**Методические рекомендации для самостоятельной работы по русскому языку**

**2 семестр**

**Тема: «Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем».**

**Задание.**

Подготовить доклад на тему «Исторические изменения в структуре слова».

**Тема: «Способы словообразования».**

**Задание.**

Выполните упражнения:

 № 68, 69 из данного учебника: : Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

№ 77 из данного учебника: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл.: Учебник для общеобразов. учрежд.-М.: ООО РС, 2014.

**Методические рекомендации.**

Для выполнения данного задания повторите учебный материал по темам: «Состав слова», «Способы словообразования», представленные в учебнике: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

Выполняйте упражнения по заданию учебника.

**Упражнение 28**

Сделайте морфемный разбор данных слов. Перепишите их, распределяя в два столбика: а) слова со свободными корнями; б) слова со связанными корнями.

Узнавать, безвкусица, приобретать, отмычка, привыкать, заплывать, использовать, подвергать, стрижка, подстричь, ьдобавка, ьпоплавок, ьзамкнуть, плывуны, убавить, знак, знание, извержение, стрижки, навык.

Отметьте группы однокоренных слов (их должно быть восемь) и чередование в них корневых звуков.

**Упражнение 69**

Сделайте морфемный разбор данных слов, сгруппируйте их по наличию однокоренных лексем.

Простой, правильно, работник, прямота, простыня, отправлять, перерабатывающий, простота, правило, выпрямить, поправить, обработка, запросто, упрямый, прямоугольник, заправила, упрощённо, управление, заработок, спрятать, лесоразработки.

**Упражнение 77**

Сделайте словообразовательный анализ приведённых ниже слов.

Подоконник, платье-костюм, переписка, предместье, исподлобья, безнравственность, отвязать, отвязанный, клинчанин, трёхэтажный, взгорье, стихосложение, подранок, сверхсложный, наперегонки, влияние, грушевый, нефтепровод, гордость, превеликий, безжалостный.

**Тема: «Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста».**

**Задание.**

Подготовьте сообщение на одну из данных тем: «Принципы русской орфографии» или «Учение о частях речи русской грамматики».

**Тема: «Знаменательные и незнаменательные части речи».**

**Задание.**

Выполните упражнения:

1. № 91, 99, 141, 151 из данного учебника: : Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.
2. № 186**,** 221, 253, 259, 275, 288 из данного учебника: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл.: Учебник для общеобразов. учрежд.-М.: ООО РС, 2014.

**Методические рекомендации.**

Для выполнения данного задания повторите учебный материал по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Глагольные формы: причастие и деепричастие», представленные в учебнике: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

Выполняйте упражнения по заданию учебника.

**Упражнение 91**

Прочитайте данный текст. О чём он? Подберите к нему заголовок. Определите основную мысль текста, стиль и тип речи.

Как вы понимаете смысл выражения «уклад жизни»? Определите лексическое значение слов, выделенных шрифтом. Приведите примеры существительных из текста, имкющих формы: а) единственного и множественного числа; б) только единственного числа; в) только множественного числа.

Сделайте морфологический разбор слов, выделенных курсивом.

Современному человеку кажется, что он очень далеко ушёл от традиционной культуры. В конце концов, что его в XXI веке связывает с далёкой эпохой со старинным *укладом* жизни? Но стоит более внимательно понаблюдать за нашим **бытом** и **повседневием**, и мы с **удивлением** увидим, что наша жизнь пронизана многочисленными обычаями, *представлениями*, верованиями, смысл которых утрачен. Однако мы всё равно делаем так, потому что именно так поступали наши *предки*.

Со временем значение многих обрядов забыто, некоторые их них превратились в своеобразную игру, *забаву*, но тем не менее сами обряды жтвут и доныне. И возводя за городом современный коттедж по проекту молодого архитектора и дизайнера, с камином вместо традиционной *печи*, хозяин доиа пр и его закладке замуровывает под фундаментом *деньги*, запускает первым в новое жилище *кошку* или собаку. Такова **традиция**, хотя почему так надо делать, мало кто знает.

 (Д. Лаврентьева, Ю.Смирнов)

**Упражнение 99**

Спишите данные предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите разряды прилагательных. Подчеркните прилагательные как члены предложения. От качественных прилагательных образуйте степени сравнения, запишите их.

1.Только что подн…лось устало… сентябр…ское со…нце; его белые лучи то гаснут в обл…ках, то серебр…(н,нн0 ым веером падают в овраг. 2. Бывало, внучке в прида(н,нн)ое дост…вался бабушкин сарафан. 3. Последний твой завет я буду помнить глубоко в д…лёкой ст…роне. 4. И кап…ют горькие слёзы из глаз на х…лодный п…сок. 5. Утро было ясное, лошадь (под) ним была добрая. 6. На (тёмно) сером небе (кое) где м…гают звёзды; влажный в…терок наб…гает лё…кой волной, слыш…тся сдержа(н,нн)ый, (не) ясный ш…пот ночи. 7. Ты посм…три – какая крас…та. В…черний снег м…рцает еле (еле). П…ляна лу(н,нн)ым светом залита вокруг немой заинд…велой ели.

**Упражнение 141**

Прочитайте стихотворение известного поэта. Кто его автор?

Какое настроение лирического героя передаёт автор? Благодаря каким частям речи это становится возможным?

К каким частям речи относятся выделенные слова? Морфологический разбор поможет вам правильно ответить на этот вопрос.

И *скучно*, *грустно*, и некому руку подать

В минуту душевной невзгоды…

Желанья!.. что пользы *напрасно* и *вечно* желать?..

А годы проходят – всё лучшие годы!

Любить… но кого же?.. на время – не стоит труда,

А вечно любить *невозможно.*

В себя ли заглянешь? – там прошлого нет и следа:

И радость, и муки, и всё там *ничтожно*….

Что страсти? Ведь *рано* или *поздно* их сладкий недуг

Исчезнет при слове рассудка:

И жизнь, как посмотришь с холодным вниманьем вокруг –

Такая пустая и глупая шутка…

**Упражнение 151**

Спишите данный текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с орфограммами.

Чаще всего з…рницы бывают в июле, когда созр…вают хлеба. Поэтому и существует народное поверье, что з…рницы «зарят хлеб» - освещают его по ночам - и от этого хлеб нал…вается быстрее.

Это слово (н…) когда (не) говорят громко. Нельзя даже роедставить себе, что (бы) его можно было прокричать. Потому что оно сродни той устоявш..йся тишине ночи, когда над зар…слями деревенского сада зан…мется чистая и слабая синева. В этот з…ревой час низко над самой землёй пылае утре(н,нн)яя звезда. Воздух чист, ка р…дниковая вода.

На зорях вода омыта р…сой, а по деревням пахнет тёплым парным молоком, и поют в туманах за околицей пастуш…и жалейки.

(Не) смотря на то что светает быстро, в тёплом доме тишина и сумрак.

**Упражнение 186**

Перепишите предложения, дописывая, где необходимо, окончания у существительных. В скорбках укажите падеж и число.

1.Путешественники ехали без всяких приключен… . 2. Чудный город Мсргород! Каких в нём нет строен…! 3. Толпа приезжих иноземц…: француз…, немц…., англичан… - в одну картину всё сливалось в аллеях тёмных и густых. 4. Товарищ, верь: взойдёт она, звезда пленительного счаст…! И на обломках самовласт…. напишут наши имена! 5. Ужасна ты, гора Шайтан, пустын… старый великан. 6. Как я любил, Кавказ мой величавый, твоих сын… воинственные нравы, твоих неб… прозрачную лазурь и чудный вой мгновенных, громких бур…! 7. В некой разлинованности нотной нежась наподобие простын… - железнодорожные полотна, рельсовая режущая синь.

**Упражнение 221**.

Образуйте от данных имён прилагательных краткие прилагательные м. р. ед. ч.

*Образец: безжизненный – безжизнен, таинственный – таинствен и таинственен*.

Торжественный, величественный, тождественный, безнравственный, невежественный, бесчувственный, острый, полный, воинственный, естественный, посредственный, существенный, явственный, мужественный.

**Упражнение 253**.

 В приведённых предложениях найдите ошибки в употреблении имён числительных. Исправьте предложения. Объясните свою правку.

1. Космонавты успешно выполнили задание, проработав на космической станции «Мир» 253 суток. 2. Среди депутатов было четверо женщин. 3. машины стояли одна от другой. В полуторах метрах. 4. У обоих ворот пришлось срочно выставить часовых. 5. За день депутат успевал принять и выслушать тридцать четырёх человек. 6. По накладной следовало выдать 22 ножниц для ателье. 7. Касса банка располагала двумястами триста пятьдесят четырьмя тысячами рублями. 8. Груздь содержит в своей шляпке 32, 2 процентов белков. 9. В этом году город отметил своё шестьсотлетие. 10. Ему пришлось ограничиться тремя тысячами двухстами сорока рублями. 11. Всё дело заняло не более пары минут. 12. Мы опоздали всего на полторы сутки. 13. В его словах была всё же какая-то двухсмысленность. 14. На столе лежало пол огромного арбуза. 15. Лекции студентам читали трое профессоров. 16. С обоих сторон простирался густой лес.

**Упражнение 259.**

На месте пропусков вставьте слова *всякий*, *каждый* или *любой.* Возможны ли варианты? Мотивируйте свой выбор.

1. … гриб, даже съедобный, может стать ядовитым. (Ф.Фед.) 2. … был сильнее Тани и обижал её. (Андр.) 3…. , кто молод, дайте нам руки, - в наши ряды, друзья. (Ош.) 4. … отправился в комнату, ему назначенную. (П.) 5. Этак … может петь. (Ч.) 6. И …, кто испытал эту предрассветную холодноватую чистоту воздуха, видел блеск Венеры над далью лесов и почувствовал первую робкую теплоту солнца на своём лице, конечно, этого не забудет. (Пауст.) 7. Лес или парк – как угодно, - был прорезан тропинками. … из них довольно болтливо говорила о том, кому принадлежат ноги, проложившие её. (Григ.) 8. … раз, когда позволяли ему в часы отдыха играть на дворе, первое движение его было – подбегать к забору. (Пог.) 9. … внешний диссонанс она старается согласить с гармонией своей души, недостаток покрывает из полноты своих внутренних сил. (Д.П.) 10 Чада, как … чада, действительно невинны, но они живые порождения жизни. (А.Грин) 1 У … в жизни много своих дел. (Добр.)

**Упражнение 275**.

Объясните правописание данных глаголов. Определите форму глаголов.

Образец: пиш-**ете** (2 л. мн. ч.) – пиш-**и**-те (повел. накл., мн. ч.)

Пишете – пишите, знаете – знайте, колете – колите, думаете – думайте, отодвинете, отодвиньте, отрежете - отрежьте, боретесь - боритесь, брызнете – брызните.

**Упражнение 288.**

 Образуйте от данных ниже глаголов действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Объясните причину отсутствия той или иной причастной формы.

Ненавидеть, строить, выстроить, прочитать, вырастить, обидеть, привести, нести, бороться, победить, прекратить, объявить, бросить, возить, возиться, страдать, начать, начинать, обвесить, обвешать, поклясться.

**Тема: «Слова категории состояния (безлично-предикативных форм)».**

**Задание.**

Подберите примеры употребления слов категории состояния и междометий в стихах поэтов «серебряного века».

**Методические рекомендации**

Для выполнения данного задания повторите учебный материал по темам: «»Слова категории состояния», «Междометия и звукоподражательные слова», представленные в учебнике: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

Запишите 2-3 стихотворения поэтов «серебряного века». Найдите примеры употребления слов категории состояния в данных художественных текстах. Какие поэтические образы они помогают создать? Определите смысл их использования для более точного выражения авторского замысла.

**Тема: «Синтаксис и Пунктуация».**

**Задание**.

Подготовьте доклад на тему «Русская пунктуация и её назначение».

**Тема: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое».**

**Задание.**

Составьте синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), соблюдая основные синтаксические нормы, составьте их схемы.

**Методические рекомендации**

Для выполнения данного задания повторите учебный материал по темам: «Словосочетание», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», представленные в учебнике: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

Составьте и запишите 2-3 словосочетания, соблюдая синтаксические нормы. Составьте и запишите 5 предложений разных видов, соблюдая синтаксические нормы, составьте их схемы.

**Тема: «Сложное предложение».**

**Задание**

Найдите в учебной и научно-популярной литературе сложные предложения, постройте их схемы.

**Методические рекомендации**

Для выполнения данного задания повторите учебный материал по теме «Сложное предложение», а также учебный материал по теме «Стилистика. Научный стиль речи», представленный в учебнике: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

Из текстов научно-учебного, научно-популярного стилей выпишите 5 сложных предложений, постройте к каждому предложению схему.

**Тема: «Сложносочинённое предложение».**

**Задание.**

Подберите примеры сложносочинённых предложений из художественных текстов изучаемых произведений, составьте их схемы.

**Методические рекомендации**

Для выполнения данного задания повторите учебный материал по теме «Сложносочинённые предложения», представленный в учебнике: Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

 Из художественных текстов изучаемых произведений выпишите 5 ССП предложений, постройте к каждому предложению схему.