШ в нашей школе планирует развиваться через проектную деятельность. Среди действующих проектов, направленных на создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности учащихся, ключевым останется «РДШ – Территория самоуправления», который, в свою очередь, является частью глобальной платформы для реализации кадровых, социальных и образовательных инициатив «Россия – страна возможностей». Важным ресурсом для нас станет создание эффективной системы развития добровольчества, включая конкурс школьных добровольческих отрядов «Добро не уходит на каникулы». Получит свое продолжение уже популярный среди старшеклассников ежегодный конкурс «Лучшая команда РДШ» и другие.

Все перечисленные проекты объединены целью создания в ценностно-воспитательном пространстве Российского движения школьников системы практик гражданского становления обучающихся, обеспечивающей усвоение норм социальной солидарности и приобретение опыта гражданской деятельности. Планируем оценить содержание и организацию реализуемых нами проектов и выявить результаты их влияния на формирование гражданской идентичности подростков.

#### Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 375 с.
2. Асмолов А.Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: Монография в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская. Ч. 2. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011. – 339 с.
3. Бугайчук Т.В. Становление гражданской идентичности в условиях социально-политической реальности / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева // Социально-политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 5–15.
4. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. № 5–6. – С. 140–142.
5. Волошин П.Н. Внеклассная деятельность как средство воспитания гражданственности младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. № 3. – С. 74–77.
6. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания

системе образования». 2016. [Электронный ресурс] – URL: [http://proektpatriot2/jimdo.com/гражданская идентичность](http://proektpatriot2/jimdo.com/гражданская%20идентичность).

7. Гущина Т.Н. Результаты опытно-экспериментальной работы по социальному развитию детей в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3. – С. 8–15.

8. Дробижева Л.М. Динамика гражданской идентичности и ее ресурс в позитивных интеграционных процессах российского общества // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 4. – С. 7–22.

9. Ерёмкина И.С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – № 9. – С. 15–35.

10. Кравченко Н.Ю. Методологические аспекты исследования гражданской идентичности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2012. – С. 3–7.

11. Мазилова Г.Б. Гражданская идентичность и формирование гражданственности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – № 4. – С. 11–15.

12. Иванова Н.Л. Гражданская идентичность как социальный капитал // Модернизация экономики и общественное развитие: сборник материалов VIII Международной научной конференции. 3–5 апреля 2007 г. – М.: НИУ ВШЭ, 2007.

13. Николаева А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 67–70.

14. Смирнова А. Г. Идентичность в меняющемся мире: Учеб. пособие / А.Г. Смирнова, И.Ю. Киселев ; науч. ред. проф. В.Е. Семёнов. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2002. – 300 с.

15. Сушков И. Р. Социально-психологическая теория Дж. Тернера // Психологический журнал. – 1993. – № 3. – С. 117–121.

16. Шикова Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 46–49.

17. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Грищенко Т.Н.,*

*Гринкевич Е.А.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 34»*

*г. Смоленск*

*Аннотация. В статье раскрыты основные направления гражданско-патриотического воспитания школьников через их активное участие в органах ученического самоуправления, представлен опыт воспитательной работы в данном направлении МБОУ «СШ № 34» г. Смоленска.*

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание, органы ученического самоуправления, социальная активность, детские общественные организации.

## CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION THROUGH PARTICIPATION IN STUDENT SELF-GOVERNMENT BODIES

*Grichenkova T.N.  
Grinkevich E.A.  
School № 34  
Smolensk*

*Abstract.* The article reveals the main directions of civil and patriotic education of school children. Students take an active part in student self-government bodies. The experience in this area is presented in school number 34.

*Keywords:* civic and patriotic education student self-government bodies children's public organizations.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня патриотического воспитания и гражданского образования. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

«Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей». («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года...»).

Основные ориентиры воспитательной работы сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основополагающими документами деятельности образовательного учреждения по направлению гражданско-патриотического воспитания являются:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения.

4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса».

На их основе в школе была создана рабочая программа образования МБОУ «СШ № 34» г. Смоленска.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 34» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 34» г. Смоленска отражает поставленные цели и задачи в области гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Педагоги образовательного учреждения реализуют культурно-исторический и системно-деятельностный подход, что способствует поиску и реализации эффективных форм воспитывающей деятельности.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях. Одним из таких



условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности, направленных на совершенствование всех сторон жизни школьного коллектива: учение, труд, общественная и спортивная работа.

Образовательное учреждение имеет положительный опыт по направлению: «Гражданско-патриотическое воспитание через участие в органах ученического самоуправления». В школе созданы условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В нашем образовательном учреждении действуют органы самоуправления: Совет старшеклассников «Шанс – 34», Совет Гагаринской дружины «Галактика–34» и волонтерский школьный отряд.

Совет старшеклассников ежегодно избирается из обучающихся 8–11 классов (по 1–2 человека от каждого класса). Общее количество членов Совета – не более 25–30 человек. Председатель Совета старшеклассников планирует работу Совета и организует деятельность комиссий для реализации планов, координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания Совета старшеклассников. Члены совета распределяются на «Центры» и инициативные группы. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

В Совет Гагаринской дружины входят по одному представителю из обучающихся 2–4, 5–9, 10–11 классов.

В школе создан и активно работает отряд волонтеров «ШАНС» в составе 45 человек. Все официально зарегистрированы на сайте Добровольцев России и имеют книжки волонтера. Волонтерский отряд «ШАНС» создан в 2015 году и является частью Смоленского детского городского волонтерского корпуса «Будущее выбираю сам!». Активисты школы и члены волонтерского отряда активно и успешно взаимодействуют и вместе с педагогами делают нашу школьную жизнь интересной и содержательной.

Приоритетными направлениями в деятельности органов самоуправления являются социально-значимые проекты, которые способствуют формированию гражданской ответственности, соответствуют современным требованиям общества и позволяют обучающимся проявлять свою активную гражданскую позицию, развивают творческий потенциал каждого ребенка. Активисты являются инициаторами и исполнителями многих внутришкольных дел.

В воспитательной практике широко используется КТД (коллективное творческое дело), которое является главным функциональным узлом воспитательной системы школы и успешно реализует метод проектов.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Социально-значимое.
3. Социокультурное.
4. Валеологическое.
5. Экологическое.

В школе созданы благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Методическая копилка внутришкольных дел содержит материалы о различных проектах, праздниках, коллективных творческих делах, которые являются традициями школы, нашей гордостью ([https://drive.google.com/drive/folders/108FFybdrGDIDR4i9k33\\_8HaC077FJ6Cm?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/108FFybdrGDIDR4i9k33_8HaC077FJ6Cm?usp=sharing)).

***Гражданско-патриотическое:***

- КТД «Сирень Победы».
- Уроки Мужества.
- Уроки гражданственности и права.
- Акции («Твой выбор», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану»).
- Всероссийские добровольческие акции («Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», «Лица Победы», «Маршалы Победы» и др.).
- Участие в международной проектной неделе «Листаем вместе страницы истории» (с участием гостей из г. Хаген, ФРГ).

***Социально значимое:***

- Благотворительные акции («Щедрый вторник», «Рождественская ярмарка», «Пасхальная ярмарка», «От сердца к сердцу», «Подарок школе» и др.).
- Экологические акции («Спасём смоленские леса», «Сбор батареек»).
- Тематические дни («День добрых сюрпризов», «Школьный день экологии», «Волонтёр 34»).
- Дни самоуправления.

***Социокультурное:***

- Конкурсы.
- Фестивали.
- Тематические праздники.

***Валеологическое:***

- Дни Здоровья.

- Акции «Мы за ЗОЖ».

**Экологические акции:**

- «Спасём смоленские леса», «Сбор батареек».
- Участие в международной проектной неделе «Мы и наша окружающая среда» (с участием гостей из г. Хаген, ФРГ).

Формированию активной гражданской позиции и воспитанию чувства гордости за свою Родину способствует также деятельность общественных организаций. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Школьники являются членами следующих организаций: *РДШ, Юнармия, ЮИДД, пожарная дружина*, целью деятельности которых, является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям (формирование активной социальной позиции), воспитание обучающихся на основе культурных и исторических традиций нашей страны.

Гражданско-патриотическое направление в школе получило свое отражение в таких КТД, как месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, акция «Сирень Победы» несение Почётной Вахты Памяти на Посту № 1, Уроки Мужества, фестиваль военно-патриотической песни «Споемте, друзья!».

«Георгиевская ленточка» – это проект по сохранению памяти о войне и ее героях – простых солдатах и офицерах, обо всех тех, кто вложил свой труд в победу. Охват обучающихся данной работой составляет 100%. При высокой активности старшеклассников проходят и другие акции гражданско-патриотической направленности. Особую воспитательную ценность имеет ежегодная акция «Бессмертный полк школы 34», в которой принимают участие ученики, педагоги и родители. Школьники выходят на линейку с портретами родственников их семьи, принимавших участие или погибших в годы Великой Отечественной войны. Звучат истории об их подвигах, стихи и песни о войне. Завершается акция высадкой кустов сирени на школьном дворе.

Активную социальную позицию формирует у обучающихся участие в благотворительных акциях: «Спешите делать добро», «Протяни руку помощи другу!», «Благотворительный пасхальный марафон».

**Результаты:** рост уровня социальной активности обучающихся.

### **Эффекты:**

- Рост числа благополучателей.
- Оказание социальной адресной помощи.
- Рост числа членов волонтерского отряда.
- Активное участие членов волонтерского отряда в мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Успешное (призёры и победители) участие членов волонтерского отряда в мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней:

- Победители регионального конкурса «Доброволец России–2018» – 2018 г. (2 чел.)
- Участники международного форума Добровольцев в г. Москва в 2018 г. (1 чел.)
- Призёры областного конкурса «Добро Вместе» – 2022 г.
- Победители регионального конкурса «Доброволец Смоленщины» 2022 г.
- Победители регионального конкурса в рамках направления «Проектная деятельность» профильной смены «Областные сборы добровольцев «Волонтеры Смоленщины «2019 г. (1 чел – 2проекта).

Формирование патриотизма является ключевым моментом в воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения. Это отражается в программах воспитания и практической деятельности школы. Школьные традиции патриотического воспитания передаются из поколения в поколение. Наши выпускники обладают чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству. Они социально активны, относятся уважительно к истории и культуре, традициям своей семьи, малой родины, Отечества в целом. Положительный опыт работы по данной теме подтверждается результатами мониторинга, аналитического наблюдения за обучающимися, их высокой активностью при проведении творческих конкурсов, мероприятий различного уровня.

## МОЛОДЁЖНО-ВЗРОСЛЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ «СИНТЕЗ-ШКОЛА»

**Поляков С.Д.**

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск

**Петренко Е.Л.**

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск

**Аннотация.** Статья посвящена описанию и анализу инновационной формы развития педагогов и старшеклассников молодёжно-взрослому интенсиву «Синтез школы». Описываются структура интенсива, его динамика по годам, педагогические последствия.

**Ключевые слова.** Педагоги, старшеклассники, интенсив, сбор, «Синтез-школа».

## YOUTH-ADULT PEDAGOGICAL INTENSIVE «SYNTHESIS-SCHOOL»

**Polyakov S.D.**

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov  
Ulyanovsk

**Petrenko E.L.**

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov  
Ulyanovsk

**Abstract.** The article is devoted to the description and analysis of the innovative form of development of teachers and high school students to the youth-adult intensive «Synthesis School». The structure of the intensive, its dynamics by year, pedagogical consequences are described.

**Keywords.** Teachers, high school students, intensive, training camp, «Synthesis-school».

Посторонний человек, попавший в актовЫй зал лагеря «Юность», что в Ульяновской области, подивился бы творящемуся хаосу. Полторы сотни школьников, студентов, взрослых – не очень понятной профессиональной принадлежности – хаотически перемещаются по залу, непрерывно щёлкая телефонами. Параллельно на стене зала появляются листочки А4 с какими-то фотографиями и надписями. Вот их, листочков, уже 20, уже 50, уже 100...

Вдруг этот хаос затормаживается и Ведущая (оказывается, есть Ведущая!) произносит какую-то команду и участники действия, взявшись за руки, соединяются в цепочки, группы по 10–15 человека. Кажется, становится

всё понятным – так создаются отряды-команды. А вот и первое задание. Но что это? – задание выполнено и на новое здание цепочки появляются новые. А как же отряды?

Так, начиная с 2013 года, психологи, учителя, студенты, старшеклассники Ульяновской области и других регионов страны начинают трёхдневный «Молодёжно-взрослый сбор «Синтез-школа».

За кажущейся неразберихой, за этими перегруппировками и листочками прячутся определённые педагогические и психологические идеи.

Но обо всем этом по порядку.

Словосочетание «Синтез-школа» вызывало и вызывает у тех, кто о ней слышал или участвовал, разные ассоциации. Если это школа, то она какая? Чему учит? Если это синтез, то синтез чего?

Эти ассоциации, эти вопросы мало что говорят о «Синтез-школе», но ведь что-то привлекает десятки людей разного возраста снова и снова собираться, чтобы опробовать, создать, поэкспериментировать с пространством творческой, человеческой, социальной среды.

Участвуют каждый раз в «Синтез-школе» примерно 150 человек (это число объясняется просто – столько человек вмещает ульяновский круглогодичный лагерь «Юность», на базе которого и проводится «Синтез-школа»).

150 человек – это несколько десятков педагогов; сколько-то десятков студентов; полсотни, а то и больше, старшеклассников; три десятка гостей (старшеклассников, педагогов-практиков, педагогов-учёных) из различных регионов России. Вот и получается молодёжно-взрослый (кто же старшеклассники, как не молодёжь) сбор.

«Синтез-школа» – это совместные поиски ответа на вопрос «Может ли, хотя бы на несколько дней, появиться и прожить школа общая для педагогов, студентов и школьников; школа, в которой старшеклассники, студенты, опытные и молодые педагоги и психологи получают опыт межпоколенческого диалога, творческого научного и практического общения?».

Но что значит в этой формуле словосочетание молодёжно-взрослый сбор?

Почему «Синтез»? Почему «школа»? Почему «сбор»?

Первоначальная идея «Синтез-школы» была проста – она должна была стать площадкой, на которой педагоги и школьники учатся общаться на равных.

Оказалось, общаться на равных и педагогам и школьникам совсем непросто. В смешанных (педагоги и школьники) командах «Форт Байярд» педагоги, либо рвались возглавить команды и выполнить «за команду» все задания, либо терялись, замолкая, выпадая из игры.

В этих же командах школьники ворчали на учителей, что те дают им действовать самим, творить и самим делать ошибки.

«Разбор полётов» – обсуждение ситуаций в процессе «Форты Байярд» в отряде педагогов и было главным «синтезирующим» механизмом нарабатывающим приёмы и смыслы педагогического ведения «на равных».

В каждой новой «Синтез-школа», начиная с её проектирования и до её анализа после уже завершения программы, добавлялись новые синтезы: синтез возрастов, синтез городских и сельских школ, синтез эмоций, интеллекта и деятельности, синтез детских общественных объединений, синтез хозяев и гостей.

Но почему «школа»?

«Синтез-школа» собирает в себе и питает её участников, создавая опыт действовать по программе и нарушая программу.

«Синтез-школа» обеспечивает живой личностный рост школьников, профессиональный рост практиков и учёных.

Почему «сбор»?

Проектанты и организаторы «Синтез-школы» имели опыт организации той формы творческого интенсива, который обозначается в воспитательной практике как «коммунарский сбор» (другой вариант названия – «лагерный сбор»).

Но «Синтез-школа» не строилась по модели «коммунарского сбора». Что от лагерного сбора всё-таки есть в «Синтез-школе»?

Интенсивность программы, вечерние обсуждения прожитого дня («свечки»), ориентация на коллективное творчество.

Что отличает «Синтез-школу» от «классического коммунарского сбора»?

Дела, акции, мастерские на «Школе» строятся чаще всего не как коллективные действия отрядов, а создание, пересоздание, перемешивание групп, команд, общностей на основе самоопределения участников интенсива. В качестве «старта Школы» – проявление того, с какими интересами и умениями приехали на программу участники. Результаты Школы – личные и профессиональные научения, приобретения, понимания (здесь переключка с психологическими тренингами),

Какие ожидаемые педагогические результаты «Синтез-школ»:

- наращивание ресурсов для реализации воспитательных функций образовательных организаций;
- создание новых педагогических практик;
- развитие технологий социального воспитания.

Каковы ожидаемые результаты «Школы» для «детских» сообществ:

- опыт конструктивного творческого взаимодействия школьников различного возраста,
- обмен между школьниками опытом социального действия (интеллектуального, творческого, социального),
- уменьшение барьеров в общении школьников со взрослыми в социально-ориентированных и творческих ситуациях.

Идея синтеза настраивала и на поиск какой-то словесной символической формы сбора.

Каждый год на «Синтез-школе» реализуется своя ведущая идея. Её сложная программа требует оформления в целостном образе. Он, этот образ, неизбежно носит метафорический характер, отражающий ведущие смыслы сбора данного года.

Таковыми образами-метафорами стали обобщающие слова-символы, в которых пряталась основная идея данного молодёжно-взрослого сбора.

Метафора «Синтез-школы» 2014 года – «На одной волне».

Символ 2015 года – «ПАРК».

Метафора 2016 – «Портал доверия».

Образ 2017 года – «Пост-форум (POST-FORUM)».

Двойной символ «Синтез-школы–2018» – «ПравДа» и «Дом».

Метафора 2019 года – «Открытый остров».

Образы, символы не были чем-то застывшим на все три дня «Синтез-школы». Каждый день «оборачивался» новой краской, новым оттенком смысла сбора.

На сборе «На одной волне» (2014 г.) символом первого дня стал слоган «Запускаем волну», второго дня – «Поймать ветер», третьего – «На гребне волны», символ последствий, после сбора – «Удержать волну».

В 2017 году метафора «Пост» воплощалась в образы «Взрослый мир», «От молодёжи к миру», «Вместе в будущее».

Образ Правды и Дома (2018 г.) превращался в эпоху «Творения дома», «Поиска Правды», «Сохранения Дома».

Но символ должен воплощаться в действиях – иначе, зачем он.

Эти действия оборачивались поиском новых форм организации человеческого взаимодействия, новых социальных и воспитательных технологий, новых приёмов и техник вовлечения и взаимововлечения в развёртывающуюся деятельность.

Для «приземления» этой мысли перечислим те инновационные формы, которые родились, опробовались, развивались на «Синтез-школах».

Спор-клубы «С чего начинается Родина» и «С чего начинается Умная школа», АИСТы (Академия Изобретательства Социальных Технологий,



Академия Исследовательского Товарищества, Академия Инноваций и Социального Творчества), Форсайт «Футурум–28», Плейбек-театр, Хеппинги «По волнам времени» и «Правдивые песни на все времена», Образы отрядов–домов, День навигатора, «Живая книга», Инфопоток, Флешмоб «Все читаем», ночные посиделки «Для тех кто не спит» (Наши песни, Наши споры). Что-то из этого перетекало после «Синтез-школ» в жизнь школ, что-то оставалось прецедентом сбора.

Расскажем подробнее о «Синтез-школе 2019 года».

Основная её проектная идея – соединение традиций «Синтез-школы» и элементов технологии «Остров 10–22 – Сколково».

Почему остров?

– «Остров», потому что мы строили на протяжении сбора свой мир, свои законы, свои символы, свою жизнь.

Почему остров открытый?

– Потому что стремились быть открытыми миру: миру идей, миру проблем, миру креативности, миру будущего, миру социума. А ещё «Открытый» в смысле «Мы открыты внешнему миру», «Мы открываем себя, нас, мир», «Мы делаем открытия».

Участниками «Острова» стали 28 опытных педагогов, 60 молодых педагогов (учителей и студентов), 60 старших школьников (в том числе гости из Москвы, Костромы, Воронежа, Перми, Йошкар-Олы, Челябинска, Саратова, Тольятти, Самары).

Участники сбора объединились в «объединения» – Союзы. Получилось три Союза школьников и три смешанных Союза, в которые входили педагоги (опытные и молодые) и студенты.

Общую организацию островной повседневности вела «Администрация Острова», в составе которой Главный Администратор Острова (главный координатор реализуемого проекта); Руководитель Аналитической службы Острова; Информационный Администратор; Администратор по эмоциям, Дежурные Координаторы дня (по три человека в каждый день: педагог, студент и старшеклассник); Координатор Лекториума и Мастерских; Координатор Гайдпарка (организатор дискуссий); Координатор Лабораториума, – Координатор Диснейленда (досуговой части программы).

Что мы стремились сохранить из предыдущих «Синтез-школ»?

- межвозрастное и возрастное общение;
- обращённое к будущему совместное творчество;
- «облако» информационной работы;
- такие формы и технологии как «Спор-клуб», Социально-творческая игра, Социальные лаборатории;

– идею связи поколений.

Что важно было привнести из «Острова – Сколково»?

– фиксацию индивидуальной работы;

– увеличение ситуаций, требующих от каждого участника выбора содержания деятельности;

– проблемные лекции;

– акцент на нетворкинге (создание групп под деятельностные задачи на основе самоопределения) и проектной работе;

– обращённость, по возможности, к «цифровым ресурсам».

Цели «Синтез-школы – 2019»:

1. Совместное, групповое и индивидуальное продвижение старшеклассников, студентов и педагогов (молодых и опытных) в профессиональных и жизненных смыслах и ориентирах.

2. Рождение творческих групп для реализации социальных, педагогических и молодёжных акций, проектов, коллективных дел в Ульяновской области.

Особое место в реализации программы имели так называемые «Маяки». Это были студенты-участники школьных Союзов, но в особой не совсем вожатской функции. «Маяки» должны были не руководить, не командовать, а «работать изнутри»: поддерживать в Союзе нужное настроение, замечать особенных ребят, если нужно быть лидером креативности, на вечерних обсуждениях дня, в так называемых «свечках», задавать нужную тональность разговора. Это была очень трудная функция

По мере развёртывания сбора появлялись всё новые и новые временные группы: клубы, лаборатории, мастерские, спор-клубы, группы на утренней зарядке, проектные, футур-группы.

Чаще всего они были смешанными, объединявшие на основе самоопределения и школьников и взрослых.

Информационными зеркалами «Острова» явились: его Динамическая карта (появившаяся первые часы сбора на информационном стенде и постоянно изменявшаяся и преобразовавшаяся по ходу развития событий), «Пульс Острова» (ежедневный дайджест событий существовавший на стенде в виде медиа-зарисовок) и настенные листы по типу личных страниц в сетевых группах (140 листов, на которых участники «Синтез-школы» отмечали своё участие в тех или иных событиях и акциях).

Сборы «Синтез-школа» имеют свои сюжеты с завязкой, основной частью, нарастанием напряжения, кульминацией и развязкой.

На этот раз закручивание сюжетной линии «Открытого острова» началось с фото-кросса, в котором через взаимную фотофиксацию развёртывалась «лавиная» знакомств всех со всеми.

На основе «фотокросса» удалось быстро организовать Союзы, запустить первые задания и процессы командообразования.

Однако нарастали и напряжения, проявлявшиеся, в частности, в несовпадении ожиданий участников на определённую последовательную программу, реализуемую на многих традиционных лагерных сборах и живого процесса изменений и трансформаций программы, принципиально заложенный в модели «Синтез-школы».

Нехватка информации о последующих действиях создаёт трудности в нарастающей ситуации постоянного выбора и самоопределения; недостаточность деятельности по Союзам создаёт эмоциональную неудовлетворённость общностью Союза.

И если на каком-то этапе (на второй день сбора) эти процессы необходимы, то в последующие дни они требовали акцентировки в программе роли Союзов как центров позитивного эмоционального постоянства и рефлексии. Но это не отменяло лейтмотива «Синтез-школы» – появления всё новых разворотов сюжета: увеличения площадок для мастерских и практикумов, продумывание деятельностных зон отдыха, увеличение как числа выборов, так и возможности действовать в задаваемых организаторами сбора группах.

Осмысление идей и замысла, заложенных и рождающихся в опыте «Синтез-школы», приходит по мере того, как человек становится её участником в активных ролях и позициях.

«Синтез-школа» даёт опыт действовать не только по программе, но и по разворачивающемуся процессу, с учётом складывающихся ситуаций.

Что в итоге сложилось в этот раз?

При проведении Синтез-школы–2019 («Открытый остров»):

- было организовано больше тридцати мастерских и мастер-классов, требующих от участников Синтез-школы выбора форм участия;
- организованы параллельно четыре дискуссии с выбором участником, в какой из них стоит участвовать;
- проведены проблемные лекции, опять-таки со свободным выбором, в какой лекции участвовать;
- реализовано 17 (семнадцать!) вариантов утренней зарядки с выбором каждому, в каком варианте участвовать;
- проведены рефлексивные ситуации с обсуждением личного и группового вклада в деятельность «Синтез-школы» (в форме вечерних

разговоров – «свечек» в объединениях – Союзах и в форме общих рефлексивных «кругов»);

– организована публичная фиксация личных выборов и участия в тех или иных формах работы в «Синтез-школе» (в форме индивидуальных настенных информационных листков и символов участия (вот они листочки А4, о которых говорилось начале описания).

Из содержательных «моментов» Синтез-школы выделим: проблемную лекцию «Жизнь: метафоры, пути, возможности», театрализованный «Суд над рэпом», флеш-дар «Встреча миров», социальное проектирование (с участием представителей Общественной палаты, Молодёжного правительства Ульяновской области и регионального отделения Российского движения школьников).

Работа «Синтез-школы» сопровождалась Аналитической группой в составе *трёх докторов и четырёх кандидатов наук*.

По итогам каждого дня Аналитическая группа представляла свои суждения на общем рефлексивном круге, а также на специально организуемых встречах с опытными и молодыми педагогами;

Точнее всего атмосферу «Синтез-школы» 2019 года почувствовали, может быть, гости – ребята из пионерской дружины «Сигнальщики» (г. Москва).

Они написали уже в московском письме о «Синтез-школе» так:

*«Для тех, кто поедет в Ульяновск на Синтез-школу в следующем году.*

*– Не ждите порядка. Все проходит хаотично. Расписание вывешивают на полдня и то не факт, что оно будет соответствовать реальности.*

*– Не ждите отдыха. Каждый час меняются лекции, мастер-классы и т.п. Отдохнуть можно и нужно в какой-то момент, так как инфы много, людей много, а в помещениях порою душно. Но отдохнуть лучше, пропустив не более как одну мастерскую, а то пропустишь много действительно полезных вещей.*

*– Не ждите ориентира. Вас никто не будет собирать, сообщать инфу, распорядок, контролировать, пошли ли вы на мастерскую или ещё куда-то. Нужно это делать самому.*

*– Не ждите покоя. Так как все очень активные (иногда слишком), но все реально туда едут получить как можно больше всего (знаний, общения, друзей).*

*– Не ждите расселения с детьми. Дети живут с детьми, педагоги с педагогами, согласно полу.*

*– Будьте готовы проводить и делать то, о чем вас не предупреждали. Например, вам могут сказать перед отбоем, что завтра вы проводите*

зарядку, накрываете в столовой, проводите занятие и т.п. Лучшие заготовить заготовки для мастерских, зарядки и прочего. Неожиданность – их конёк.

– Будьте готовы к выбору. Каждый час сменяется занятие и в этот час их несколько (лекция, тренинг, мастерские, проектная деятельность).

– Нужно будет самому решать, куда пойти, и делать это быстро; так вам расскажут, что будет, и сразу все расходятся по классам. Причем, что конкретно будет на занятии, вам тоже не объяснят. Как было сказано: если вас зацепило какое-то слово в названии, туда и идите (интуитивный выбор).

– Будьте готовы к позднему отбою. Последнее занятие начинается в 22.00, а вечерние свечки (огоньки) начинаются в районе 23.00.

– Будьте готовы работать отдельно от детей. Всех, кто приехал, делят на отряды: школьников отдельно, педагогов отдельно. И каждый работает в своем отряде, готовят номера и т.п.

– Распечатайте заранее анкеты о каждом члене команды, включая педагога (фото, ФИО, город, где учишься/работаешь). Их используют для приклеивания на них разных достижений или участия в чем-то, а потом в отзывах (как «заборинки» в наших лагерях).

– Ехать туда нужно с желанием получить новые знания, так как там все на это нацелено.

*А в общем, там очень интересно, атмосферно, непривычно, полезно!»*

Какие вопросы порождает опыт «Синтез-школы», какие проблемы обнажает (общие, педагогические)?

– проблема владения – невладения педагогической техникой в ситуациях общения «на равных»;

– проблема меры работы с образами-символами (иногда кажется, что её слишком много, иногда наоборот – недорабатываем) и культурной атмосферы.

– неотчётливость работы с физическим пространством (расположение людей, столов, стульев, их динамика – важный объединяющий и разъединяющий элемент);

– проблема разнообразия приёмов, техник настройки эмоционального состояния зала (не слишком ли однообразны наши приёмы, помогают ли они «слышать» состояние соседа и зала;

– проблема песенной культуры (как и что поём): содержания и количества общих песен, разнообразия их тональностей, общих правил и настроев;

– проблема сочетания двигательной-шумной культуры (она важна и в основном поучалась) с культурой общей тишины;

– проблема участия в сборе ребят с особенностями здоровья ( «Синтез-школе» это важно развивать или лучше не трогать. Если развивать – как это делать?);

– как сочетать общую программу с программой профессионального развития педагогов («что-то с этим сочетанием не очень получается»);

– проблема оптимальности ритма жизни на сборе (и школьники, и взрослые иногда так устают, что выпадают из деятельности сбора).

Это только часть того, что называлось в итоговых анкетах, на итоговых «свечках», в выступлениях Аналитической группы.

...А ещё она, «Синтез-школа», оказывается источником человеческого и профессионального роста. Есть ребята, которые приехали на «Синтез-школу» детьми, и? будучи студентами, работают на Школе в роли вожатых и организаторов. Другие – приехали в первый раз студентами, а затем становятся организаторами ключевых дел сбора.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Чупакова О.Н.**

*МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»*

*г. Ярцево, Смоленская область*

***Аннотация.** Данная статья раскрывает проблемы формирования патриотизма и гражданственности у молодого поколения. Автором определены условия для формирования чувств патриотизма, как одного из приоритетных направлений в воспитании учащихся, через проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, историческая память, исследовательская и проектная деятельность учащихся.*

## **PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES**

**Chupakova O.N.**

*MBOU «Yartsevskaya secondary school No. 1»*

*Yartsevo*

***Abstract.** This article reveals the problems of the formation of patriotism and citizenship among the younger generation. The author defines the conditions for the*

*formation of feelings of patriotism, as one of the priority areas in the education of students, through design and research activities in elementary school.*

**Keywords:** *patriotic education, historical memory, research and project activities of students.*

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Именно поэтому в Государственном Образовательном Стандарте второго поколения особый акцент делается на формирование гражданского патриотизма. И перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности. Прошло достаточно много времени со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, родились и выросли несколько поколений россиян. Учащиеся школы и их молодые родители мало знают об этой войне и иногда не задумываются, какой след оставила война в их семьях. Сегодня многие «историки» пытаются переписать мировую историю, принизить роль России в современном мире, в исходе Великой Отечественной войны. Поэтому тема Великой Отечественной войны чрезвычайно важна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. В данной статье мне хочется поделиться опытом, как можно организовать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников через историю своей семьи.

Любовь к Родине начинается с семьи. Нельзя изучать историю своей страны в отрыве от истории родного края, от истории своей семьи. Она начинается с малого: с любви к своей семье, к своему дому, к родному краю. Постепенно эта любовь переходит к уважению к своей стране, к её истории, к её прошлому и настоящему.

В нашей школе в проектно-исследовательскую деятельность активно включены дети, начиная с первого класса. Вопрос воспитания патриотизма и гражданственности интересен родителям, а вот традиционные формы и методы воспитания не совершенны. Поэтому мы ищем новые подходы в осуществлении гражданско-патриотического воспитания младших школьников, которые отвечали бы интересам родителей и учеников. Так зародилась идея реализовать долгосрочный проект. Это форма организации учебно-воспитательной работы предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Постановка проблемы была обозначена во время одной из экскурсий к памятникам на реке Вопь (скульптор А. И. Чибисов) и танку Т-34, установленному в центре площади Победы (главный архитектор Л. В. Куликов, художник А. И. Чибисов и скульптор А. Г. Сергеев). Дети сами, без помощи взрослых, смогли сформулировать проблему: «Мы ничего не знаем о своих родных, которые жили во время Великой Отечественной войны». Таким образом, проблема исследования – отсутствие знаний об истории своей семьи.

Огромное значение имело создание мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, которая была обусловлена интересом к предмету исследования. Никто из ребят не остался равнодушен после проведенного мероприятия, поэтому тему исследования дети назвали самостоятельно: «Мы будем искать всё про наших дедушек-ветеранов». Таким образом, тема исследования была понятна детям и интересна им, в итоге она была названа так: «Ветераны Великой Отечественной войны в моей семье». Реализация проекта позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. После беседы со своими бабушками и дедушками, а также родителями, дети узнала многое и сделали вывод о том, что Великая Отечественная война оставила след в каждой семье. Многие не вернулись с фронта, другие потеряли свои семьи в результате вражеских бомбардировок, не смогли пережить оккупацию.

Работа по проекту предполагает использование таких методов, как составление библиографии – перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой, конспектирование – ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы, интервьюирование, анкетирование, анализ собранной информации.

Особый интерес у ребят появился после торжественного открытия мемориальной доски на стене административного здания по ул. Советской, дом 27, увековечившей войсковые части, освободившие в сентябре 1943 года город Ярцево от фашистских захватчиков. Ребята прослушали выступление детей-сверстников, интересный рассказ об освободителях родного города директора историко-краеведческого музея Алещенковой Елены Николаевны. А кто из наших родственников воевал на Ярцевской земле? Мы решили узнать. Никита Д. нашёл в домашнем архиве документы своего дедушки. Он был средним сыном в семье. Старший служил на границе. Ранним утром 22 июня их полк находился на полигоне в местечке Червоный Бор Замбровского района



Барановической области. Полк не был обеспечен боеприпасами, а посланная за ними автоколонна была уничтожена авиацией противника. Орудия красноармейцев успели сделать только одну артподготовку. Лейтенант Георгий Степанович вместе с другими бойцами попал в окружение, был ранен. Больше мы не смогли узнать о нём ничего. Осталось только несколько довоенных писем родным и справка о предоставлении родителям дров. А дедушка Никиты Дикоцкий Степан Викторович 16 июня 1941 года закончил 10 классов. В его аттестате записано, что он обучался в 26 ж.д. средней школе ст. Ярцево Западной ж.д. Смоленской области. А через неделю началась война.

На фронт его призвали в Ярцевском РВК. Брат Никиты К. Алексей помог найти архивные документы на сайте «Память народа». Никита узнал боевой путь своего деда. Первый бой их 57 стрелковая дивизия прияла уже через неделю после начала войны. Тяжёлые бои были под Воронежем, на Украине под Харьковом, в Молдавии, в Польше и в Германии. А вот до Берлина не суждено было добраться Дикоцкому С. В.. После осколочного ранения он долго лечился в госпитале, поэтому уже 7 февраля 1949 года был снят с учёта Ярцевским горвоенкоматом Смоленской области, так как признан негодным к военной службе. За проявленные мужество и героизм он был награждён двумя Орденами Отечественной войны II степени и медалью «За отвагу». На сайте «Память народа» мы познакомился с документами. Они рассекречены в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 8 мая 2007 года № 181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» и смогли прочитать описание подвигов Дикоцкого С. В., наградные листы и приказы о награждении. Фотография знаменитого дедушки висит в историко-краеведческом музее нашего города.

О своём прадеде Савицком Николае Никоноровиче узнала и София П. Родился он на Смоленщине. 15 августа 1941 года Савицкий Н. Н. в возрасте 20 лет вступил в ряды советской армии на защиту своего Отечества против немецко-фашистских оккупантов. Прошёл всю войну, а после войны вместе со всеми восстанавливал разрушенное хозяйство.

А вот ещё старый снимок. На нем маленький мальчик – Вики Г. папа и прапрабабушка Голубцова Елизавета Егоровна. Во время войны она находилась в оккупации в деревни Крапивня Ярцевского района. Прапрабабушка Лиза пекла партизанам хлеб. В партизанском отряде был её старший сын – Петр. Фашисты, узнав об этом, расстреляли её вместе с другими жителями деревни, помогавшими партизанам. Только чудо её спасло: после расстрела фашисты не засыпали яму с телами убитых, и она, тяжелораненая в грудь и шею, но живая,

ночью выбралась из ямы и поползла к деревне. Недалеко от деревни её подобрала соседка, которая её спрятала и выходила.

После расстрела матери младший сын Елизаветы Егоровны Костя (прадед Вики Г.) был угнан в концентрационный лагерь и находился в Аушвице (Освенциме) на территории Польши. Дважды пытался бежать, за что был избит до полусмерти. Несмотря ни на что, он выжил, и 27 января 1945 года был освобожден советскими войсками вместе с другими заключенными. Вернулся на Смоленщину в родную деревню. После войны в 1948–1950 годах прадед Голубцов Константин Арсентьевич служил на территории Германии. В семейном альбоме есть несколько фотографий. По рассказам, несмотря на пережитые испытания, прадед всегда оставался очень веселым и жизнерадостным человеком. А сколько сказок знал! Он прожил долгую жизнь, вырастил двоих детей, двоих внуков. О том, что он был малолетним узником фашистского концлагеря, его родственники узнали спустя много лет после войны, но он никогда не рассказывал о пережитых им ужасах в концлагере.

Благодаря работе над проектом о судьбе своих прадедов узнали Дмитрий С., Матвей К. и Даниил В. Семья Дмитрия С. смогла отыскать могилу прадеда, узнать о его боевых подвигах. Прадед Матвея К. был командиром партизанского отряда. В конкурсе рисунков «Герои войны» Матвей К. изобразил своего знаменитого прадедушку, работа получила 1 место. Затем о нём было рассказано в очерке в нашей местной газете «Вести Привопья».

В результате работы над проектом была изготовлена книга Памяти «Я помню, я горжусь!», в ней мы разместили рассказы о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне, был упорядочен семейный архив семьи Д., все документы были отсканированы и размещены в программе PowerPoint.

Данная работа не может быть завершена, потому что является очень сложной и важной одновременно. Выполняя проект, ребята провели настоящую поисковую работу. Они поняли, что война отняла множество жизней, надежд, поломала судьбы людей и принесла лишь горе и слёзы. А ведь с каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от времён войны. Но время не имеет власти над народной памятью. И ещё многие поколения будут восхищаться героизмом людей, боровшихся с фашизмом. Война для сегодняшних ребят – далёкая история. Поэтому так важно, чтобы учащиеся пристально всматривались в окружающий мир, чтобы в современной жизни они находили те живительные истоки, которые питали героизм людей в годы Великой Отечественной войны. И одна из многих задач, решаемых педагогами нашей школы, – укрепление в сердцах учащихся чувства благодарности Родине, нашему народу за сегодняшний день страны.

#### Список источников

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
3. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6–11.
4. Золотая энциклопедия мудрости. – М.: РОСССА, 2015. – 704.

### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФУНДАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Чернявская Е.В.*  
МБОУ «Школа №81»  
г. Ростов-на-Дону

*Аннотация.* В статье описывается мной разработанная и апробированная на обучающихся третьего класса МБОУ «Школа № 81» программа «Быть здоровым здорово!». Реализация данной программы урочной во внеурочной деятельности предусматривает использование личностно-ориентированного подхода; учет интересов потребностей и устремлений воспитанника; применение элементов игрового моделирования ситуаций, как восхождения к ценностям детства; контакты с природой.

*Ключевые слова:* программа, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, мотивация.

### EDUCATION OF THE HEALTH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AS A BASIS FOR THE SOCIAL SUCCESS OF THE INDIVIDUAL

*Cherniavskaia E.V.*  
MBOU «School 81»  
Rostov-on-Don

*Abstract.* The article describes the program «To be healthy is great» developed and tested by me for the third-grade pupils of MBOU «School 81». The implementation of this program in classroom and extracurricular activities involves the use of a student-centered approach; taking into account the interests of the needs and aspirations of the pupil.

*Keywords:* program, healthy lifestyle, healthy technologies, motivation.

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым.

Ж.-Ж. Руссо

Проблема формирования здорового образа жизни школьников является главной проблемой современности. Приоритет жизни и здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования зафиксирован в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В последние годы наблюдается большой интерес к проблеме индивидуального здоровья человека, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира (И.А. Аршавский, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин и др.) [4, с. 46].

Однако данные физического состояния детей свидетельствуют, что здоровье нашего подрастающего поколения, к сожалению, далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества.

На этапе школьного возраста главными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Это должно стать одним из ведущих направлений педагогической деятельности в подготовке учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду. В школьные годы воспитанники осуществляют более сложную работу, чем взрослые люди, по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию [8, с. 28]. Если школьник пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, а значит, ухудшается здоровье.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к разрушению механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Появилась необходимость разработки программы по формированию здорового образа жизни в условиях МБОУ «Школа № 81» для детей с ОВЗ.

Потребность введения программы **«Быть здоровым здорово!»** продиктована, прежде всего, ослаблением физического и психологического здоровья моих воспитанников.

Данная программа разработана мною и апробирована на обучающихся третьего класса МБОУ «Школа № 81». При реализации программы я

пользовалась здоровьесберегающими образовательными технологиями во внеурочной деятельности.

**Цель программы:** формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам, как основы социализации и успешной адаптации в обществе.

**Задачи:**

**а) образовательно-оздоровительные:** удовлетворение потребности воспитанников в физической активности, в создании социально-психологического комфорта, что в свою очередь, создаст предпосылки для формирования: уверенной жизненной позиции; системных представлений об окружающем мире, о роли человека в нем; познания самого себя и своих возможностей; привития гигиенических навыков и привычек; приобретения новых знаний о культуре здоровья; восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил в течение дня;

**б) социально-развивающие:** развитие физических способностей воспитанников; расширение функциональных возможностей организма; формирование двигательных навыков; освоение детьми положительного социального опыта; выработка ценностных ориентаций и способности к рефлексии;

**в) воспитательные:** формирование познавательной деятельности; воспитание нравственных качеств личности; воспитание оптимизма в отношении к реальности; выработка стремления к поиску жизненных ценностей.

В основу концепции формирования здорового образа жизни в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения положены **следующие принципы:** природосообразность, которая обеспечивается воспитанием личности с учетом имеющегося природного потенциала; непрерывность и преемственность; единство индивидуализации и дифференциации; целеполагающий подход к педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни.

**Реализация данной программы предусматривает** использование личностно-ориентированного подхода; учет интересов потребностей и устремлений воспитанника; применение элементов игрового моделирования ситуаций, как восхождения к ценностям детства; контакты с природой.

**Контроль за успешностью реализации программы:** мониторинг уровня психосоматического здоровья; сравнительный анализ экспресс-оценки здоровья в начале и в конце года и по годам обучения; открытые занятия по основным направлениям в оздоровительной практике.

Реализация программы предусматривает следующие сроки: 2 года (3–4 класс) по темам:

**3 класс Тема «Личная гигиена и здоровье» (12 часов)**

Занятие № 1. Урок Мойдодыра. Рецепт хорошего настроения (об умывании, о чистоте тела).

Занятие № 2. Спорт и труд – рядом идут! (как привести тело в порядок после занятий спортом и выполнения трудовых поручений).

Занятие № 3. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Занятие № 4. Путешествие в страну чистюль и любителей порядка (о содержании в порядке столов и шкафов, о вреде грязи и пыли для здоровья).

Занятие № 5. Я в зеркале. Беседа-практикум по уходу за волосами, ногтями, зубами.

Занятие № 6. Когда надо мыть руки? (Профилактика кишечных инфекций).

Занятие № 7. «Аптека». Сюжетно-ролевая игра.

Занятие № 8. Экскурсия в аптеку.

Занятие № 9. Советы взрослого. Как правильно одеваться на прогулку, работу, подвижные игры.

Занятие № 10. Ты натер ногу. Случайный порез. Как остановить кровотечение.

Занятие № 11. Больной в доме. Сюжетно-ролевые игры.

Занятие № 12. Да здравствует мыло душистое!

**4 класс Тема «Человек и его секреты» (13 часов)**

Занятие № 1. Тайна человеческого сердца. Как о нем заботиться.

Занятие № 2. Наш скелет. Позвоночник. Как правильно питаться, чтобы укрепить кости.

Занятие № 3. Наш мозг – удивительный компьютер. Почему он дает сбой?

Занятие № 4. Воздушные насосы – бронхи, легкие. Как уберечь их от болезни?

Занятие № 5. Мышцы – резиновые двигатели. Как стать сильнее?

Занятие № 6. Наш желудок – удивительная кастрюлька. Как он работает?

Занятие № 7. Бесконечный тоннель – кишечник. Как правильно питаться?

Занятие № 8. Погранзаства нашего организма – печень.

Занятие № 9. Кожа – пограничник нашего организма. Правила ухода за кожей.

Занятие № 10 Практическое занятие. «Отпечатки моих пальцев».

Занятие № 11 «Гигиена носа».

Занятие № 12. Удивительная улитка – мое ухо. Всегда мокрая лопатка – мой язык. Гигиена полости рта и ушей.

Занятие № 13. Чудесное яблоко – глаз. Правила «правильного чтения». Практическое занятие.

У всех учителей возникает вопрос: как организовать внеклассное мероприятие, чтобы оно не было скучным, и сохранить при этом здоровье ребёнка? Необходимо придерживаться следующих правил:

1. Создание и соблюдение гигиенических условий в классе (кабинете).

2. Очень важно наличие положительной **мотивации** у учащихся. Это может быть интерес к знаниям, стремление больше узнать, радость от активности на занятии, интерес к изучаемому предмету.

В рамках здоровьесберегающих технологий приветствуется использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способов, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссии, семинары); методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, коммуникабельности, воображения, самооценки и взаимооценки. Применение данных методов помогает сформировать положительную мотивацию к процессу обучения [8, с. 97].

3. Число используемых методов преподавания должно составлять не менее трёх за занятие. Их чередование необходимо связывать и со сменой позы учащихся.

4. Благоприятный психологический климат на занятии служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет сознательное воздействие школы на здоровье. На занятии должны быть использованы эмоционально-смысловые разгрузки: улыбка, уместные остроумные шутки, поговорки и пословицы, афоризмы, музыкальные минутки и т.д.

*Благоприятный эмоциональный климат*, в одних случаях – это доброе слово или народная мудрость, в других – юмор, но всегда нужно стараться понять ученика и помочь ему, у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью к воспитателю [8, с. 104]. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

5. Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью занятия.

Данный подход к работе дает нам картину позитивных изменений по всем составляющим определенного ранее понятия «здоровье». Таким образом, можно сделать вывод, что выбранные технологии, методы и программа «Быть здоровым здорово!» в организации здоровьесберегающей среды в классе для детей с ОВЗ позволяют улучшить и скорректировать все составляющие понятия «здоровье», что положительно влияет на процесс обучения в целом, коррекцию ЗПР, социализацию личности ребенка и успешную адаптацию в обществе.

Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в начальной школе при стабильных результатах обучения было успешным, необходимо реализовывать следующие условия:

- выявлять и учитывать показатели здоровья учащихся;
- правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических поз с помощью конторок В.Ф. Базарного;
- применять здоровьесберегающие технологии, приемлемые в образовательном процессе
- данного образовательного учреждения (упражнение для глаз по офтальмотренажеру В.Ф. Базарного; сочетание разных видов деятельности);
- создать специальную образовательную программу, направленную на мотивацию ЗОЖ;
- соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Применяя здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, мы видим, как меняется – характер обучения и воспитания, уровень культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса, т.е. все, что имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.

Очень важна на уроке улыбка учителя и улыбка самого ребенка. Если ребенок учится и улыбается, то за счет этого он становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки. Вскоре улыбка внешняя становится улыбкой внутренней и ученик уже с ней смотрит на мир и на людей. Позитивный настрой в творческом процессе, комфортное состояние детей на



занятиях и здоровьесберегающие технологии – вот три основных кита, на которых строится образовательный процесс.

Основной целью моей работы в русле педагогики здоровья стало формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, отвечающего медицинскому и педагогическому принципу: «Не навреди!» Здоровье так же заразительно, как и болезнь. «Заразить здоровьем» – вот цель моей работы. А постоянная озабоченность охраной здоровья школьников может и должна приобрести характер закона, определяющего действия педагога.

Быть здоровым – это естественное желание человека. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Здоровый образ жизни не занимает пока ведущее место среди ценностей человека в нашей стране. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», – то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

#### Литература

1. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М. Химия, 2006.
2. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2002.
3. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.И. Кардашенко. – М.: Медицина, 2008.
4. Ермолаева М.В. и др. Психолого-педагогическая практика в системе образования. – М.: Инт-т практической психологии, 2002.
5. Наука быть здоровым: Учебное пособие для учащихся. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. издательство, 2008.
6. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – СПб.: Союз, 2003.
7. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара: Бахрай, 1998.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Сухомлинский В.А. Сто советов Учителю. [Электронный ресурс] – URL: <http://gumannaja-pedagogika.ru/offers/>

## РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ УСЛОВИЯ, НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

### НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВОСПИТАНИЯ

*Густокашина Л.А.*

*АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»*

*г. Пермь*

*Аннотация.* В статье раскрыты новые подходы в повышении квалификации педагогических работников для реализации воспитательной функции ОО в свете последних нормативно-правовых документов. Представлен опыт работы с учетом региональных особенностей и реализации целевых проектов.

*Ключевые слова:* профессиональный воспитатель, рабочая программа воспитания, формы повышения квалификации, целевые проекты.

### NEW APPROACHES TO THE TRAINING OF PROFESSIONAL EDUCATIONERS IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT

*Gustokashina L.A.*

*Open Institute for Vocational Education*

*Perm*

*Abstract.* The article reveals new approaches to the professional development of teachers for the implementation of the upbringing function of educational institutions in the light of the latest legal documents.

*The experience and results of the work taking into account regional peculiarities and the implementation of targeted projects are presented.*

*Keywords:* professional educator, working program of education and upbringing, forms of advanced training, targeted projects.

Профессиональная готовность педагога к выполнению воспитательной функции крайне важна для развития современной школы. Одно из базовых положений научной школы Л.И. Новиковой гласит: «Воспитательная деятельность может быть реализована только при наличии у педагога лично-профессиональной позиции воспитания».

Высокую миссию педагога-воспитателя К.Д. Ушинский оценивал тезисом: «Воспитатель сознаёт, что его дело, скромное по наружности, – одно

из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения». Вся история становления и развития образования в России свидетельствует, что педагог всегда воспринимался общественным сознанием как носитель высокой духовности, гражданских чувств, образец нравственности и пример для подражания. И это понимание предназначения педагога – связующая нить нашей истории, нашей отечественной педагогики. Кто же он, профессиональный воспитатель в конструируемом нами воспитательном пространстве школы, в событийно насыщенной образовательной среде?

– Посредник между обществом и растущей личностью в усвоении основ культуры, нравственности, патриотических чувств;

– Архитектор отношений сотрудничества между субъектами образовательных отношений;

– Создатель благоприятного психологического климата;

– Фасилитатор, помощник в индивидуальном развитии ребёнка;

– Духовный наставник;

– Консультант;

– Защитник от безнравственности и т.д.

При этом существует философский принцип: нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью. Значит, важным является внутренняя мотивация педагога, его позиция, его ценности. Ведь педагог работает с миром ребенка, с миром его ценностей.

Возникает отнюдь не риторический вопрос: способен ли современный педагог с его достаточно прагматичным мировосприятием и мышлением, а порой и бездуховный, слабо подготовленный профессионально, выполнить эту высокую миссию и многообразие репертуар? Сложно? Да! Необходимо? Да! Главное помочь – осваивать инновационный менеджмент воспитания.

Известно, что школа живет и развивается как педагогическая система. Признаки педагогической системы: целостность, стремление к гармонии, разумная достаточность, чувство меры, педагогическая целесообразность, торжество педагогики отношений и активностей субъектов в совместной деятельности.

И определённый кирпичик в развитие образовательных систем, в выращивании руководителей ОО, педагогов, в усиление воспитательной функции образовательных организаций закладывает наряду с другими институциями Прикамья Открытый институт профессионального образования.

Определенная система подготовки профессиональных воспитателей складывалась годами. С 1992 года было оформлено тесное сотрудничество с

известной научной школой академика Л.И. Новиковой, её подвижниками и преемниками Н.Л. Селивановой, П.В. Степановым и лабораторией развития личности в системе образования Института стратегии образования РАО. Проводимые ежегодно научно-практические конференции мотивировали многочисленную педагогическую аудиторию на понимание и осознание новых смыслов в отечественной педагогике, послужили базисом для моделирования вначале воспитательных систем ОО, а позднее – рабочих программ воспитания.

Вот некоторые из прошедших всероссийских конференций:

- «Воспитание: инновационные ответы на современные вызовы»;
- «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»;
- «Педагог XXI века: конструирование возможностей»;
- «Классный руководитель в современной школе: новые вызовы»;
- «Воспитание возвращается в школу».

Модераторами на конференциях выступают ведущие ученые страны в области развития образовательных систем.

Достаточно серьезно координационный совет по воспитанию при Министерстве образования и науки Прикамья отнесся к разработке рабочих программ воспитания и подготовке специалистов к их реализации. Чтобы определить профессиональные дефициты педагогов, были разработаны два варианта анкет для школ и одна для дошкольных работников.

Первый вариант содержал такие вопросы:

1. Продолжить фразу: «Быть педагогом-воспитателем – это...»
2. Какими, по вашему мнению, личностно-профессиональными качествами обязательно должен обладать педагог как воспитатель?
3. Какие из названных факторов в начале профессиональной деятельности повлияли на становление у вас позиции воспитателя?
4. Какие условия необходимо создавать в школе, чтобы у педагогов формировалась позиция воспитателя?

Другая анкета, проводимая совместно с Народным фронтом Прикамья, содержала вопросы, связанные с новыми функциями классного руководителя в контексте Примерной программы воспитания.

Вот некоторые вопросы:

1. Привлекает ли Вас работа классного руководителя или Вы отказались бы от неё, если бы была такая возможность?
2. Есть ли в вашей школе обновленное Положение о классном руководителе?
3. Какому виду деятельности Вы уделяете больше внимания?  
(подчеркнуть 1 из 4 предложенных)

4. Что в работе классного руководителя вызывает у Вас затруднения?  
(подчеркнуть не более 4 проблем в анкете)

5. Проранжируйте ценностный аспект формируемых в школе отношений.

Анкетны позволили разработать образовательные программы повышения квалификации для разных категорий: «Организация работы классного руководителя в условиях реализации Примерной программы воспитания» (для кл. рук.); «Построение системы воспитательной деятельности современной ОО в условиях реализации Примерной программы воспитания» (для зам. директоров по ВР), «Организация образовательной деятельности в ДОУ в контексте реализации рабочей программы воспитания» (для ДОУ).

В курсы переподготовки «Менеджмент организации» введен модуль «Воспитание в современной образовательной среде». В курсовых мероприятиях мы опираемся на обобщенные лично и социально значимые результаты образования.



Информация взята из презентации д.п.н. Витольда Альбертовича Ясвина  
Практикуются и другие традиционные формы повышения квалификации для педагогов-воспитателей:

- ✓ Вебинары,
- ✓ Стажировки в апробационных площадках института,
- ✓ Мастер-классы,
- ✓ Практические семинары по конструированию рабочих программ воспитания,

- ✓ Индивидуальные консультации экспертов,
- ✓ Форумы классных руководителей,
- ✓ Конкурсы профессионального мастерства («Воспитать человека», «Работа с родителями: находки и открытия»),

Содействуют формированию единого воспитательного пространства инновационные формы работы с педагогами в Прикамье:

- ✓ Деятельность Ассоциации «Лига сельских школ и малых городов Прикамья»,
- ✓ Реализации проекта «Сельская школа»,
- ✓ Организация Летней педагогической школы по воспитанию,
- ✓ Семинары для советников по воспитанию «Дайджест активностей».

Продуктивная деятельность Лиги помогает преодолеть педагогам из глубинки (а в Прикамье около 200 сельских школ) профессиональное одиночество, оформить сетевое взаимодействие, стать площадкой обмена опытом, а главное – вникнуть в смыслы системных преобразований, мотивировать к самообразованию и саморазвитию сельского учителя.

На заседании Лиги обсуждаются актуальные вопросы относительно воспитания:

- ✓ «Воспитание XXI века: векторы движения»,
- ✓ «Формирование единого образовательного пространства в Пермском крае: магистральные проекты»,
- ✓ «Воспитательное пространство школы как условие личностного самоопределения учащихся»,
- ✓ «Патриотическое воспитание обучающихся как философия современной школы»,
- ✓ «Партнерство ОО и семьи как необходимое условие воспитания личности ребенка» и др.

Лига взаимодействует с федеральной площадкой «Сельская школа» при Ярославском государственном педагогическом университете (руководитель д.п.н. Байбородова Л.В.).

Проект «Сельская школа» был инициирован Министерством образования и науки Пермского края. В 2022 г. он стал победителем XI Всероссийской премии «Эксперт года – 2022» в номинации «Образование». Каждая из обозначенных встреч в определенном формате несёт свои смыслы:

- ✓ Съезд сельских учителей Прикамья «Сельская школа на пути перемен»,
- ✓ Форумы: «Звезда по имени Учитель», «Учителями славится село!», «Наставничество как искусство взаимодействия субъектов образовательных отношений», «Успешный педагогический дебют»,

✓ Реализация научно-практических конференций: «Развитие воспитательного потенциала ОО в условиях Национального проекта «Образование», «Классный руководитель в воспитательном пространстве школы».

Значимой формой повышения квалификации стала Летняя педагогическая школа по воспитанию, объединяющая административные команды, специалистов в области воспитания. За 4 года около 400 человек участвовало в работе школы.

Погружение в течение нескольких дней в проблемы воспитания, профессиональное общение с идеологами воспитания Степановым П.В. и его коллегами из лаборатории дают эффекты, помогают в осмыслении форм общения и взаимодействия с современными детьми.

Вот один день из жизни летней школы (18 августа 2022 г.):

✓ Утренний флеш-моб,  
✓ Интеллектуальная зарядка,  
✓ Лекция-проблематизация «Воспитание сегодня: ресурсы и дефициты в работе заместителя директора по ВР, классного руководителя, советника по воспитанию»,

✓ Творческая мастерская «Поколение современных школьников: что мы знаем о нём?»,

✓ Парк активностей «Доступные и эффективные формы работы с поколением Альфа»,

✓ Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в рамках реализации рабочей Программы воспитания»,

✓ Митап «Откуда берутся нормальные люди?»

В летней педагогической школе текущего дан мотивационный старт деятельности советников по воспитанию.

В работе с ними появилась ещё одна форма вхождения в профессию: проведение встреч под рубрикой «Дайджест активностей».

Выдающийся русский педагог В.В. Зеньковский утверждал: «Для того чтобы воспитание было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя. Воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого-либо другого. А если это понять, то упраздняется самый вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо жить самому».

К голосу великого педагога нельзя не прислушаться.

# АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

*Вазинкина Т.А*  
МБОУ «Средняя школа № 9»  
г. Рославль

*Аннотация.* В статье представлен опыт школьной педагогической команды по проектированию и реализации рабочей программы воспитания.

*Ключевые слова:* рабочая программа воспитания, актуальные аспекты работы, проектирование и реализация рабочей программы воспитания.

## TOPICAL ASPECTS OF THE WORK OF THE PEDAGOGICAL TEAM ON THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE WORK PROGRAMME OF UPBRINGING

*Vazinkina T. A.*  
Municipal budgetary educational institution  
«Secondary school №9»  
Roslavl

*Abstract.* The article presents the experience of the school teaching team on the design and implementation of the work programme of upbringing.

*Keywords:* the work programme of upbringing, topical aspects of the work, the design and implementation of the work programme of upbringing.

В каких случаях возникает необходимость создать управленческую команду в школе? Разумеется, это особенно актуально и необходимо при реализации инновационного проекта.

Именно таким проектом стала Рабочая программа воспитания, которую необходимо было в соответствии с изменениями, внесенными в Закон «Об образовании в РФ» разработать всем школам до 1 сентября 2021 года.

Так, в нашей школе, приступая к разработке, а затем к реализации рабочей программы воспитания встал вопрос о создании управленческой команды. Мы понимали, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения, является командный ресурс.

Создание управленческой команды мы начали с погружения в проблему и мотивации педагогов к совместной проектной и практической деятельности.



Состоялся педагогический совет, посвященный этой цели. Педсовет проходил в форме организационно-деятельностной игры. Важно было дать педагогам базовую информацию о примерной программе воспитания, представить идеи, от которых можно оттолкнуться в проектировании своей программы. Первой группе педагогов была предложена роль экспертов, в задачу которых входило проанализировать список уже реализуемых в школе программ воспитательной направленности, прокомментировать их содержательное наполнение и взаимосвязь, в т.ч. вопросы дублирования. Работа второй группы педагогов была посвящена выбору приоритетов, значимых направлений воспитательной деятельности, актуальных видов деятельности и мероприятий, возможности интеграции существующих программ, т.е. создания единой программы воспитания школы.

План педсовета и дальнейших мероприятий по формированию единой команды был направлен *на достижение общности в понимании целей деятельности команды* по проектированию и реализации РПВ, на оценку уже имеющегося положительного опыта, на определение проблем в организации и содержании воспитательного процесса и путей их разрешения, на разработку новой программы воспитания, в также определения ресурсов и механизмов ее реализации. Занятия носили практико-ориентированную направленность. Основными формами изучения этих тем были: рефлексия, анкетирование, мозговой штурм, разработка проектов модулей программы воспитания. Для этого были созданы 8 небольших, мобильных групп (по числу разрабатываемых модулей программы). Творческие группы формировались из учителей, администрации школы, работников психолого-педагогической службы школы, членов Совета родителей школы. Опыт показал, что если весь педагогический коллектив включен в процесс проектирования программы воспитания, то достижение цели будет успешным.

Непосредственная разработка текста программы воспитания школы началась с анализа результатов воспитания.

На этом этапе каждая творческая группа изучала и анализировала состояние дел по выбранному направлению и видам деятельности (в рамках будущего модуля):

- 1) Актуальный уровень развития воспитательной работы по данному направлению.
- 2) Запросы обучающихся и их родителей по данному направлению.
- 3) Условия – ресурсные, материально-технические, информационные, которые требуются и которые есть в наличии для реализации каждого модуля.
- 4) Личностные и метапредметные результаты, которые должны являться результатом реализации каждого модуля и систему их оценки.

Основными формами работы было выбрано анкетирование (в 5–11 классах) и опрос, беседы (в 1–4 классах). Анкета и опросный лист был разработан один, он включал вопросы всех проблемных групп, всех модулей, а затем каждая группа анализировала свои направления. Такая работа способствовала мобильности групп. Результаты каждая группа смогла получить в течение 3–5 дней.

Организация проблемно-ориентированного анализа послужило мощным толчком к включению в работу по проектированию РПВ не только педагогического коллектива, но и детей и их родителей.

Чтобы программа совместной деятельности стала результатом сотворчества субъектов воспитания, необходимо было предпринять следующее:

1. Познакомить участников проектирования (педагогов, родителей, детей) с основными идеями и подходами по разработке рабочих программ воспитания, рекомендациями. С этой целью прошли: педагогический совет, заседания методических объединений, Родительские собрания. На школьном сайте была размещена краткая информация о примерной программе воспитания и о предстоящей совместной работе по проектированию новой программы воспитания.

2. Важно было позаботиться о формировании социального заказа на содержание воспитательной деятельности в школе (выявить пожелания /запросы детей и родителей, детские и родительские инициативы) Важную роль в этом сыграли Совет родителей, Совет старшеклассников, детские общественные организации.

Создавая программу совместной деятельности, важно было создать с помощью инициативной группы педагогов и детско-родительского актива Проект и предложить его для обсуждения всем субъектам воспитания.

Особое внимание уделяли детям и родителям. Например, анкета для учащихся, где детям предлагалось: выбрать из предложенных праздников те, в которых им хотелось бы участвовать; выбрать из предложенных видов деятельности те, которые для них особо интересны или предложить свои варианты; выбрать роли, в которых хотел бы себя попробовать; выбрать поручение, которое хотел бы выполнять в классе; выбрать проект, в который можешь внести свой вклад, предложить свои идеи и т.д. Аналогичная по содержанию анкета предлагалась родителям, где они могли высказать свое мнение о видах воспитательной деятельности и актуальных мероприятиях. Полученная информация помогла сформировать актуальную для детей и родителей программу, в которой детям и родителям открывались возможности выбора своих ролей в ходе ее реализации.

Участие детей в проектировании программы было реализовано в игровой форме. Это была игра-квест, где ребята, получив маршрутные листы, двигались по станциям, на каждой из которых осуществлялся выбор по названным выше позициям. Корреспонденты школьной газеты «Перо Феникса» организовали Открытый микрофон, на котором учащиеся, педагоги и родители могли высказать свое мнение, пожелание, предложение. Также была открыта ярмарка идей, мудрых мыслей и актуальных проектов.

Итогом проектного этапа работы школьной команды стали Круглый стол с привлечением старшеклассников, родителей обучающихся, социальных партнёров, расширенный Методический совет и педагогический совет школы, в рамках которых состоялось обсуждение и обобщение представленных предложений по содержанию рабочей программы воспитания школы и ее утверждение. Важным моментом стала также разработка и утверждение пакета локальных актов, регулирующих реализацию рабочей программы воспитания в школе.

Рабочая программа воспитания, являясь системообразующим документом школы в области воспитания, должна быть «живым ресурсом». Программа должна быть ясной и понятной для всех ее участников, интересной, привлекательной, мотивирующей к общению и совместной деятельности.

Программа воспитания будет реально работать, будет действующей программой совместной деятельности детей и взрослых только в том случае, если в ее создании и развитии будут принимать участие все субъекты воспитания. Программа воспитания должна быть результатом сотворчества всех педагогов школы, детей и их родителей. Поэтому на этапе реализации Рабочей программы воспитания с 1 сентября 2021 года командная работа была продолжена.

Определенным стимулом для этого стало включение нашей школы в октябре 2021 года в Федеральный проект по актуализации Примерной программы воспитания, разработанной федеральным Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Необходимо было определить ключевые векторы и направления работы педагогической команды по реализации программы воспитания и актуализации ее содержания в соответствии с обновленной нормативной базой воспитания.

Для нас важно было конкретизировать, уточнить условия для успешной реализации программы. Особое внимание было уделено обеспечению интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В школе создано и успешно функционирует Ученическое государство «9 Вал»;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, школьного спортивного клуба;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В этом учебном году в соответствии с письмом Министерства просвещения «Об актуализации рабочих программ воспитания» работа нашей педагогической команды продолжается.

В связи с изменениями нормативных документов, появлением новых значимых федеральных проектов и программ актуализации требует содержание программы воспитания и, прежде всего, такие модули программы как:

- *Курсы внеурочной деятельности.* В соответствии с новой примерной программой внеурочной деятельности, в школе внедряются новые рабочие программы внеурочной деятельности, относящиеся к инвариантной части программы: «Разговоры о важном», функциональная грамотность, профориентация; разрабатываются собственные рабочие программы, направленные на творческое, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие детской одаренности, создание условий для формирования социально значимого опыта.

- *Классное руководство.* Актуализация деятельности классных руководителей связана с введением еженедельных занятий «Разговоры о важном». Необходимо обеспечить обновление содержания воспитательной деятельности, ее ориентации на ценностные аспекты, в т.ч. изучение истории

государственных символов, просветительская деятельность и др. Необходимо скоординировать календарный план воспитательной деятельности с федеральным планом воспитательных событий, внести значимые мероприятия года школы.

- *Детские общественные организации.* Сегодня важно обеспечить координацию деятельности детских общественных объединений в связи с принятием нового Закона о детском движении, актуализировать работу с учащимися начальных классов в рамках проекта «Орлята России».

- *Ключевые общешкольные дела.* В число новых традиционных мероприятий войдет цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемониал поднятия Государственного флага, мероприятия, связанные с поощрением социальной активности обучающихся и др.

- *Работа с родителями.* Особую актуальность в работе с родителями получает просветительская деятельность, участие в «Разговорах о важном», в мероприятиях родительских органов самоуправления и в др. совместных делах.

Это векторы развития, перспективные направления. Но преимущества коллективного управления нам уже очевидны. Управленческая команда является основой успеха организации в целом. Выросло взаимное доверие в коллективе. Участие в разработке и принятии решений – сильнейшее средство профессиональной мотивации педагогов. Коллективно рождается гораздо больше значимых идей, и что очень важно идет наращивание индивидуального потенциала каждого из членов коллектива. Все это формирует чувство причастности достижению общей цели, решения становятся более обоснованными, повышается ответственность каждого за их принятие и реализацию.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ**

*Вершинина О.А.,  
Орлова Е.В.*

*КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
г. Киров, Кировская область*

*Аннотация.* В статье рассмотрена роль семьи в коррекционно-развивающем процессе детей с ОВЗ и/или инвалидностью, обосновывается необходимость раскрытия личностных ресурсов родителей как фактора

развития эмоциональной и познавательной сферы ребенка, его успешной социализации.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ и/или инвалидностью, коррекционно-развивающий процесс, психолого-педагогическое сопровождение, личностные ресурсы, социализация.

**INTERACTION OF THE CENTER'S SPECIALISTS  
PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, MEDICAL AND SOCIAL  
ASSISTANCE AND PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES)  
CHILDREN WITH DISABILITIES AND/OR DISABILITIES  
IN THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL PROCESS**

*Vershinina O.A.,  
Oralova E.V.*

*KOGBU «Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance»  
Kirov, Kirov region*

**Abstract.** *The article examines the role of the family in the correctional and developmental process of children with disabilities and /or disabilities, justifies the need to disclose the personal resources of parents as a factor in the development of the emotional and cognitive sphere of the child, his successful socialization.*

**Keywords:** *children with disabilities and/or disabilities, correctional and developmental process, psychological and pedagogical support, personal resources, socialization.*

В настоящее время проблема оказания эффективной помощи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью является актуальной проблемой коррекционной (специальной) педагогики.

За последние годы в нашей стране существенно улучшились условия жизни лиц, в том числе и детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Открываются центры медицинской реабилитации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в организацию образовательно-воспитательного процесса внедряются новые формы, методы, методики и технологии, которые направлены на повышение эффективности коррекционной работы. При этом основу коррекционно-развивающей среды составляют внутрисемейные условия, которые создаются родителями (законными представителями) и обеспечивают оптимальное развитие ребенка.

Семья детей с особыми образовательными потребностями может рассматриваться как реабилитационная структура, которая предполагает не

только создание благоприятных условий для обеспечения жизни и здоровья ребенка, но и формирование отношения к людям, нравственных качеств, гармонизацию личностного развития, тем самым способствуя успешной адаптации ребенка к социальной среде. Следовательно, семья играет главенствующую роль в развитии личности детей с ОВЗ и/или инвалидностью и является первой ступенькой их абилитации, адаптации и социальной интеграции. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности развития, во многом будет зависеть от того, как организовано психолого-педагогическое взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей).

С целью повышения осведомленности родителей об особенностях психофизического развития и особых образовательных потребностей ребенка, преодоления эмоционального напряжения, социальной изоляции, поиска совместного решения проблемных ситуаций необходимо создание программы сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

В Кировском областном Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр ППМС помощи) программа сотрудничества обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, путем организации и проведения различных мероприятий: индивидуальные консультации родителей со специалистами (очные и/или дистанционные), тренинговые занятия, совместные психокоррекционные занятия родителей и детей.

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) состоит из трех этапов:

1 этап – первичный прием, диагностическое обследование.

Данный этап включает в себя:

– знакомство с семьей ребенка, формулировка запроса родителей (законных представителей);

– ознакомление специалистов Центра ППМС помощи с историей развития ребенка, структурой и тяжестью имеющегося нарушения;

– проведение диагностического обследования ребенка (изучение уровня развития психических познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы);

– определение ресурсов родителей (законных представителей): личностных, внутрисемейных, внешних;

– определение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания ребенка, готовности семьи участвовать в коррекционно-развивающем процессе.

2 этап – разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных

на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение психологического здоровья семьи.

Главная задача специалистов Центра ППМС помощи (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) – включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс, обучение методикам коррекционной работы (в зависимости от запроса родителей).

В частности, одним из главных направлений педагога-психолога является поиск и раскрытие личностных ресурсов родителей (законных представителей). Личностные ресурсы помогают противостоять хроническому напряжению и негативным впечатлениям, способствуют развитию умения принимать негативные стороны жизни, извлекать из них уроки, находить смысл, а также творчески преобразовывать трудности и препятствия в возможности [1]. В процессе психолого-педагогического сопровождения семьи целесообразно применение проективных методик, например, метафорических ассоциативных карт, которые являются наиболее актуальным и перспективным способом взаимодействия между специалистом и родителями. Эффективность использования метафорических ассоциативных карт в поиске и активизации личностных ресурсов родителей обусловлена тем, что в сознании каждого из них запускаются внутренние восстановительные процессы, происходит активный поиск различных вариантов решения возникших проблем, создается образ новой реальности жизни. В работе возможно применение следующих колод метафорических карт: «Мои ресурсы» (К. Крюгер), «Расправь свои крылья» (К. Крюгер), «Ресурсы» (И.И. Орда), «В моей душе...» (М. Будякова), «Ресурсы и силы» (С. Филина), «Тропинка к своему Я» (Л.И. Кононова), «Ресурсы» (Resources)» (И. Федорова), «Точка опоры» (И. Федорова), «Сказка внутри тебя» (Ю. Воловикова), «Встреча с собой» (О. Гордина), «Возможности и силы» (О. Мачина) и другие.

Актуализируя личностные ресурсы, родители тем самым способствуют развитию своего ребенка. В семье с гармоничным стилем воспитания, где родители характеризуются эмоциональной стабильностью, заинтересованностью в познавательном и эмоциональном развитии ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, он ощущает чувство защищенности, любви и тем самым вырастает наиболее приспособленным к жизни в социальной среде.

Специалисты Центра ППМС помощи помогают семье в выборе правильной тактики воспитания и обучения ребенка необходимым навыкам, обеспечивают родителей теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками коррекционно-развивающей работы.

Следовательно, главными задачами родителей (законных представителей)



в коррекционно-развивающем процессе являются:

- создание дома доброжелательной и комфортной атмосферы, соблюдение режима, необходимого для развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью;

- регулярное наблюдение за состоянием здоровья ребенка, его физическим и психическим самочувствием с целью своевременного выявления вторичных отклонений в развитии;

- соблюдение предписаний врачей, психолого-педагогических рекомендаций специалистов Центра ППМС помощи;

- проведение развивающих и обучающих занятий с ребенком в домашних условиях согласно рекомендациям специалистов Центра ППМС помощи;

- приобщение ребенка к домашним делам в соответствии с его возможностями и формирование у него навыков самообслуживания.

3 этап – анализ успешности психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей). Результат данного этапа – достижение поставленных целей, нормализация внутрисемейных отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка и, как следствие, – развитие познавательных процессов ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, нормализация его психоэмоционального состояния, повышение уровня социальной адаптации.

Таким образом, эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, напрямую зависит от психического и эмоционального комфорта ребенка в семье, от поддержки и любви родителей. *Именно семья играет ключевую роль в развитии детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Она оказывает прямое влияние на эффективность процессов укрепления здоровья, правильного воспитания и развития подрастающих членов общества.*

#### Литература

1. Хайрудинова Р.И. Личностные особенности и адаптивные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22744> (дата обращения 07.10.2022).

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

*Новикова И.В.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»  
города Смоленска (МБОУ «СШ № 40»)  
г. Смоленск*

*Аннотация.* В статье описывается механизм развития социальной активности обучающихся школы средствами вовлечения детей в активные формы взаимодействия через приоритетные направления проекта «Школа Минпросвещения России».

*Ключевые слова:* социальная активность, проект «Школа Минпросвещения России», приоритетные задачи в сфере воспитания.

## DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA»

*Novikova I.V.*

*Municipal budgetary educational institution «Secondary school No. 40» of the city of Smolensk  
(MBOU «Secondary school No. 40»)  
Smolensk*

*Abstract.* The article describes the mechanism of development of social activity of school students by means of involving children in active forms of interaction through the priority areas of the project «School of the Ministry of Education of Russia».

*Keywords:* social activity, the project «School of the Ministry of Education of Russia», priority tasks in the field of education.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

– «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) [4];

– «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся) [5].

Формирование у обучающихся социальной активности является требованием законодательства РФ в области образования. Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Однако, существующие вызовы современности приводят к негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Причиной этого является недостаточная вовлеченность школьников в социально значимые виды деятельности, недостаточная социальная активность. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик школьника, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. Личностные результаты освоения программы начального, основного и среднего общего образования по ФГОС должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве во внеучебное время. Но в реальной ситуации, которую мы можем наблюдать в образовательных организациях, эти требования не соблюдаются в должной степени. Вопрос формирования социальной активности школьников во внеурочной деятельности остается однообразным, недостаточно реализуемым и поэтому является актуальным. Именно поэтому важно выстроить систему включения школьников в

общественную жизнь, в которой происходит их становление как членов общества.

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что социальная активность – это особый вид человеческой деятельности, для которой характерны следующие признаки:

- направленность на формирование активной жизненной позиции;
- формируется только через деятельность в обществе;
- содержательной основой является социальная роль;
- определяющую роль играет процесс социального воспитания в образовательных учреждениях;
- эффективность воспитательного процесса зависит от формы и содержания деятельности.

Понятие «социальная активность» сегодня трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком смысле понимается качество, отражающее уровень социальности личности, т.е. ее связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов. А в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее ее связи с определенной социальной общностью. В.З. Коган дает следующее определение социальной активности – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности [2]. И.Ч. Христова под социальной активностью понимает «...особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспосабливаться к внешней действительности, но и изменять ее, то есть приспособлять среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии со средой личность изменяет и саму себя» [2]. На наш взгляд трактовка понятия «социальная активность» И.Ч. Христовой является развернутой и реализующей главный смысл социальной активности.

Социальная активность школьников заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Анализ педагогического опыта позволил установить, что в образовательных организациях больше внимания уделяют учебной деятельности. Однако сама по

себе учебная деятельность не обеспечивает соответствующий воспитательный эффект, необходимый для формирования социальной активности.

В рамках, указанных выше тенденций, с 2022 года был разработан и начал свою реализацию проект «Школа Минпросвещения России». Целью проекта является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Каждое направление включает разные формы активностей, позволяющие школьнику самореализовываться.

С целью удовлетворения потребностей школьников в социальной активности, для развития социальной активности обучающихся в рамках проекта организуются следующие формы внеучебной деятельности:

Школьный хор.

Школьный театр.

Школьный музыкальный коллектив.

Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

Школьный музей и музейная педагогика.

«Большая перемена».

Российское движение детей и молодежи.

РДШ.

«Юнармия».

В рамках проекта разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Для самореализации школьников проектом предусмотрено создание разнообразных образовательных сред:

Кванториум/Точка роста.

Сцена (театр, конференция, фестиваль).

Школьное кафе.

Школьный сад (огород).

Библиотека/Медиацентр.

Очевидно, что для вовлечения школьников в социально активные виды деятельности желательно использовать внеурочную деятельность и дополнительное образование. Большие возможности для социальной активности представляет система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Наиболее важной областью социального поведения школьников принято считать среду сверстников. В ней наиболее ярко проявляются дружественные связи, потребность в причастности, принадлежности к определенной группе. В этих условиях с целью позитивного влияния на школьников необходимо повышать значимость внеучебной деятельности современной образовательной организации, которая является неотъемлемой частью системы образования, главным воспитательным институтом общества. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволяет эффективно организовать работу школы по созданию благоприятных условий для развития социальной активности учащихся.

#### Литература

1. Анцигина Л.К. К проблеме социальной активности личности в современных условиях /Л.К. Анцигина/ Образование и культура в Западно-Сибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Материалы региональной научно-практической конференции / Под ред. Н.В. Чекалевой. – Тара: Мир книг, 2016. – С. 174–176.
2. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1970. – 22 с.
3. Мордкович В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения: факторы социальной активности городского населения / В.Г. Мордкович. – М.: Издательство Института социологических исследований, 2016. – 158 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 09.10.2022).
5. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/32J5T2> (дата обращения 09.10.2022).
6. Шаламова Л.И. Социальная активность молодежи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2021. – № 7. –С. 96–99.

# СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

*Павлова И.А.*

*МБОУ «Средняя школа № 3»  
г. Гагарин*

***Аннотация.** В статье описывается опыт работы МБОУ «Средняя школа № 3» по созданию воспитательного пространства школы. Рассмотрена внеурочная деятельность, которая, представляя собой важнейшую часть воспитательной работы школы, может способствовать созданию условий для успешной адаптации учащихся.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, воспитательное пространство, новый образовательный стандарт, внеурочная деятельность, социальный проект, системно-деятельностный подход.*

## CREATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF THE INDIVIDUAL

*Pavlova I.A.*

*MBOU «Secondary School No. 3» Gagarin*

***Abstract.** The article describes the experience of the MBOU «Secondary School No. 3» in creating an educational space for the school. Extracurricular activities are considered, which, representing the most important part of the educational work of the school, can contribute to the creation of conditions for the successful adaptation of students.*

***Keywords:** spiritual and moral education, educational space, new educational standard, extracurricular activities, social project, system-activity approach.*

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества.

Социологические опросы среди молодых людей различных социальных групп свидетельствуют о недостаточной социальной зрелости подростков, низком уровне сформированности у них тех ценностных ориентаций, которые

обуславливают активную жизненную позицию, позитивное поведение.

Большая роль в этом отводится школе, нам учителям. Следовательно, создание воспитательного пространства школы, способствующее формированию духовно-нравственных качеств школьников как никогда значима и актуальна для современной школы.

В новых социально-экономических условиях всё больше возрастает значение образования в формировании личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

В российскую школу пришёл новый образовательный стандарт, который предъявляет новые требования к деятельности учителя. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Нашей школе более 48 лет. Традиционно духовно-нравственное воспитание было и остаётся приоритетным направлением нашей деятельности. Мероприятия традиционно проводимые в школе:

- неделя Семьи;
- посвящение в первоклассники;
- уроки мужества «Славные сыны Отечества»;
- Гагаринские уроки (встречи с космонавтами, специалистами Центра подготовки космонавтов и др.);
- торжественные сборы ДОО Гагаринцы» (ко дню освобождения Смоленщины, прием в «Гагаринцы», ко дню Победы и т.д.);
- экскурсии по местам боевой славы, уроки-поездки в музеи Тулы, Москвы, Калуги, Санкт-Петербурга, Смоленска и др.;
- день матери , День Отца;
- уроки-встречи (с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войнами и др.).

Конечно, многократное использование данных форм требует от администрации и педагогов обновления содержания, поиска новых воспитательных технологий.

В школе созданы условия, позволяющие педагогическому коллективу организовать экспериментальную работу . МБОУ «Средняя школа № 3» г. Гагарин получила статус региональной пилотной площадки по духовно-



нравственному воспитанию обучающихся 2-8 классов в рамках внеурочной деятельности.

Для решения поставленных целей и задач пилотного проекта были проанализированы проблемы современной семьи, исследовано отношение родителей к введению пилотного проекта и его актуальность, укреплены связи с социальными партнёрами, разработана нормативно-правовая база для реализации проекта, сформирована творческая группа из 10 педагогов, разработаны и реализуются программы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

В нашей школе системно-деятельностный подход реализуется через программы внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В каждом направлении деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания и развития раскрывается система базовых национальных ценностей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к окружающей среде, к прекрасному.

В каждом направлении творческой группой учителей проведена большая работа.

Общеинтеллектуальное и общекультурное реализуется через внеурочную деятельность и работу классных руководителей.

В рамках этих направлений в школе работают кружки: «История и культура народов России», «Кукла и её дизайн», «Многонациональная Россия», литературный кружок «Художественное слово».

Проведены мероприятия: членами кружков во взаимодействии с краеведческим музеем проведены фольклорные посиделки, совместно городской библиотекой организовали проведение мероприятия в рамках Дня празднования славянской письменности, участники кружка «Народная кукла» работали над проектом, результатом которого стало появление мини-музея класса.

Социальное направление – работает клуб «Юные исследователи окружающей среды», спортивный клуб «Детские игры Ю.А.Гагарина».

Ключевыми мероприятиями стали: акции милосердия, экологические десанты, участие в городских молодёжных форумах, проекты «Наш уютный школьный дом», «Школьный дворик».

Духовно-нравственное – здесь реализуют свои программы кружки «Уроки нравственности», «Я и мой мир», «Мир вокруг и внутри нас».

Главным результатом деятельность в этом направлении является участие в муниципальных Рождественских чтениях, экскурсии в православные храмы, День Памяти выпускника школы, Героя России Алексея Румянцева, проект «Отчизны верные сыны», встречи с интересными людьми.

Особое место занимает реализация проекта «Живая память».

Паспорт проекта.

Наименование проекта: Проект по патриотическому воспитанию учащихся МБОУ «Средняя школа № 3» город Гагарин «Живая память».

Основание для разработки: выпускник школы Румянцев А.В удостоен звания Героя России (посмертно). Выпускники школы продолжают службу в военной части г. Кубинка.

Основная цель: создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Сроки реализации: долгосрочный

Технологическая карта социального проекта по патриотическому воспитанию МБОУ «Средняя школа № 3» г. Гагарин Смоленской области:

| № п/п | Структура проекта                           | Основное содержание  |
|-------|---|--|
| 1.    | Название проекта                            | «Наш выпускник Герой России»   |
| 2.    | Актуальность проекта                        | Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам происходящим в современном мире.   |
| 3.    | Ресурсы, необходимые для реализации проекта | – человеческий ресурс;<br>– материально-финансовый ресурс;<br>– технический ресурс;<br>– методическое обеспечение;<br>– информационное обеспечение.  |
| 4.    | Участники проекта                           | 1. Учащиеся, учителя, администрация школы, педагоги ДО.<br>2. Семья и сослуживцы А. Румянцева.<br>3. Социальные партнеры: редакция газеты «Гжатский вестник», МУК «Комсомолец», Объединённый музей им. Ю.А.Гагарина, ДСШ, в.ч г. Кубинка, общество «Боевое братство», администрация МО «Гагаринский район» |

| №<br>п/п | Структура проекта   | Основное содержание   |
|----------|---|---|
| 5.       | Цель, задачи  | <p>Продолжить формирование у обучающихся основ гражданской идентичности на примере подвига выпускника школы, Героя России Алексея Румянцева.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, определяющие модель их жизненного поведения.</li> <li>2. Формировать и укреплять чувство гордости за свою страну и народ, за своего выпускника.</li> <li>3. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений. на примере подвига А. Румянцева.</li> <li>4. Совершенствование ценностных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.</li> </ol>   |
| 6.       | Планируемые результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение новых знаний и умений о наиболее значимых страницах истории нашей страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>– ценностное отношение к человеческой жизни, России, народу, традициям, своему краю;</li> <li>– повышение уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>– приобретение опыта социальной коммуникации.</li> </ul>  |
| 7.       | Содержание деятельности (этапы реализации проекта с указанием форм, методов воспитания, обеспечивающих формирование субъектности обучающихся) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение новых знаний и умений о наиболее значимых страницах истории нашей страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга ;(беседы, экскурсии, встречи с друзьями , родителями, учителями А Румянцева. Изучение подвига по материалам представленным военкоматом, командиром по ВР военной части г. Кубинка и администрацией Рязанского военно-воздушного училища; просмотры фото и видео материалов и др.);</li> <li>– ценностное отношение к человеческой жизни, России, народу, традициям, своему краю (участие в проведении районных мероприятий по теме проекта)</li> <li>– повышение уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>– приобретение опыта социальной коммуникации;</li> <li>организация школьных тематических вечеров, шествий к памятникам, бесед о подвигах наших воинов (участие и проведение Дней памяти А. Румянцева, интервью с родственниками А.Румянцева, участие в спортивных соревнованиях на приз А. Румянцева; в конкурсах по патриотическому воспитанию по линии военкомата.</li> <li>– проведение бесед и классных часов с учащимися;</li> <li>создание экспозиции на базе школьного музея;</li> <li>выпуски газеты « Школьный репортер»).</li> </ul> |

| №<br>п/п | Структура проекта   | Основное содержание   |
|----------|---|---|
| 8.       | Социальные эффекты. Значение для муниципальной (региональной) системы и образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение и расширение знаний– сохранение памяти о людях, сыгравших роль в истории родного края;</li> <li>– Повышение чувства уважения к участникам событий в локальных войнах.</li> <li>– активное участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества; оказание адресной помощи семьям погибших воинов;</li> <li>– повышение уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>– увеличение количества выпускников, выбравших военные вузы;</li> <li>– формирование личности выпускника школы– достойного гражданина своего Отечества, его будущего защитника и созидателя.</li> </ul> |
| 9.       | Перспективы (диссимилиация опыта, расширение партнерских связей)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана экспозиция школьного музея « Наш выпускник Герой России»;</li> <li>– содействовали созданию фотовыставки «Наши земляки – участники локальных конфликтов» на базе объединённого мемориального музея имени Ю.А. Гагарина;</li> <li>– инициированы районные соревнования по волейболу на кубок А.Румянцева;</li> <li>– материалы размещены на школьном сайте;</li> <li>– налажены связи с в.ч г. Кубинка;</li> <li>– банк фото и видео материалов и презентаций.</li> </ul>   |

На наш взгляд, работа над проектами на основе системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности способствует успешному обучению школьников, имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни. Только в таких условиях ребёнок учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия.

#### **Литература**

1. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
2. Байбородова Л.В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 149 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / Под ред.

Проф. Р.Г. Чурковой. – М.: Академкнига, 2013. – 44 с. – (Сер. «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»).

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ**

***Илакавичус М.Р.***

*Санкт-Петербургский университет МВД России*

*г. Санкт-Петербург*

***Якушкина М.С.***

*ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»*

*г. Санкт-Петербург*

***Аннотация.** В статье обоснована необходимость взаимодействия разных субъектов образовательного процесса в школе, в том числе родителей учащихся. Показано, что новая стратегия в системе образования требует просветительской работы с родителями. Просвещение родителей не может сегодня довольствоваться только информированием и не преимущественно в Интернете. Просветительская работа с родителями может и должна строиться с учетом менталитета разных народов.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, партнерство, просвещение, родительские сообщества, событийные встречи, ответственное родительство, государства-участники СНГ.*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ENLIGHTENMENT AS A DEVELOPMENT TOOL PARENT COMMUNITIES IN THE CIS MEMBER STATES**

***Ilakavicius M. R.***

*St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

*St. Petersburg*

***Yakushkina M. S.***

*Institute of Education Management of the Russian Academy of Education*

*St. Petersburg*

***Abstract.** The article substantiates the need for interaction between different subjects of the educational process at school, including parents of students. This is a traditional task for the teaching staff. The obligation of interaction between the school and parents is determined by the legal documents of the state level. However, today, spontaneously in the mode of self-organization in the educational space, a*

*parental community can appear – a community with which teachers need to form new relationships, often informal, marked by eventfulness for all participants in the educational process. This requires both teachers and parents to have certain experience, knowledge and skills, and initiative. It is important that the creation of a new, unified community of teachers and parents occurs naturally, as a result of many individual and group contacts successfully implemented in the joint activities of the school and parents. The new strategy in the education system requires enlightenment work with parents. Parent enlightenment today cannot be content with information alone, and not primarily on the Internet. Enlightenment work with parents can and should be built taking into account the mentality of different peoples.*

**Keywords:** *interaction, partnership, enlightenment, parent communities, event meetings, responsible parenthood, CIS member states.*

Современное представление об образовании предполагает необходимость взаимодействия его субъектов. Одной из самых проблематичных в плане установления конструктивных отношений является сторона родителей, зачастую воспринимаемая другим субъектом, представителями образовательной организации как «токсичный партнер» [1]. Установление партнерских отношений с родителями обучающихся – традиционная задача для педагогического коллектива.

Очевидно наличие проблемы создания условий для формирования объединения родителей, позволяющей им просвещаться в области педагогики и психологии и устанавливать конструктивные взаимодействия с педагогическим коллективом. Одной из таких форм объединения родителей является сообщество. Оно может появляться и спонтанно в режиме самоорганизации, что требует от инициаторов определенного опыта, знаний и умений, но чаще необходима инициатива извне, исходящая от профессиональных педагогов и психологов. Важно, что создание сообщества происходит естественно, как результат множества индивидуальных и групповых контактов, успешно реализуемых в совместной деятельности школы и родителей.

Проблемы взаимодействия школы и родителей, объединения родителей в сообщества рассматривались в работах А.С. Макаренко, И.П. Иванова, Т.Е. Конниковой, В.А. Караковского, И.П. Козлова и других ученых. Современное состояние этой проблемы описывают Б.С. Волков, И.П. Подласый и другие.

Обязательность взаимодействия школы и родителей сегодня определяется нормативно-правовыми документами государственного уровня. Так, в обязанности родителей или законных представителей обучающихся входят обязательства по формированию основ физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка. Национальные правовые акты России и ближайших к ней территориально стран Содружества свидетельствуют о том, что родители обучающихся становятся в государствах-участниках СНГ непосредственными активными полноправными участниками образовательного процесса.

Для успешной реализации прав государство предусматривает педагогическое просвещение родителей, обеспечивающее осмысление ориентиров и приоритетов в воспитании, образовании и развитии ребенка в семье и в школе в современных социокультурных условиях [2].

Взаимодействие школы и семьи направлено на упрочение социальных функций семьи, её участие во внеучебной деятельности, развитие семейного образования посредством образовательного досуга, просветительской работы с родителями, деятельности родительских сообществ, проч. [3].

Теоретиками и практиками отмечается, что именно образование, изменив подходы к деятельности современной школы и ее активному взаимодействию с родителями, способно решить не только личностные проблемы ребенка, но и многие социальные проблемы. Взаимодействие семьи и образовательной организации современными методами и средствами становится сегодня одним из важнейших условий упрочения социальных функций семьи [4].

Значимость просвещения родителей для развития социальной сферы в РФ определила принятие и последовательную реализацию Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года [5]. Одной из задач усилий в области поддержки семьи является создание условий для формирования ответственного родительства, без которого сложно представить реализацию потенциала субъектности родителей в образовательном процессе. Для этого необходимо активировать процессы самоорганизации, что позволит увеличить число участников родительских сообществ и вывести уже имеющиеся объединения в реальную среду взаимодействия, так как большая их часть «живет» в медиапространстве (мессенджеры, социальные сети). Активация является задачей представителей образовательной организации. Объясним свою позицию.

Современный дискурс содержит примеры использования понятия «сообщества» преимущественно применительно к объединениям, использующим Интернет-средства. Однако социологические и философские «корни» этого понятия несут гуманитарно-антропологический смысл (Ф. Тённис, М. Вебер, Р. Рэдфилд, Э. Дюркгейм, Ж.-Л. Нанси). Люди объединяются в сообщества добровольно, имея общую (не единую, не унифицированную) ценностную базу, решая в нем проблемы, являющиеся одновременно и личностно- и общезначимыми. Такие объединения

характеризуются как «органичные», что подразумевает особые теплые человеческие, дружественные, родственные отношения между их членами. Очевидно, что в силу естественных причин такие отношения могут сложиться только при реальном, а не виртуальном взаимодействии, в со-бытии, параметры которого описаны событийным подходом. В этом случае среда сообщества становится для его участников развивающей природо- и культуросообразной средой.

Просвещение родителей в самом общем виде понимается как расширение кругозора в области психолого-педагогического знания, позволяющего в полной мере реализовать позицию ответственного родительства. Оно подразумевает информирование по самому широкому кругу актуальных вопросов педагогического направления. Однако успех подобной стратегии во многом зависит от того, дополняется ли оно содержанием направления личностного развития самого взрослого, основанного на активации мотивации к непрерывному образованию.

Для установления продуктивного взаимодействия родительского сообщества и образовательных организаций разного уровня нужна практика: необходимо задействовать не только методики информального, но и неформального образования. Реализация такой многосоставной стратегии возможна в вовлечении родительского сообщества в соиздание просветительских событий. В них и взрослые узнают друг друга, членов педагогического коллектива, получают опыт само- и взаимопомощи, включаются в созидательные дела, и, самое главное, осваивают ценности отечественной культуры.

Сегодня мы имеем дело с родителями, взрослевшими в сложные 1990–2000-е гг. Это поколение отмечено риском негативного примера для современных детей и подростков в отношении зависимости от онлайн-общения (использование в качестве ведущего способа общения, зависимость от него, получение позитивных эмоций от общения исключительно в социальных сетях и т.п.). Данный аспект особенно важен в указанных выше условиях развития тенденции негативизма в отношении к педагогическим работникам как приоритетной темы родительских онлайн-сообществ, а также в условиях поверхностного, дилетантского подхода некоторых сообществ к освоению педагогических теорий, зачастую неоднозначных и воспринимающихся молодыми «продвинутыми» родителями как передовые. Формирование такого рода «коллективных мнений» отчасти объяснимо виртуальной средой, в которой многие из родительских сообществ, особенно больших городов, формируются и развиваются. Не сбрасывая со счетов тот факт, что эта среда обладает мощным потенциалом для мобилизации к конструктивному действию



социально активных людей [6], отметим, что она же в большей степени является лишь средством начальной / поддерживающей коммуникации – по частоте общения, по эмоциональному контексту. Полноценный диалог разных позиций с побуждением к рефлексии и самоопределению возможен только в реальном взаимодействии, во встрече личностей, включая и профессионалов. И в данном контексте начинающееся как виртуальное современное родительское сообщество действительно обладает потенциалом аккумуляции социального капитала [7].

Вопросы вовлечения родителей (законных представителей) во взаимодействие с образовательной организацией как отдельное направление в законодательстве начали подниматься с 1970–1980 гг. [8]. В эту деятельность в России и ряде стран постсоветского пространства вовлечена законодательная власть на государственном и муниципальном уровнях, образовательные организации, общественные организации и сами родители (законные представители).

Участники процесса взаимодействия семьи и образовательной организации ставят самые разноплановые задачи [9], но их общая цель – не только повышение академической успеваемости учащихся, но и их личностное развитие посредством эффективного просветительского партнёрства семьи и образовательной организации.

Основные стратегии по привлечению родителей (законных представителей) к взаимодействию образовательной организации, семьи и родительского сообщества:

- подготовка специалистов по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность,
- определение вовлечения родителей (законных представителей) приоритетом политики, обязанностью и правом,
- стимулирование включения родителей в просветительскую деятельность посредством грантового, конкурсного, иных государственных финансовых ресурсов,
- вовлечение родителей (законных представителей несовершеннолетних) в планирование учебных программ, участие в совещательных органах или органах управления [10].

Формирование политики государства по развитию взаимодействия между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, рациональное использование мотивов всех заинтересованных сторон, реализация соответствующей стратегии на уровнях от государственного, национального до школьного с учётом особенностей системы образования, организационная и финансовая поддержка родительского

просветительства – это условия формирования эффективной системы вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования, воспитания, развития детей.

### Литература

1. Трофимова А. «Готовить к школе нужно чуть ли не с рождения»: учитель начальных классов – о детях и их родителях. [Электронный ресурс] – URL: [https://mel.fm/ucheba/shkola/3956047-gotovit-k-shkole-nuzhno-chut-li-ne-s-rozhde niya-uchitel-nachalnykh-klassov--o-detyakh-i-ikh-roditely](https://mel.fm/ucheba/shkola/3956047-gotovit-k-shkole-nuzhno-chut-li-ne-s-rozhde-niya-uchitel-nachalnykh-klassov--o-detyakh-i-ikh-roditely) (дата обращения: 01.08.2022)
2. Разорвина А.С. Родительский университет как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций // Историческая и социально-образовательная мысль, 2017. – Т. 9. – № 1. – Часть 2. – С. 167–172.
3. Модельный закон «О просветительской деятельности (новая редакция) (Принят в г. Санкт-Петербурге 20.05.2016 Постановлением 44-11 на 44-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ). [Электронный ресурс] – URL: <http://iacis.ru> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Модельный закон «Об образовании взрослых (новая редакция) (Принят в г. Санкт-Петербурге 25.11.2016 Постановлением 45-5 на 45-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ). [Электронный ресурс] – URL: <http://iacis.ru> (дата обращения: 15.08.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ N 1618-р от 25 августа 2014 г. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 25.08.2022).
6. Блумер Г. Социальная проблема как коллективное поведение // Контексты современности: хрестоматия / под ред. С. А. Ерофеева. Казань: КГУ, 2001. – С. 150–159.
7. Чернова Ж., Шпаковская Л. Политэкономия современного родительства: сетевое сообщество и социальный капитал // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – № 3. – С. 85–105.
8. Manzon M., Miller R., Hong H., Khong L. Parent Engagement in Education, 2015. National Institute of Education, Singapore. [Электронный ресурс] – URL: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/nie-working-papers/niewps7\\_parent-engagement-in-education.pdf?sfvrsn=2](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/nie-working-papers/niewps7_parent-engagement-in-education.pdf?sfvrsn=2) (дата обращения: 10.08.2022).
9. Manzon M. Building alliances: Schools, parents and communities in Hong Kong and Singapore. Hong Kong: CERC., 2004. P. 15.
10. Encouraging quality in Early Childhood Education and Care (ECEC): Strategies to tackle challenges in engaging families in ECEC. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.oecd.org/education/school/49322478.pdf> (дата обращения: 10.07.2022).

## ВОСПИТАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

*Егоркина Г.К., Чернявская Е.А.*

*МБОУ «Школа № 67»*

*г. Ростов-на-Дону*

*Аннотация.* В статье описывается опыт работы школы по созданию инклюзивной культуры в образовательном учреждении, формированию толерантного отношения всех участников образовательного пространства к детям с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются формы обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в школьное образовательное пространство.

*Ключевые слова:* инклюзия инклюзивная культура, особые образовательные потребности.

## FOSTERING AN INCLUSIVE CULTURE AT SCHOOL

*Egorkina G.K., Cherniavskaia E.A.*

*MBOU «School 67»*

*Rostov-on-Don*

*Abstract.* The article describes the experience of the school in creating an inclusive culture in an educational institution, the formation of a tolerant attitude of all participants in the educational space to children with special educational needs.

*The forms of ensuring the effective integration of children with disabilities into the school educational space are considered.*

*Keywords:* inclusive culture, special educational needs.

В МБОУ «Школа № 67» программа инклюзивного (включенного) образования реализуется с 1 сентября 2013 г. Понимание того, что у школ есть собственная уникальная культурная идентичность, появилось недавно. Для инклюзивного образования – это мощный инструмент, который помогает изменить линии поведения всех членов школьного сообщества по отношению к детям с ОВЗ.

Для построения в школе системы «мягкой инклюзивной культуры», комфортной для всех участников образовательных отношений, необходимо было провести существенные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.

Создание инклюзивной культуры школы включает формирование толерантного отношения к людям с определенными серьезными заболеваниями, престарелым, представителям иной национальности, различных

субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.) [2, с. 7].

**«Мы разные, но мы вместе!»** – так коротко сформулирована идея инклюзивного образования в нашей школе. Инклюзивное образование – это образование, при котором процесс обучения организован так, что каждый школьник, вне зависимости от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включен в такую систему образования, в которой создана среда для его развития и развития его способностей и талантов.

**Целью данной политики** является удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, учащихся-инвалидов через партнерские отношения, которые способствуют независимости и самозащите, а также обучению на протяжении всей жизни.

Инклюзивная политика школы подразумевает следующее: каждый человек имеет право быть оцененным и уважаемым; обучающиеся с особыми образовательными потребностями имеют право на равные возможности в области образования, предоставляемые через ряд соответствующих услуг и программ; рост и развитие учащихся требует общей ответственности по месту жительства, в школе и в обществе; важность развития жизненных компетенций, которые позволят жить и участвовать в школьной среде и социализироваться в обществе.

Под «особыми образовательными потребностями» школа предполагает обеспечение дополнительной поддержки в обучении школьников, которые имеют психологические, социальные, физические, эмоциональные особенности в развитии, в освоении адаптированных общеобразовательных программ, в расширении социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья, успешной адаптации в обществе и в целом в социуме.

Инклюзивное образование предусматривает выявление и устранение барьеров для получения образования в школе; учет особых образовательных потребностей каждого ученика; организацию психолого-педагогической работы, в которую включены все участники образовательных отношений; развитие и реализацию индивидуальных учебных планов школьников.

Особые образовательные потребности могут требовать одновременную реализацию разных форм и методов обучения и психолого-педагогическую поддержку в связи с наличием у обучающихся особенностей разного типа.

Инклюзия способствует формированию у детей с ОВЗ положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании, в свою очередь помогают развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Дети и в будничной, и в праздничной обстановке живут общим коллективом, не делая различий между теми, кто «может» все, что положено по возрасту, и теми, кто «не может все» [4, с. 12].

Ежегодно около 2% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. В рамках обучения детей с ОВЗ школа реализует образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, согласно нозологиям: задержка психического развития, умственная отсталость разной степени, тяжёлые нарушения речи, нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ имеет проведение в школе информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. В работе с семьями школа ставит задачи педагогического просвещения родителей, повышения их воспитательной культуры в вопросе инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;
- творческие фестивали и конкурсы, во время проведения которых возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ;
- организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей (бальные танцы колясочников, слабовидящие художники и мастера прикладного творчества, театры простодушных актеров, работа в общественных организациях и т.д.).

В рамках формирования инклюзивной культуры универсальной формой работы является проектная деятельность. Проект стал основой формирования инклюзивной культуры в школе, а также инструментом включения ребенка с

ОВЗ в решение учебной задачи. Но самым большим потенциалом при формировании инклюзивной культуры обладает правильно организованная внеурочная проектная деятельность.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия.

В нашей школе на первом этапе разработана и внедрена в практику тематическая циклограмма занятий-проектов для учащихся начальной школы, которая объединила цели рабочих программ по внеурочной деятельности с целью программы развития инклюзивной среды школы.

#### **Названия занятий-проектов:**

1. Давайте знакомиться (знакомство ребенка с ОВЗ с одноклассниками в неформальной обстановке).

2. Это – Я (возможность ребенка с ОВЗ показать свои способности одноклассникам в свободной форме).

3. Я и мир (первые шаги ребенка с ОВЗ в совместной деятельности с одноклассниками по улучшению окружающего мира).

4. Я – человек (ребенок с ОВЗ учится правильной линии поведения с окружающими перед переходом в основную школу).

5. Моя семья (возможность родителей ребенка с ОВЗ познакомиться с одноклассниками, рассказать об увлечениях семьи).

6. Друзья и близкие (представление ребенком с ОВЗ своего окружения, друзей, знакомство с ним своих друзей, одноклассников).

7. Я и люди (осознание ребенком с ОВЗ своего гражданского статуса: ученик-одноклассник, сосед по парте, помощник в семье).

8. Я – гражданин (первые шаги ребенка с ОВЗ в гражданском самосознании, ощущении своей нужности обществу, окружающим людям).

9. Моя будущая профессия (формируется положительное отношение ребенка с ОВЗ к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии, расширяется представление учащихся о современном «рынке профессий»).

Особенностью занятий является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимся в индивидуальных маршрутных листах и может использоваться в дальнейшем как индивидуальные маршрутные карты учащихся.

Для претворения в образовательном учреждении особой инклюзивной культуры нужно ориентироваться на создание такой обучающей и воспитывающей среды, в которой появится культурный, высоконравственный человек с высокими гражданскими позициями. Для реализации таких высоких

целей государство, педагоги и родители должны действовать как союзники. Нужно помнить, что все дети равны, и нельзя отнимать у них право находиться в школе, ни одного ребенка нельзя лишать радости общения со сверстниками [5, с. 2]. Создание особой инклюзивной среды в школе – важный смысл педагогической деятельности.

Все дети школьного возраста с проблемами здоровья охвачены обучением.

Работа по интегрированию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную деятельность продолжается. Дети-инвалиды обучаются со всеми учениками вместе, общаются, поддерживают дружеские отношения.

Охват обучающихся с ОВЗ, включенных в дополнительное образование, составляет 100%. Это отражается в результативном участии обучающихся в творческих и спортивных конкурсах, в т.ч. в «Абилимпикс», а также в предметных олимпиадах. В спортивных секциях занимаются как обучающиеся с ОВЗ, так и обычные дети. Тренировки проходят на территории школы, так как имеется всё необходимое оборудование. И ребята, и взрослые становятся призерами городских, областных соревнований.

Обучающиеся с ОВЗ активно изучают правила дорожного движения, посещая кружок «Юный инспектор дорожного движения».

При условии успешной реализации модели инклюзивного обучения в МБОУ «Школа № 67» мы планируем получить следующие результаты:

- создание условий для получения более качественного и доступного образования всеми детьми независимо от их нервно-психических и физических особенностей;
- успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие у детей с ОВЗ таких личностных качеств, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей);
- создание сети информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте реализации инклюзивного образования;
- повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями;
- вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д.;

- получение возможных положительных результатов;
- приобретения учащимися школы ценного опыта общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.

Реализация модели инклюзивного обучения позволяет обучающимся получить дополнительное образование по художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности.

Многие из направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности носят не только образовательный, но и арт-терапевтический характер. В школе функционирует ряд кружков, в которых задействованы все обучающиеся с ОВЗ с учетом возможностей здоровья, интересов и способностей обучающихся. Творческая мастерская «Рукодельница», клуб юных исследователей «Музей в твоём классе», фольклорная студия «Аксинья», клуб «Школа общения», «Изостудия», клуб «Фиалка», секция волейбола, «Школьный центр космических услуг», – где ВСЕ – НА РАВНЫХ, а именно, взрослые и дети, независимо от своего статуса здоровья.

Успехи детей, положительный статус их эмоционального состояния, динамика в развитии убеждает: волшебная сила творчества способна вдохновлять, дарить крылья, а сотрудничество в творчестве приносит в жизнь самые яркие моменты счастья.

#### **Литература**

1. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М. Химия, 2006.
2. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2002.
3. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.И. Кардашенко. – М.: Медицина, 2008.
4. Ермолаева М.В. и др. Психолого-педагогическая практика в системе образования. – М.: Инт-т практической психологии, 2002.
5. Наука быть здоровым: Учебное пособие для учащихся. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. издательство, 2008.

## **ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Баирова Т.В., Давыдовская А.Ю.**  
МБОУ «СШ № 33»  
г. Смоленск*

***Аннотация.** В статье даны советы родителям как воспитывать современных школьников в цифровую эпоху, а также как можно контролировать ребенка при использовании им цифровых технологий.*



*Ключевые слова: цифровизация, воспитание, советы родителям, технологический прогресс, контроль, современное поколение.*

## **EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN IN THE ERA OF DIGITALIZATION**

*Bairova T.V., Davydovskaya A.Y.  
MBOU «Secondary school No. 33»  
Smolensk*

***Abstract.** The article gives advice to parents on how to educate modern schoolchildren in the digital age, as well as how to control a child when using digital technologies.*

***Keywords:** digitalization, education, advice to parents, technological progress, control, modern generation.*

Реальностью современного времени становится цифровизация, что находит свое отражение и в приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации – построение цифровой экономики и цифрового образования. Эти тренды развития отражены в важнейших государственных документах [1; 3]. В рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [1, с. 121].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3, с. 56]. Согласно содержанию данного документа, одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Это направление предполагает:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-

телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных, семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [3, с. 81].

Современные школьники не желают интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий. Перечислим основные черты, присущие цифровому поколению:

- эгоцентризм;
- социализация через социальные сети;
- склонность к интровертности;
- жажда постоянных развлечений (потребительство);
- поверхностные знания;
- отсутствие критичности;
- клиповое мышление;
- гиперактивность;
- способность к многозадачности;
- размывание жизненных принципов, ценностей и ориентиров.

В современном мире родители сталкиваются с множеством трудностей, когда воспитывают детей среди разнообразия технологий. Представим несколько советов родителям, которые помогут *воспитывать* ребенка в эпоху цифровых технологий:

1. *Больше времени проводите всей семьей и разумно сокращайте время за экраном.* Убедитесь, что вы установили разумные ограничения в использовании гаджетов для своих детей. Компенсируйте это время семейными занятиями, играми, чтением и т. д. Это будет способствовать общему развитию ребенка.

2. *Планируйте просмотр телевидения и интернет-сайтов для всей семьи.* В повседневной жизни очень важно соблюдать баланс между всеми видами деятельности. Даже если немного увеличить время на просмотр телевизора или интернет-серфинг, у вас может не остаться времени на другие важные дела.

3. *Станьте хорошим примером для подражания.* Известно, что дети лучше извлекают урок из поступков родителей, чем с их слов. Родители – это первые учителя в жизни ребенка, поэтому убедитесь, что вы являетесь хорошим примером для подражания для своего ребенка. Очень эффективный метод, если вы хотите, чтобы ваш ребенок поступил так же, то ограничьте для себя использование социальных сетей.

4. *Никогда не используйте смартфон, чтобы успокоить ребенка.* В последнее время родители часто дают ребенку смартфон, чтобы успокоить его. Если ребенок впадает в истерику или выходит из-под контроля, родители включают ему мультфильм или игру на смартфоне. Но важно помнить, что в долгосрочной перспективе это может стать проблемой.

5. *Общайтесь с ребенком.* Регулярное живое общение с ребенком помогает родителям лучше понимать его. Также развивать языковые навыки помогает именно живое общение.

6. *Создайте дома зону, свободную от гаджетов.* Если вы договоритесь с семьей не использовать гаджеты в определенных местах дома или в определенных ситуациях (например, во время ужина, семейных встреч) – это поможет ограничить время, проводимое за экраном. Начните с того, что выключайте телевизор и откладывайте в сторону смартфоны во время еды или семейного общения. Это поможет детям и вам не отвлекаться от приема пищи или бесед. Вероятно, вы замечали, что иногда дети даже не помнят, что ели на ужин, потому что были слишком увлечены перепиской в социальных сетях или просмотром телепрограммы.

7. Помните: все, что делается в интернете, сохраняется навсегда. Есть универсальное правило: *не писать в интернете того, что не постеснялись бы показать маме.*

8. *Сотрудничайте со школьными учителями ребенка.* Родители и учителя должны сотрудничать, чтобы научить ребенка ответственно использовать цифровые технологии. Многие школы сегодня используют различные методы онлайн-обучения. Родители должны поддерживать учителей в использовании таких методов и использовать их дома, при этом контролируя детей должным образом.

Воспитание детей в цифровую эпоху может оказаться непростой задачей, но нет ничего невозможного. Рассмотрим несколько советов, как вы можете *контролировать* ребенка в использовании цифровых технологий.

1. Убедитесь, что вы используете настройки, которые ограничивают доступ ребенка к контенту, не подходящему ему по возрасту.

2. Крайне важно объяснить ребенку, насколько опасны интернет-мошенничество или ситуации, когда кто-то пишет им сообщения сексуального характера.

3. Постарайтесь не быть слишком резкими с детьми. Дети неизбежно совершают ошибки, используя социальные сети. Родители должны тактично вести себя в таких ситуациях и пытаться превратить такие ошибки в урок для детей.

4. В случае кибербуллинга или других серьезных ситуаций могут потребоваться решительные действия. Следите за историей браузера ребенка и его поведением. Если потребуется, обратитесь за профессиональной помощью.

Цифровой мир уже вокруг нас, и он останется с нами. Началась новая эпоха. Перед нами стоит трудная задача: выработать принципы воспитания детей в эпоху интернета. Нам нужно все обдумать и сформулировать ряд четких правил, которые помогут в воспитании детей, а также обеспечат их безопасность и здоровье.

Если хотите чему-то научить ребенка, вы должны освоить это сами. Мы открываем для них мир. Поэтому мы должны сами разобраться и вникнуть, прежде чем учить своих детей.

Если мы становимся частью технологического прогресса, то можем рационально говорить обо всем этом со своими детьми. Мы заслужим их авторитет в этой сфере. Они почувствуют себя более защищенными, если увидят, что мы понимаем их образ жизни. Кроме того, это позволит нам более обоснованно решать, что является допустимым, а что – нет.

Если мы сможем сохранить это после технологического прорыва, дети смогут учиться на нашем примере и продолжать поддерживать баланс, о котором мы им говорили. И не стоит закрывать эту тему.

#### **Литература**

1. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 19.09.2022).

2. Психологические особенности поколения Z. [Электронный ресурс] – URL: [http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z\\_12.html](http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html) (дата обращения: 19.09.2022).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс] – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-2905-2015-n-996-r/> (дата обращения: 19.09.2022).

# ШОУ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Жигальская М.Н.*

*ГУО «Специальная школа № 24 г. Орши»  
Республика Беларусь*

***Аннотация.** В современных условиях развития общества наблюдается устойчивая тенденция в усилении влияния средств массовой информации на развитие личности. Анализ телевизионных рейтингов позволяет говорить о том, что самые высокие рейтинговые показатели имеют так называемые шоу-программы. Как показывает практика, именно применение шоу-технологии способствует успешному взаимодействию с семьёй, воспитывающей ребёнка с особенностями.*

***Ключевые слова:** дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), шоу-технологии, социализация.*

## SHOW TECHNOLOGIES, AS AN EFFECTIVE FORM OF COOPERATION SCHOOLS AND FAMILIES, EDUCATING A CHILD WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

*Zhigalskaya M.N.*

*GUO «Special School No. 24 of Orsha»,  
Republic of Belarus*

***Abstract.** In modern conditions of the development of society, there is a steady trend in the strengthening of the influence of the mass media on the development of personality. The analysis of television ratings suggests that the so-called show programs have the highest ratings. As practice shows, it is the use of show technology that contributes to successful interaction with a family raising a child with special needs.*

***Keywords:** children with special features of psychophysical development (OPFR), show technologies, socialization.*

Если воспитывать обычного ребёнка очень сложно, то воспитание ребёнка с ОПФР представляется особенно ответственным. Каждый педагог, работающий с обучающимся с ОПФР должен знать проблемы, с которыми сталкивается его семья [2]. Практический опыт позволил выделить спектр проблем, требующих совместного решения семьи и школы: понимание особенностей развития ребёнка (что происходит с ребёнком, каковы его особенности в развитии); договорённость об услугах (какие специалисты и

насколько необходимы ребёнку); определение будущего (каковы перспективы развития, обучения, дальнейшего жизнеустройства); введение ребёнка в общество (проблемы коммуникации, социализации, адаптации, беспокойство о дальнейшей жизни ребёнка без родителей); эмоциональное и физическое истощение родителей (большие физические нагрузки, связанные с уходом за ребёнком, отрицание, чувство вины, депрессия, изоляция). Родители особенного ребёнка отличаются отстранением от других, нежеланием идти на контакт, зажатостью и неумением раскрепоститься, накоплением негативных эмоций. Участие таких родителей в популярных шоу, организованных в стенах школы, помогают наладить контакт, снять эмоциональное напряжение, создать доброжелательные отношения.

Шоу-технология – это интересное, зрелищное действо, которое имеет три особенности: деление участников на выступающих «сцену» и зрителей «зал»; соревновательность на сцене; заготовленный сценарий шоу-программы [1]. Необходимо сказать, что данный вид технологии обладает мощным воспитательным потенциалом, и отразить его можно в содержании следующих функций:

1. Идеологическая – оказывает на личность родителей идеологическое воздействие через потребление ими культурных благ, ориентируя на усвоение определенных культурных идей, норм и ценностей.

2. Информационно-познавательная – распространяет знания, расширяет кругозор родителей, оптимизирует возможность выбора и использования информации.

3. Коммуникативно-эстетическая – воздействует на духовный мир, систему ценностей родителей, предлагает комплекс художественных ценностей и эстетических принципов.

4. Психологическая – снимает психологическое напряжение, служит способом регуляции эмоций, поведения.

5. Функция социализации – обеспечивает адаптацию к условиям постоянно меняющейся социокультурной среды, а также получения другого позитивного социального опыта.

6. Развлекательно-релаксационная – позволяет отдохнуть, получить удовольствие от увиденного, развлечься, расслабиться [3].

В условиях школы можно использовать следующие виды шоу технологий: ток-шоу, музыкально-развлекательные шоу-программы, шоу-игры и шоу-программы.

Первый вид шоу-технологий – ток-шоу (разговорное шоу). «Ток» в переводе с английского означает – разговор, беседа, дискуссия. Этот вид шоу-технологий построен на обсуждении проблемных вопросов и ситуаций,

значимых для участников ток-шоу; характеризуется наличием ведущего, представляющего проблему, мнением экспертов и дискуссионными выступлениями приглашенной аудитории. Под традиционным девизом для ток-шоу нашей школы «Давайте обсудим», педагоги и родители обсуждают темы: «Дружба. Общение. Социум» (проблемы коммуникации детей с ОПФР, социализации), «Детские капризы» (помощь родителям осознать причины капризов и упрямства у детей, а также уметь предупреждать и преодолевать их), «Это мой ребёнок» (информирование родителей о психологических, физических, психических особенностях развития детей, перспективах развития и обучения), «Поймём друг друга» (развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой).

Второй вид шоу-технологий – музыкально-развлекательные шоу-программы. Шоу соединяясь с различными эстрадными жанрами (танец, песня) превращается в музыкально-развлекательные шоу-программы. Яркой и интересной является музыкально-развлекательная шоу-программа «Угадай мелодию».

Еще один вид шоу-технологий – шоу-игры и шоу-программы. Основными игровыми формами данного вида являются конкурсы и викторины. С точки зрения жанрово-тематической принадлежности шоу-игр проходят спортивная шоу-игра (спортландия для пап и ребят «На заставе богатырской», посвященная Дню защитника Отечества), интеллектуальное шоу для родителей («Что? Где? Когда?» по теме: «Безопасность ребёнка»), профориентационная шоу-игра для детей («Что? Где? Когда?» по теме: «Профессии важные и нужные», праздничная шоу-игра («Поле Чудес», посвящённая Международному женскому дню), шоу-программа «Супер – мама!», посвящённая Дню матери.

Об эффективности проводимой в учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса для ребёнка с ОПФР;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе, желание участвовать в предлагаемых мероприятиях;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся ребенка;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач образования и воспитания их ребёнка.

## Литература

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Уч. пособие. – М.: 2006.
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2005.– 57 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ. ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

*Кондрыкина С.Н.*

*МБОУ «СШ № 23» города Смоленска  
г. Смоленск*

*Аннотация.* Профессиональное развитие педагога – процесс формирования профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному росту, поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие, учитель.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE FIELD OF EDUCATION. BEST MANAGEMENT PRACTICES

*Kondrykina Svetlana*

*Smolensk, municipal budgetary educational institution «Secondary School No. 23» of the town of  
Smolensk*

*Abstract.* Professional development of a teacher is the process of formation of professional orientation, competence, socially significant and professionally important qualities and their integration, readiness for constant growth, search for optimal methods of high-quality and creative performance of activities in accordance with individual psychological characteristics.

*Keywords:* professional development, teacher.



*Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная.*

*Ш.А. Амонашвили*

С 1 сентября 2022 года в системе общего образования начинается реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее развитие в сфере обучения и воспитания школьников.

Несомненно, доступное и качественное образование для детей – залог успешного, безопасного будущего для нашей страны. Оно включает в себя не только обучение, огромная роль отводится воспитанию – это профилактика в детских коллективах деструктивных явлений, приобщение ребенка к духовным, историческим ценностям нашей страны, формирование любви к Родине, возвращение института наставничества.

Радуется, что сегодня вопрос организации воспитательной деятельности рассматривается на самом высоком уровне, разработан ряд стратегически важных документов, основным принципом новых нормативных документов Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения России является: «признание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качественного общего образования и для будущего развития страны...».

Профессиональные, мотивированные кадры – залог успеха любой образовательной организации.

Несомненно, учитель – ключевая фигура в воспитательном процессе школы. В современных условиях от учителя требуются новые компетенции, умение адаптироваться к новым реалиям, работать в условиях многозадачности. Риски и проблемы современного детства обуславливают непреходящую роль учителя в трансляции ценностей российской культуры, его ответственную позицию авторитетного взрослого. Педагог сегодня должен быть подготовлен к воспитанию в новых условиях, овладевать новыми методами воспитания, повышать свою квалификацию, педагогическое мастерство, общую культуру, взаимодействуя с подрастающим поколением.

Следовательно, становится обоснованным повышенный интерес к кадровому персоналу образовательных организаций.

Как выстроить траекторию непрерывного профессионального развития педагога? Как вывести педагога на «орбиту» непрерывного образования, где базовое образование – отправной пункт? Понимая при этом, что общество

говорит о низкой престижности профессии учителя, учителя – о большой нагрузке и кадровом «голоде».

Несомненно, велика роль образовательной организации в реализации маршрута профессионального становления педагога, в создании условий для профессионального роста «на рабочем месте».

Организовывая работу по непрерывному развитию педагогов, следует выстроить определенный алгоритм, разработать проект с целью создания оптимальных условий «запуска» механизмов по подготовке педагогов школы к осуществлению воспитательной деятельности, формированию у обучающихся ценностных ориентиров.

С чего начать? Конечно, с выявления профессиональных дефицитов, ведь это ориентир для адресных программ.

1. Диагностика профессиональных дефицитов. Сегодня уже существует проект Рособнадзора по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, 63 региона приняли участие в проекте, уже получены первые результаты. В школе, можно использовать такой прием как, рефлексивный экран. Рефлексивный экран составляется на основе диагностирования педагогов по методике «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса». Далее составляется сводная информация (рефлексивный экран) по результатам диагностирования, он дает подробную картину успешности и профессиональных затруднений членов коллектива в организации воспитательной деятельности, что, в свою очередь, позволяет выбрать вопросы, темы, направления для обмена опытом, дальнейшей проработки и повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах организации процесса воспитания.

2. Определить виды и формы взаимодействия, выбрать формы оказания помощи на основе анализа потребностей, построить индивидуальную траекторию личностного роста учителя, совершенствовать педагогическое мастерство учителя посредством:

- *саморазвитие (самообразование);*
- *система профессиональной поддержки (вне образовательной организации),*

- повышение квалификации в очном и заочном форматах. Базовые площадки для повышения квалификации педагогов созданы на базе международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», Смоленского областного института развития образования;

– участие во всероссийской ассоциации классных руководителей, в конкурсном движении;

– *методическое сопровождение (внутри образовательной организации).*

Цель которого – создание корпоративной интеллектуальной образовательной среды путем:

– вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, апробация новых методик, форм и т.д. Создание творческих групп, практических лабораторий. Например: Практическая лаборатория «Профи – педагог», результат деятельности которой – составление методических рекомендаций «Как написать методическую разработку?», «Как представить свой педагогический опыт?», «Как защитить педагогический проект?», «Как оформить портфолио профессионального роста педагога?»;

– функционирование методического объединения, деятельность которого должна быть направлена на «вооружение» классных руководителей, педагогов-предметников современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы (активное использование современной формотеки воспитательных дел: – тест-драйв, открытая кафедра, квест, дискуссионные качели, проектное бюро и др.), обучению умению налаживать конструктивное общение с родителями (законными – представителями), учителями – предметниками. В приоритете должны быть практико-ориентированные занятия: мастерские общения «Новой школе – новый учитель», стажировки «Личностно-ориентированное внеклассное мероприятие», «Как достичь успехов и избежать неудач классного руководителя»; презентации лучших воспитательных практик;

– наставничество, которое позволит создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации, реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. Рефлексия – всесторонняя комплексная оценка результатов работы и определение дальнейших направлений деятельности. На данном этапе необходимо:

– разработать диагностический инструментарий;

– организовать мониторинг эффективности деятельности;

– проанализировать ошибки.

Такая кропотливая работа, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации продемонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием педагога, будет способствовать созданию такой среды, где бы максимально был реализован потенциал педагогического коллектива в полном соответствии с социальными, профессиональными и личностными запросами.

И в заключении, хочется сказать, в настоящий момент отходит на второй план девиз «образование на всю жизнь», на замену ему приходит новый «образование через всю жизнь».

#### **Литература**

1. Алфеева Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов // Современная психология: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 41–43.

2. Гусарова М.Н. Личностное информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 1–3

3. Минаева Н.В. К вопросу об особенностях проектирования профессионального развития педагогических работников // Человек. Культура. Образование. – 2018. – № 2.– С. 1–3.

4. Сайфуллаева У.У. Самообразование как условие профессионального становления личности педагога // Молодой ученый. – 2017. – № 3.2. – С. 17–18.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Агеева Елена Григорьевна**, и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка», г. Смоленск

**Азарова Анастасия Алексеевна**, преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж», г. Десногорск, Смоленская область

**Азарова Мария Геннадьевна**, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» города Смоленска

**Алексеева Светлана Евгеньевна**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Е.В. Камышева», г. Гагарин, Смоленская область

**Антипов Виктор Александрович**, ОГБПОУ Смоленская академия профессионального образования, г. Смоленск

**Асмолкова Валентина Михайловна**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Аистенок» г. Рославля Смоленской области

**Астапов Максим Николаевич**, руководитель физического воспитания ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», г. Рославль, Смоленская область

**Баирова Татьяна Васильевна**, учитель математики, МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска

**Балан Сергей Федорович**, преподаватель СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

**Бальчус Ирина Михайловна**, заместитель директора по ВР МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района, Смоленская область

**Баранова Екатерина Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Баринова Елена Александровна**, методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленск, руководитель СДГО им. Ю.А. Гагарина

**Бежанишвили Анатолий Зурабович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления и технологий образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», Республика Беларусь

**Богданова Оксана Александровна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Бойко Александра Александровна**, заведующий отделением ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Смоленская область

**Болдырева Жанна Гарриевна**, учитель-логопед, Смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»

**Брук Инна Владимировна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», г. Смоленск

**Брунчукова Надежда Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник ВО РФ, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Вазинкина Татьяна Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Средняя школа № 9», г. Рославль

**Варнаева Анна Евгеньевна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Вдовина Наталья Ивановна**, преподаватель СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», Смоленская область

**Вершинина Ольга Алексеевна**, учитель-дефектолог, Кировское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Киров

**Вишневская Татьяна Александровна**, заведующий отделением ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Смоленская область

**Володина Елена Владимировна**, методист кафедры теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Галкина Надежда Петровна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринска, Тамбовская область

**Гин Светлана Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования Республики Беларусь, профессор кафедры педагогики и частных методик Гомельского областного института развития образования, Республика Беларусь

**Голодова Наталия Юрьевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Гончарова Кристина Валиевна**, преподаватель ПОА НО «Смоленский колледж Международного юридического института», г. Смоленск

**Горбунова Анфиса Николаевна**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Салют», город Смоленск

**Григорьева Алевтина Ивановна**, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, заведующая кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

**Григорьева Надежда Александровна**, учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 14», г. Тула

**Гринкевич Екатерина Александровна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска

**Грищенко Людмила Владимировна**, преподаватель ПОА НО «Смоленский колледж Международного юридического института», г. Смоленск

**Грищенкова Татьяна Николаевна** Учитель МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска

**Гузюкина Наталья Владимировна**, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына», г. Смоленск

**Густокашина Людмила Анатольевна**, заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования», г. Пермь

**Гуторова Валерия Сергеевна**, учитель ОГБОУ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», г. Смоленск

**Гуцева Елена Юрьевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска, Смоленская область

**Давыдовская Анастасия Юрьевна**, учитель математики, МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска

**Данилова Татьяна Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

**Дегонская Ирина Владимировна**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Починка, Смоленская область

**Денисенко Яна Сергеевна**, преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж», г. Десногорск Смоленская область

**Денисов Борис Владимирович**, аспирант кафедры гуманитарных дисциплин Таганрогского института управления и экономики (ТИУиЭ), г. Таганрог

**Деркач Виктория Анатольевна**, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенская средняя школа Смоленского района, Смоленская область

**Дроздов Алексей Михайлович**, педагог дополнительного образования МКОУ ДО детско-юношеская спортивная школа пгт Юрья, Кировская область

**Егоркина Галина Константиновна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону

**Жигальская Марина Николаевна**, учитель, государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши»

**Журина Валентина Николаевна**, отличник народного образования, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район Тульской области

**Зуев Андрей Викторович**, начальник отдела воспитания и молодежной политики ОГБ ПОУ «Смоленская академия профессионального образования», г. Смоленск

**Зуева Людмила Николаевна**, учитель ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», г. Смоленск

**Зязева Елена Анатольевна**, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» города Смоленска

**Иванова Татьяна Романовна**, преподаватель, воспитатель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», г. Гагарин, Смоленская область

**Ивенкова Наталья Алексеевна**, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведующий отделом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», г. Смоленск

**Илакавичус Марина Римантасовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург



**Ильина Ольга Михайловна**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына», г. Смоленск

**Ильющенкова Анна Витальевна**, заместитель директора по УМР МБОУ Средняя школа № 7 г. Ярцева, Смоленская область

**Кашина Елена Александровна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Киливник Юлианна Викторовна**, преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», г. Смоленск

**Кириллова Вероника Владимировна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Кисаева Зульфия Нурлановна**, магистр менеджмента, ассистент профессора Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, г. Актау, Казахстан

**Кисляков Алексей Вячеславович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

**Клюшина Ксения Андреевна**, преподаватель СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», г. Ярцево, Смоленская область

**Ковалёва Наталья Андреевна**, преподаватель автономной некоммерческой организации профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия», г. Смоленск

**Ковалева Ольга Николаевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска

**Ковалева Татьяна Алексеевна**, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 9», г. Рославль, Смоленская область

**Кожемякина Елена Алексеевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Кожемякина Наталья Михайловна**, заместитель заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Дюймовочка» города Сафоново

**Козлова Ольга Владимировна**, преподаватель ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», г. Рославль, Смоленская область

**Колешкина Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Колесниченко Елена Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель, Республика Беларусь

**Кондрыкина Светлана Николаевна**, директор МБОУ «Средняя школа № 23» города Смоленска

**Копылова Виктория Борисовна**, заведующий МБДОУ «Детский сад №57 «Колобок» города Смоленска

**Коротаева Татьяна Анатольевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Коротких Анна Анатольевна**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» г. Смоленск

**Короткова Валерия Константиновна**, педагог-организатор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

**Коткова Оксана Евгеньевна**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленска

**Кочеткова Юлия Олеговна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Кочкина Юлия Леонидовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Красницкая Оксана Михайловна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Кузьмина Наталья Анатольевна**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 7 «Радость моя» г. Сафонова, Смоленская область

**Кулькова Елена Анатольевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска

**Кухаренкова Ирина Николаевна**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумяцкая средняя школа имени В.Ф. Алешина», Смоленская область

**Кухаренкова Светлана Вячеславна**, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская основная школа» Хиславичского района, Смоленская область

**Литвиненко Валентина Михайловна**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

**Макарова Елена Александровна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и консультативной психологии Донского государственного технического университета

**Малыгина Наталья Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола», г. Гагарин, Смоленская область

**Матвеев Алексей Владимирович**, кандидат педагогических наук, руководитель Центра сопровождения воспитательной работы ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль

**Мелентьева Наталья Владимировна**, директор МБОУ «Пречистенская средняя школа имени И.И. Цапова» Гагаринского района, Смоленская область

**Миренкова Татьяна Анатольевна**, учитель МБОУ Пригорская СШ Смоленского района, Смоленская область

**Мостовенко Нинель Александровна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска, Смоленская область

**Мурашева Светлана Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социального управления и конфликтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел

**Некрашевич Наталья Васильевна**, заместитель директора по УВР ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Смоленская область

**Николаева Елена Владимировна**, учитель государственного учреждения образования «Специальная школа № 24 г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь

**Новикова Ирина Владимировна**, кандидат педагогических наук, почётный работник сферы образования Российской Федерации, директор МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска

**Оралова Елена Владимировна**, педагог-психолог, Кировское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Киров

**Орлов Андрей Анатольевич**, преподаватель автономной некоммерческой организации профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия», г. Смоленск

**Павлова Ирина Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола», г. Гагарин, Смоленская область

**Панчева Татьяна Ивановна**, заслуженный учитель Российской Федерации, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Дубенский район», Тульская область

**Петренко Елена Леонтьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий УлГПУ им И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Петросянец Татьяна Валерьевна**, ассистент профессора, Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Шахмардана Есенова КУТИИ им. Ш. Есенова, г. Актау, Казахстан

**Пилипчак Светлана Анатольевна**, почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель МБОУ «Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина», г. Гагарин, Смоленская область

**Поляков Сергей Данилович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии УлГПУ им И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Попова Лилия Михайловна**, директор МБОУ «Средняя школа № 12» города Смоленска

**Пороховая Ирина Геннадьевна**, учитель МБОУ Пригорская СШ Смоленского района, Смоленская область

**Прозорова Мария Николаевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский медицинский колледж», г. Киров

**Пушкина Екатерина Алексеевна**, и.о. заместителя директора по воспитательной работе СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», Смоленская область

**Романенко Татьяна Владимировна**, преподаватель Смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий», г. Смоленск

**Романова Наталья Брониславовна**, преподаватель СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» д. Козловка, Рославльский район, Смоленская область

**Ромм Татьяна Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник сферы высшего образования, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

**Сайфулина Жанна Васильевна**, педагог-психолог МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи города Смоленска»

**Салык Наталья Арсеньевна**, кандидат педагогических наук, отличник народного образования России, г. Тверь

**Саутенкова Анна Ивановна**, преподаватель, Смоленская Академия профессионального образования, г. Смоленск

**Сахарова Екатерина Сергеевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 26», г. Ярославль

**Свиль Марина Ивановна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 86 «Сударушка» г. Смоленска

**Сенченков Николай Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Сидоренкова Марина Александровна**, методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Смоленск

**Склянная Татьяна Николаевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска

**Соловьева Галина Валентиновна**, заслуженный учитель РФ, руководитель отдела социально-профессионального сопровождения и воспитания обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

**Спицына Наталья Васильевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Степанов Евгений Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Степанов Павел Валентинович**, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности в системе образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО

**Степанова Ирина Викторовна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра развития методических систем и объединений, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**Степченкова Майя Валерьевна**, учитель МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», Смоленская область

**Сучкова Инна Петровна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 14» города Смоленска

**Тимофеева Наталья Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Тишурова Анжелика Ярославна**, руководитель отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи смоленского областного

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

**Тонких Александр Павлович**, кандидат физико-математических наук, доцент Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

**Устинова Марина Владимировна**, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Дюймовочка» города Сафоново, Смоленская область

**Фролова Юлия Владимировна**, помощник директора по воспитательной работе ПОА НО «Смоленский колледж Международного юридического института», г. Смоленск

**Харченко Ольга Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Ходакова Оксана Анатольевна**, учитель МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1», Смоленская область

**Черенкова Наталья Васильевна**, заместитель директора, муниципального казённого учреждения «Центр методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций», Узловский район, Тульская область

**Чернявская Евгения Анатольевна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону

**Чернявская Екатерина Валерьевна**, учитель начальных классов, географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 81», г. Ростов-на-Дону

**Чупакова Ольга Николаевна**, учитель МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» Ярцевский район, Смоленская область

**Шакурова Марина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

**Шапило Екатерина Александровна**, учитель-логопед частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 ОАО «Российские Железные Дороги», г. Смоленск

**Шаршакова Людмила Петровна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», г. Смоленск

**Шевелёва Виктория Владимировна**, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Дюймовочка» города Сафоново Смоленской области

**Шершаков Евгений Александрович**, СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» г. Вязьма, Смоленская область

**Шмитова Людмила Викторовна**, учитель МБОУ «Остерская средняя школа» Рославльского района, Смоленская область

**Шустова Инна Юрьевна**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва

**Щербаков Андрей Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

**Якушкина Марина Сергеевна**, доктор педагогических наук, научный консультант ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Санкт-Петербург

**Яцухно Оксана Николаевна**, заместитель директора государственного учреждения образования «Движковская базовая школа Ельского района» Гомельской области, Республика Беларусь

**СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
НОВЫЕ КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции  
с международным участием*

**26–27 октября 2022 г.**

**Часть I**

Подписано в печать 28.10.2022 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 18

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а