**областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Смоленская академия профессионального образования»**

**Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «История»**

Автор: Темникова Т.В,

преподаватель общественных дисциплин

высшей квалификационной категории

Смоленск, 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящие методические рекомендации для практических работ предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по программе дисциплины «История», утвержденной для специальностей среднего профессионального образования

*Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ*

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной специальности, обучающийся должен

*знать:* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

• основные исторические термины и даты;

*уметь:*

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Правила выполнения практических работ**

Обучающийся должен ознакомиться с инструкционной картой, рекомендованной учебной литературой. Далее выполняются задания в той последовательности, которая предусмотрена картой.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Содержание отчета указано в описании практической работы.

Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе обучающийся получает с учетом качества и срока выполнения работы, если:

* задания выполнены правильно и в полном объеме;
* сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
* обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
* отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Обучающийся допускается к сдаче зачета или экзамена по дисциплине при условии выполнения всех предусмотренных программой работ, после сдачи отчетов по работам, при удовлетворительных оценках за контрольные вопросы во время практических занятий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**«Ордынское завоевание Руси»**

**Цель работы**: 1) научиться определять причины и особенности ордынского завоевания Руси; 2) научиться выявлять частное и общее в исторических фактах; 3) научиться формулировать собственное мнение по проблемным вопросам истории.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная презентация, справочный материал (словарь терминов и понятий), задания для практической работы, дополнительный материал предварительной подготовки.

**1. Задания:**

**Задание 1.** *Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. монголо-татарское иго 2. ярлык   3.политическая раздробленность  4.централизованное государство  5. дань | А) льготная грамота, выдаваемая золотоордынскими ханами светским и духовным феодалам подвластных земель; право на великое княжение;  **Б)** исторический период в истории Руси, когда удельные князья и княжества постепенно обособляются от Киева и лишь формально входят в состав Русского государства (середина XII-середина XIII вв.);  **В)** территориальное объединение русских земель и формирование централизованного аппарата управления, единой правовой системы, единого экономического пространства, отсутствие таможенных барьеров;  **Г)** это система политического и экономического угнетения русских земель; проявлялась в необходимости получать у хана разрешения на княжение – ярлык и уплате ежегодной дани – «выхода». Охватывает период с 1242 г. по 1480 г.;  Д) сбор налога в пользу Золотой Орды |

**Задание 2.** *Восстановите хронологию событий:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1)битва на р. Калке  2) первый поход Батыя на Северо-Восточную Русь  3) второй поход Батыя на Южную Русь  4) Невская битва  5) Ледовое побоище  6) Куликовская битва  7) поход Тохтамыша на Москву  8) «стояние» на р. Угре | А) 1223  Б) 1480  В) 1380  Г) 1382  Д) 1239  Е) 1237  Ж) 1242  З) 1240 |

**Задание 3.** *Ответьте на предложенные вопросы:*

А) Назовите причины, по которым монголы смогли осуществить завоевание Руси.

Б) В чем выражалось установление «монголо-татарского ига» на Руси?

В) Какое историческое событие объединяет этих исторических деятелей.

В чем значение этого события:

*Дмитрий Донской, Мамай, Сергий Радонежский.*

**\*Задание 4.** *Прокомментируйте приведенные факты.*

Многие историки (Гумилев, Соловьев и др.) находили положительные моменты в монгольском завоевании, политику подчинения Орде проводил и князь Александр Невский. По словам русского историка-эмигранта Г.В. Вернадского: - *Александр Невский, дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига Александра - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника нравственной и политической силы русского народа)*.

С помощью татар Александр сверг своего брата Андрея и получил ярлык на великое княжение (1252-1263). Ему приходилось подавлять народные антиордынские движения, вызванные переписью населения. (Одно из них вспыхнуло в 1257 г. в Новгороде под руководством его сына Василия). Однако, несмотря на это, он остался в памяти народа мудрым правителем и защитником земли русской. *Почему? Ответ аргументируйте.*

**2. Пояснения к работе:** Задания 1 и 2 нацелены на воспроизводство учебного материала, задание 3 предполагает ваше умение использовать полученные знания на практике. Задание 4 повышенной сложности и требует умения анализировать исторический факт, давать ему личностную оценку, проверяет понимание логики исторического развития. После завершения выполнения заданий ответьте на контрольные вопросы и сделайте общий вывод по проделанной работе.

**3.Содержание отчета:**

Отчет должен содержать:

Название работы.

Цель работы.

Задания.

Ответы на вопросы заданий.

Вывод по работе.

**4. Контрольные вопросы:**

- в чем причины успехов монголов в завоевании Руси?

- назовите последствия завоевания монголами Руси.

**5.** **Литература:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История. М. 2004. стр. 108-116

2. Артемов В. В. Любченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М., 2002. - С. 14-30.

3. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожин В. А. Россия и мир. – М., 2000. - С. 64-68, 76-83.

4. История России. Россия в мировой цивилизации. / Под ред. А.А. Радугина. – М., 2001. - С. 67-75.

5. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006. – С.101-110.

6. Христич Л.А. История, ч. I , Смоленск, 2015, с. 78-87

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**«Государство и власть в Европе в эпоху раннего Нового времени»**

**Цель работы**: 1) научиться определять признаки зарождения новой цивилизации в Европе; 2) научиться давать оценку таким явлениям как Возрождение и Реформация, понимать их социальную значимость и последствия; 3) научиться формулировать собственное мнение по проблемным вопросам истории.

**Оборудование:** ПК, справочный материал (словарь терминов и понятий), задания для практической работы.

**1. Задания:**

**Задание 1.** *Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) абсолютизм  2) метрополия  3) колония  4) Реформация  5) индульгенции  6) Контрреформация  7) протестантизм  8) кальвинизм  9) лютеранство | **А)** государство, имеющее колонии;  **Б)** одно из трех основных направлений христианства, направленное против католической церкви; объединяет множество самостоятельных течений, церквей и сект, в т. ч. лютеранство, кальвинизм, англиканскую церковь – формы протестантизма, с которых он и начался как религиозное направление;  **В)** страна, захваченная и эксплуатируемая другим государством (метрополией);  **Г)** церковно-политическое движение в Европе середины XVI-XVII вв., во главе с папством, направленное против Реформации. Целью Контрреформации было укрепление основ католической церкви и власти папы римского. Осуществлялась в основном с помощью инквизиции, монашеских орденов;  **Д)** тип государственной власти, при котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть, достигается высшая степень централизации, создаются постоянная армия и полиция, разветвленный бюрократический аппарат, деятельность сословно-представительных органов, как правило, прекращается  **Е)** течение в протестантизме, основанное Жаном Кальвином, проповедующим свое учение в Женеве. Распространилось во Франции (гугеноты), Нидерландах, Шотландии, Англии (пуритане);  **Ж)** особые грамоты, властью папы отпускавшие за деньги любые, даже смертные грехи;  **З)** (в пер. с лат. «преобразование») – общественное движение в Западной Европе в первой половине XVI в., направленное на коренное переустройство католической церкви;  **И)** одно из главных направлений протестантизма, сложившееся в Германии в XVI. Названо по имени его основоположника Мартина Лютера, впервые сформулировавшего главные положения этого учения: укрепление веры, а не церкви, отрицание основных догматов католицизма, в том числе папства, отказ от поклонения иконам, от пышных обрядов. Лютеранство распространилось в Скандинавии, Германии, США, странах Балтии; |

**Задание 2.** *Прочитайте отрывки из документа. Ответьте на поставленные вопросы.*

А) **Мартин Лютер**. **Из послания «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства», 1520 г.**

Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ре­месленников и крестьян — к светскому сословию. Все это из­мышление и надувательство. ...У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане, ибо только лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан... каждый крестившийся может провозгла­шать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязаннос­ти...

*Докажите, что лютеранское учение наносило удар по католической церкви*

Б) **А. И. Неусыхин, российский историк Из работ о Максе Вебере (1927 г.)**

Бог, по Кальвину,— спаситель лишь для некоторых, для тех, кого Он — по непостижимым соображениям — избрал для веч­ной жизни. Остальных Он проклял и осудил. Никакими, даже са­мыми «богоугодными делами» нельзя себе купить вечное бла­женство, но при их помощи можно освободиться от страха за него. Каждый верующий должен спрашивать себя каждодневно. ***«Избран ли я?» — и отвечать: «Да, я делаю угодное Богу — сле­довательно, я избран».*** Наслаждение богатством, неумеренное его расходование греховно, методический же труд по приобре­тению богатства угоден Богу, ибо «вечный покой святых» возмо­жен лишь в потустороннем мире. ***Греховно стремление к бары­шу ради барыша, но это же самое стремление как средство слу­жения Богу — свято***. Все, что способствовало личному потреблению, признавалось греховным; все, что развивало и толкало вперед производство, награждалось религиозной пре­мией — сознанием избранности.

*Что «угодно Богу» согласно теории Кальвина? Интересам какой социальной группы того времени это учение соответствовало по духу?*

**Задание 3.** *Прочитайте отрывок из документа. Ответьте на вопросы к нему.*

**Отрывки из сочинений Томаса Мюнцера**

…Если мы вешаем воров, казним разбойников, сжигаем еретиков, то почему же не броситься с оружием в руках на этих кардиналов, пап и всю римскую свору, почему не обагрить рук их кровью, с тем чтобы спастись от них, как от опаснейшего пожара….  
…Германия должна перестать быть княжеской, и дворянской, потому что, покрытая дворянскими гнездами, она представляет собой разбойничий очаг…  
…Смотрите, главная причина ростовщичества, воровства и разбоя — наши господа и князья. Они захватывают себе, что вздумается: рыбу в воде, птицу в воздухе, растения на земле,— все должно принадлежать им. И после этого они распространяют среди бедняков заповеди божьи и говорят: бог повелел — не укради! Но для себя они этот запрет не считают обязательным. Господа сами виноваты, что бедный человек становится их врагом…

*Определите, чьи интересы защищает Томас Мюнцер? Как он определяет место человека по отношению к Богу? Как можно охарактеризовать его отношение к светским властям? К чему он призывает?*

**\*Задание 4.**

*Подумайте, почему философия Возрождения совпадает по времени с началом становления нового индустриального общества в Европе? Как в философии Возрождения сочетается гуманизм и индивидуализм? В чем автор статьи видит издержки индивидуализма? В чем проявляется трагизм человеческой личности?*

В своей «Исповеди» Петрарка писал, что аскетиче­ская мораль христианства очищает душу, но не менее важно и осознание ценности земного бытия, унаследо­ванное от греков и римлян. Таким образом устраня­лось средневековое противопоставление плоти и духа. Реабилитация земного проявлялась в ту эпоху прежде всего в возвеличивании красоты мира и человеческого тела, плотской любви.

Наступала эпоха стихийного и буйного самоут­верждения человеческой личности, освобождающейся от средневековой корпоративности и морали, подчи­няющей индивида целому. Это было время *титаниз­ма,* который проявился и в искусстве, и в жизни. Достаточно вспомнить героические образы, созданные Микеланджело, и самого их творца — поэта, художни­ка, скульптора. Люди, подобные Микеланджело или Леонардо да Винчи, являли собой реальные образцы безграничных возможностей человека.

Однако титанизм имел и свою обратную сторону, приводя не только к добру, но и ко злу. Эпоха Возрож­дения славилась и зловещими, тоже титаническими фигурами, такими, как *Цезарь Борджиа* или *Лоренцо Медичи.* С Лоренцо Медичи, представителем знатного флорентийского семейства, был связан расцвет искус­ства во Флоренции в XV в. Однако этот образованный утонченный покровитель прекрасного, казалось бы, воплотивший в себе идеал личности эпохи, не пренеб­регал интригами, а в борьбе с противниками использо­вал яд и кинжал. Сын папы римского Цезарь Борджиа был известен зверскими преступлениями.

Стихийный безудержный индивидуализм имел свои издержки. Он порождал проблему *личного* выбора между добром и злом. Бремя индивидуальной свободы постепенно стало порождать трагическое отношение к жизни, которое особенно ярко проявилось в XVI в. — в эпоху позднего Возрождения. Не случайно в пьесах великого английского драматурга У. *Шекспира* (1564—1616) человек часто изображен и героически, и трагически. Таков Гамлет, в котором титанизм ума совмещается со слабостью, с ощущением своих ограни­ченных возможностей перед лицом окружающего мира, полного злобы и страстей. Появился в его произве­дениях и другой тип индивидуалиста — эгоиста, рвущегося к власти и встающего над моралью (Макбет).

**2. Пояснения к работе:**

Задания 1 нацелено на проверку знания основных понятий темы. Задания 2 и 3 на воспроизводство учебного материала, проверку умения использовать полученные знания на практике. Задание 4 повышенной сложности и требует умения анализировать исторический факт, давать ему личностную оценку, проверяет понимание логики общественного развития. После завершения выполнения заданий ответьте на контрольные вопросы и сделайте общий вывод по проделанной работе.

**3.Содержание отчета:**

Отчет должен содержать:

Название работы.

Цель работы.

Задания.

Ответы на вопросы заданий.

Вывод по работе.

**4. Контрольные вопросы:**

- в каких европейских странах закрепился протестантизм?

- назовите основные протестантские учения

- почему одним из результатов Реформации стали религиозные войны в Европе?

**5.** **Литература:**

**1.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История. М. 2004. стр. 129-143

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. М., Русское слово, 2005, с. 192-197.

3. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006, с. 221-228.

4. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. – М., 2000. - с. 312-351

5. Христич Л.А. История, ч. I , Смоленск, 2015, с. 99-101

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**«Великие реформы Александра II»**

**Цель работы**: 1) научиться характеризовать особенности курса либеральных реформ Александра II; 2) закрепить знание основных положений реформ; 3) научиться формулировать собственные выводы по представленным фактам, давать оценку историческим событиям.

**Оборудование:** ПК, медиа-презентация, справочный материал (словарь терминов и понятий), задания для практической работы.

**1. Задания:**

**Задание 1. Выполните тест.**

1. *Провести отмену крепостного права 19 февраля 1861 г. Александра II заставило:*

А) поражение в Крымской войне

Б) борьба разночинной интеллигенции за освобождение

В) требование радикальной части дворянства освободить крестьян

Г) все перечисленные причины.

2. *Крестьяне в 1861 г. получили от правительства:*

А) свободу от царских повинностей В) право выхода из общины

Б) личную свободу Г) все вышеперечисленное.

3. *Земская реформа в России была проведена в:*

А) 1874 г. В) 1864 г.

Б) 1870 г. Г) 1861 г.

4. *В компетенцию земств входили вопросы:*

А) строительство школы В) устройство больницы

Б) строительство дороги Г) все перечисленные.

5. *Военная реформа 1874 г.:*

А) ввела всеобщую воинскую повинность В) сохранила рекрутские наборы

Б) установила срок службы в 25 лет Г) сохранила старые воинские уставы.

6. *Согласно судебной реформе 1864 г. состязание сторон в судебном процессе осуществляли:*

А) следователь и прокурор В) адвокат и прокурор

Б) прокурор и присяжный заседатель Г) адвокат и присяжный заседатель.

*7. Период контрреформ* *связан с деятельностью императора:*

А) Николая II В) Александра I

Б) Александра III Г) Павла I.

**Задание 2. А)** *Прочитайте текст. О каких полуфеодальных формах зависимости крестьян говорит автор? Назовите не менее трех.*

1861 год стал переломным в истории России: кре­постное право было отменено. *Александр II* (годы правления: 1855—1881), открывший новую эпоху ли­беральных реформ, предпринял решительную попыт­ку устранить одно из самых серьезных препятствий на пути к модернизации. Но удалась эта попытка лишь отчасти. Реформа 1861 г. обрекла русскую деревню на мучительно долгий путь развития капитализма, со­хранив полуфеодальные формы зависимости кресть­ян.

**Б)** *В тексте названы полномочия земств. Обобщите, какую общественную сферу затрагивала деятельность земств? \*Подумайте, почему не было создано высшего центрального земского органа, который объединял бы все земства страны?*

Сфера деятельности земских учреждений была достаточно широкой. В их компетенции были

дела по народному образованию, здравоохранению, строительству и содержанию больниц, школ, приютов, тюрем, дорог и мостов, страхование. Земства следили за продовольственной ситуацией в уезде и губернии и в случае необходимости должны были принимать соответствующие меры. Земства оказывали агрономическую, зоотехническую и ветеринарную помощь населению. Для решения этих задач земства получили право облагать жителей *местными налогами* и вводить дополнительные повинности, а также могли образовывать свои капиталы и приобретать имущество.

**Задание 3.** *Заполните схему. Назовите основные принципы судопроизводства по судебной реформе 1864г..*

**Принципы судопроизводства**

**\*Задание 4.** *Прочитайте текст. Какие выводы сделало правительство Александра II исходя из данных фактов? Приведите доказательства того, что правительство учитывало эти факты при проведении реформ. Почему при проведении экономических реформ оказались необходимы и реформы политической системы?*

Степень кризисного состояния экономики России наглядно выявлялась в сравнении с экономикой стран Западной Европы. Так, урожайность в России в 50-е годы составила 37 пудов с десятины, в то время как в Англии она равнялась 80–120 пудов, во Франции – 59 пудов, в отсталой Австрии – 53 пуда. Добыча каменного угля в 1857 году в России составляла около 52 тыс. тонн, в то время как во Франции она равнялась 4 млн. тонн, а в Англии – 7,5 млн. тонн. Выплавка чугуна в России в 1860 году составила 335,5 тыс. тонн, а в Англии – 3982 тыс. тонн, то есть более чем в 10 раз.

Значительное влияние на развитие российской экономики в дореформенный период оказали крупные войны: с Наполеоном (1812 – 1814); объединенными франко-английскими силами (1852 – 1856). Значительная часть России была разорена, города лежали в развалинах. Дефицит бюджета достиг 530.925.351 рубль. Общая сумма материальных потерь превысила 1 млрд. рублей. Еще более тяжелые последствия для страны имела Крымская война (1853 – 1856). Дефицит государственного бюджета за 1852 – 1856 годы достиг 800 млн. рублей серебром. Рекрутские наборы изъяли из сельского хозяйства около 1,5 млн. мужчин, а еще 18 млн. конных и пеших работников занималось ремонтом и строительством дорог. С экономической точки зрения разруха после Крымской войны была одной из самых тяжелых.

Все это поставило ребром вопрос о необходимости серьезных экономических и политических реформ.

**2. Пояснения к работе:** Задания 1 предполагает проверку знания вами материала темы. Задания 2 и 3 проверяют ваше умение применять свои знания на практике. Задание 4 повышенной сложности, проверяет ваше умение анализировать исторические факты, делать самостоятельные выводы, аргументированной представлять свое мнение. После завершения выполнения заданий ответьте на контрольные вопросы и сделайте общий вывод по проделанной работе.

**3.Содержание отчета:**

Отчет должен содержать:

Название работы.

Цель работы.

Задания.

Ответы на вопросы заданий.

Вывод по работе.

**4. Контрольные вопросы:**

- назовите основные реформы Александра II;

- назовите причины, по которым в России начался курс либеральных реформ;

- каковы последствия реформаторского курса в целом?

**5.** **Литература:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История. М. 2004. стр. 234-240

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. М., Русское слово, 2005, с. 348-355.

3. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006, с. 227-232, 242-246.

3. Христич Л.А. История, ч. II , Смоленск, 2015, с. 21-26

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**«Приход большевиков к власти в России»**

**Цель работы**: 1) научиться определять причины прихода к власти большевиков в 1917г.; 2) научиться выявлять частное и общее в исторических фактах; 3) научиться формулировать собственное мнение по проблемным вопросам истории.

**Оборудование:** ПК, справочный материал (словарь терминов и понятий), задания для практической работы.

**1. Задания:**

**Задание 1**. *Установить соответствие:*

**1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Л.Д.Троцкий;  2.В.И.Ленин;  3.А.Ф.Керенский;  4.Л.Г.Корнилов. | А) глава Петроградского Совета;  Б) Председатель СНК;  В) Глава временного правительства;  Г) Командующий русской армией на фронте**.** |

**2)**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Создание государственной думы;  Б) принятие декрета о мире;  в) Падение монархии;  Г) Взятие зимнего дворца. | 1.Октябрьская революция 1917г.;  2.Февральская буржуазная революция 1917г.;  3.Первая русская революция 1905-1907г.г.; |

**Задание 2.** *Прочитайте текст:*

**ПРОДРАЗВЕРСТКА** (продовольственная разверстка), система заготовок сельскохозяйственных продуктов в России в 1919-1921, элемент политики *военного коммунизма* обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех так называемых излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов. Проводилась органами Наркомпрода, *продотрядами* совместно с *комбедами*, местными Советами в принудительном порядке.

Нормы сдачи хлеба распределялись (разверстывались) как дань между территориями. Часто нормы сдачи хлеба были больше, чем запасы крестьян. Перед угрозой голодной смерти крестьяне прятали хлеб, но продотряды искали запасы и наказывали «укрывателей». За первый год продовольственной диктатуры и начала продразверстки (до июня 1919) было собрано 44,6 млн пудов хлеба, а за второй год (до июня 1920 ) — 113,9 млн пудов. Продразверстка, таким образом, несколько увеличила сборы хлеба, чему способствовало также наступление белых армий — часть крестьян готова была поддержать коммунистов продовольствием в условиях угрозы победы белых.

Благодаря этим сборам можно было кормить армию и город, где выдавался паек. Паек обеспечивал полуголодное существование рабочих и служащих. Несколько лучше питались солдаты. Хорошее регулярное питание было обеспечено государственному руководству.

При продразверстке у крестьян не было никакого стимула трудиться, поскольку весь урожай отбирался. Это стало одной из причин разорения сельского хозяйства к 1921. Крестьянские восстания, развернувшиеся по всей стране, требовали отмены продразверстки. По решению Х съезда РКП(б) продразверстка была заменена продналогом.

*1. Каковы причины введения продразверстки?*

*2.Почему большинство крестьян, несмотря на жесткие условия продразверстки, поддержали большевиков?*

*3. Каковы итоги продразверстки?*

*4. Какая политика устанавливается после отмены «военного коммунизма»? Назовите ее основные черты.*

**Задание 3.** *Прочитайте документ:*

ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ СЪЕЗДА СОВЕТОВ РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ 17

(принят на заседании 26 октября в 2 часа ночи)

1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно

без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

**О земле**

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть

таково:

1) **Право частной собственности на землю отменяется навсегда;** земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.

2) За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме.

8) Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется **временным законом**, который впредь *до Учредительного* *собрания проводится в жизнь по возможности немедленно*, а в известных своих частях с той необходимой постепенностью, которая 20 должна определяться уездными Советами крестьянских депутатов.

Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются*.*

*Сравните положения этого документа с аналогичными положениями Крестьянской реформы Александра II в 1861г. и П.А. Столыпина в 1906, путем составления аналитической таблицы*

«***Решение аграрного вопроса в России в XIX – нач. XXв.в.***»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Реформа Александра II в 1861г | Реформа П.А. Столыпина в 1906 | Временное правительство | Декрет о земле большевиков |
| 1) решение вопроса о помещичьем землевладении | Сохранение | Сохранение | Сохранение |  |
| 2) решение вопроса о наделении крестьян землей | Выкуп через банк, временнообязанные отношения | Укрепление земли в собственность через создание хуторов, отрубов, земли в Сибири | Откладывается до созыва Учредительного собрания |  |
| 3) право распоряжения землей | На основе формы собственности: частник (помещик или крестьянин), община | На основе формы собственности: частник (помещик или крестьянин), община | Откладывается до созыва Учредительного собрания |  |
| 4) решение вопроса о крестьянской общине | Сохранение и укрепление | Разрушение общины, хутора, отруба, переселение в Сибирь | Разрушение общины |  |

*- в чем принципиальное отличие программы большевиков?*

*- почему окончательно утверждение данной программы откладывалось до Учредительного собрания?*

*- Подумайте, каковы политические цели этого документа?*

**\*Задание 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные вопросы | *Временное правительство* | *Ген. Л.Г. Корнилов* | *Большевики* |
| Вопрос о власти | Отложен до Учредительного собрания; конституционная монархия или республика | Военная диктатура | Республика Советов рабочих, солдатских, крестьянских и батрацких депутатов. |
| Вопрос о земле | Отложен до созыва Учредительного собрания; предусматривалась частичная конфискация помещичьих земель за плату и передача их крестьянам за выкуп | Отложен до созыва Учредительного собрания | Конфискация всех помещичьих земель и передача их крестьянам. |
| Вопрос о мире. | Война до победного конца. Получение Черноморских проливов и ряда земель | Война до победного конца | Мир любой ценой. |

*На основе материала урока и сопоставляя данные таблицы, сделайте выводы: 1. Почему большевикам удалось прийти к власти? 2. Была ли альтернатива (другие возможные варианты) большевикам в 1917 году в России?*

**2. Пояснения к работе:** задание 1 предполагает воспроизводство знаний по освоению учебного материала. Задания 2 и 3 проверяют ваше умение использовать полученные знания на практике, анализировать и обобщать фактический материал. Задание 4 повышенной сложности и проверяет ваше умение формулировать собственное мнение по проблемным темам российской истории, логично и последовательно излагать свои мысли и аргументы. После завершения выполнения заданий ответьте на контрольные вопросы и сделайте общий вывод по проделанной работе.

**3.Содержание отчета**

Отчет должен содержать:

Название работы.

Цель работы.

Задания.

Ответы на вопросы заданий.

Вывод по работе.

**4. Контрольные вопросы:**

- назовите политические партии, действовавшие в России, в 1917г.;

- назовите основные программные документы большевиков, которые закрепили их политическую и военную победу.

- назовите последствия прихода большевиков к власти;

**5.** **Литература:**

**1.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История. М. 2004. стр. 303-312

2. . Загладин Н. В. Всемирная история: XX век. Учебник для учащ. 10-11 кл. – М., 1999. – С. 42-45

3. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006, с. 304-309; 333-338.

4. Христич Л.А. История, ч. II , Смоленск, 2015, с. 47-54; 71-73

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**«Идеология фашизма и национал-социализма в Европе»**

**Цель работы**: 1) научиться определять характерные особенности фашистской идеологии; 2) научиться анализировать и критически оценивать исторические факты; 3) научиться давать оценку, формулировать собственное мнение по проблемным вопросам истории, логично и последовательно излагать свою позицию.

**Оборудование:** ПК, медиа-презентация, справочный материал (словарь терминов и понятий), задания для практической работы.

**1. Задания:**

**Задание 1.** *Укажите верные высказывания:*

а) первые фашистские организации появились в Италии;

б) Б. Муссолини – лидер испанских фашистов;

в) в поджоге рейхстага обвинили немецких коммунистов;

г) национал-социалистическая партия впервые была создана А.Гитлером;

д) «пивной путч» закончился победой Гитлера;

е) фашистские организации существовали во Франции.

**Задание 2.** *Прокомментируйте документ*.*В чем видит Гитлер силу своей молодежи? Почему именно эти качества молодых людей важны для него? В чем он видит опасность образования и наличия интеллекта?*

"Моя педагогика тверда. Слабость должна быть уничтожена. В моих замках подрастает молодёжь, которая ужаснёт мир. Мне нужна молодёжь, жаждущая насилия, власти, никого не боящаяся, страшная. Свободный, прекрасный хищный зверь должен сверкать в её глазах. Мне не нужен интеллект. Знания погубили бы мою молодёжь." Гитлер.

**Задание 3.**

*Заполните таблицу «Захваты и конфликты в 30-е г.г. в Европе и мире»* (первая строка в качестве образца).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | место | захватчик | итоги |
| 1931 | Маньчжурия | Япония | Присоединение новых территорий. Усиление влияния Японии. Плацдарм для новых захватов |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*Задание 4.** *Напишите мини-сочинение, в котором постарайтесь сформулировать свой ответ на проблему: как могло случиться, что в центре цивилизованной Европы, в одной из самых культурных стран мира, пришел к власти политик с такими взглядами и провозглашавший такие лозунги (расовые, и др.), как Гитлер.*

В начале своей политической карьеры, АГ не выглядел "таким монстром", каким его узнал мир, после начала войны.... Это был политик, который хотел объединить "все земли германские", поднять народ из кризиса "веймара", дать каждому немцу машину, работу и т.д. В общем благие намерения..... А то, что он был "немножечко"  расист и антисемит - так это ж "сам бог велел".... А где не муссируются расисткие лозунги, для объединения нации? За счёт кого немцам надо было дать рабочие места? За счёт "не немцев" которые эти места занимают - вполне "нормальное мышленье".... Кто мешает? Не титульная нация! От кого все беды? От эмигрантов, евреев и т.д. Избавимся от них - настанет Великий Райх!

Проблема не в том, что придумал Гитлер, а в том, почему культурная нация с многовековой историей, с большим вкладом в мировую историю и культуру подняла вверх руку и крикнула " Хайль".

*Используйте дополнительный материал для лучшего понимания вопроса.*

**Fritz Dummkopf, 1938, Потсдам. Рассуждение избирателя.**

Я сегодня снова много думал. И пришел к выводу, что буду голосовать за Гитлера. Да, я сам от него не в восторге. Но нельзя отрицать, что за время его правления приостановлен развал страны, укрепилось международное положение Германии, стабилизировалась экономика, сократилась безработица, созданы новые молодежные организации, развивается спорт.

Да, у Гитлера случаются ошибки. Да, его методы бывают жесткими, и я их не всегда одобряю. Можно долго спорить про захват власти, цензуру, узников совести и культ личности, но пусть этим занимаются либерасты. Хорошо, предположим на минуту, что Гитлер действительно захватил власть и проводит жесткую политику. Что это меняет? Я говорю о другом, вдумайтесь в мой главный аргумент: каким бы ни был Гитлер, я не вижу другой реальной силы в Германии! Допустим, Гитлер сейчас уйдет. Кто сегодня, в 1938 году, способен вместо него возглавить страну, не приведя Германию к катастрофе? Назовите мне это имя! Кого вы видите нашим новым рейхсфюрером? Я, хоть убейте, не вижу такого политика.

Вот мне подсказывают: оппозиция. И кто там, в этой вашей оппозиции? Кто из них готов реально взять власть? У кого из них имеется внятная и четко сформулированная программа, которую я бы мог прочесть на страницах «Der Angriff»?

Вы полагаете, профсоюзный популист Лёйшнер сделает что-то полезное для Германии? А что он, спрошу я вас, сделал хорошего, пока был министром? Ему кто-то мешал? А пусти его сейчас к власти — он первый убежит, сам боится и не готов управлять страной.

Может, вам хотелось бы видеть рейхсфюрером кого-нибудь из наших богатых аристократов? Вы полагаете, граф [Гельмут фон Мольтке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BA%D0%B5,_%D0%A5%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%83%D1%82_%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D1%81_%D1%84%D0%BE%D0%BD) озаботится вашими проблемами больше, чем собственными деньгами и титулом? Или вам симпатичен предатель граф [Клаус фон Штауффенберг](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3,_%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%81_%D0%A8%D0%B5%D0%BD%D0%BA_%D1%84%D0%BE%D0%BD) с его бандитскими замашками? Не он ли в 1933 агитировал за Гитлера ([пруф](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3,_%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%81_%D0%A8%D0%B5%D0%BD%D0%BA_%D1%84%D0%BE%D0%BD))?

Может, вы хотите доверить судьбу страны Вильгельму Пику — коммунисту с лицом жабы? Или, по-вашему, [Юлиус Лебер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%83%D1%81_%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%80), бывший депутат Рейхстага, станет руководить Германией лучше, чем Гитлер?

Может, вы считаете достойным кандидатом [Карла Гёрделера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%80,_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%85)? Не смешите меня. Эта политическая проститутка слишком долго работала с нацистами, а теперь строит из себя обиженную независимость.

Или же вы хотели бы видеть рейхсфюрером [Эрнста Тельмана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%80%D0%BD%D1%81%D1%82_%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD), который уже столько лет сидит в тюрьме за свою преступную деятельность против Фатерлянда и поджог Рейхстага? Сейчас, как обычно, вылезут наши правозащитнички и снова поднимут визг, что он невиновен, но дела это не меняет.

Не мне вам напоминать, как много в мире сил, желающих сделать Германию слабой, раздробленной и подконтрольной. Сильная Германия — это не то, что хотят видеть наши извечные враги. Британия, США, СССР, сбежавшие из страны олигархи и международное еврейство вкладывают бессчетные деньги в нашу так называемую «оппозицию» с единственной целью: дестабилизировать ситуацию, раскачать лодку и сместить Гитлера, после чего установить марионеточный режим. Который подходит их планам и интересам, но не подходит нам, немцам! Иностранные деньги получают все, включая [кружок Крейсау](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BE%D0%BA_%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%B0%D1%83). Голосуя за оппозицию, вы исполняете волю врагов нашей страны.

Да и что способна дать Германии наша вшивая забитая оппозиция, кроме пустых обещаний и болтовни, чем они занимаются уже который год? Где в Германии реальная сила, которой вы готовы доверить судьбу страны? С чего вы взяли, будто новый рейхсканцлер окажется лучше Гитлера, к которому мы уже привыкли за эти годы?

Поверьте, как только я увижу честного политика такого масштаба, что ему можно доверить судьбу Германии, я сам первым побегу за него голосовать! Я уверен, даже Гитлер с радостью уступит власть такому! Но я не вижу таких людей. И не верю тем жалким личностям, о которых каждый день читаю лишь тонны компромата вперемешку с отчетами, как их очередной раз отодрала полиция. И поэтому я выбираю Гитлера — проверенного человека, гаранта стабильности Германии.

**2. Пояснения к работе:** данная работа нацелена на ваше умение не только (и не столько) воспроизводить материал, сколько давать историческим фактам морально-нравственную, личностную оценку. Материалы заданий побуждают задуматься об ответственности избирателя (которыми вы все вскоре будите), необходимости владеть сознательной политической культурой и самостоятельностью мышления, понимание сущности и опасности националистических лозунгов, которые звучат и сегодня. После завершения выполнения заданий ответьте на контрольные вопросы и сделайте общий вывод по проделанной работе.

**3.Содержание отчета:**

Отчет должен содержать:

Название работы.

Цель работы.

Задания.

Ответы на вопросы заданий.

Вывод по работе.

**4. Контрольные вопросы:**

- назовите лидеров фашистского движения в Италии и национал-социализма в Германии;

- каковы последствия прихода к власти в Германии А.Гитлера?

- почему Великобритания и Франция проводили политику «умиротворения агрессора» в конце 30-х годов? К чему привела такая политика?

**5.** **Литература:**

**1.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История. М. 2004. стр. 312-316

2. . Загладин Н. В. Всемирная история: XX век. Учебник для учащ. 10-11 кл. – М., 1999. – стр. 72-77

3. Самыгин П. С. История /П. С. Самыгин и др. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2006, с.. 313-333.

4. Христич Л.А. История, ч. II , Смоленск, 2015, с. 65-66; 86-88