

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Светлана Терещенкова

преподаватель

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

преподаватель

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ3583458

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыльница
05 января 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Активные методы обучения как способ формирования креативного мышления и лидерских качеств студентов

Терещенкова С.В. , преподаватель СмолАПО

Нет такого человека,
который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

«Концепция модернизации российского образования» главной целью образования определяет формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества». Иначе говоря, выпускник любого образовательного учреждения, в том числе профессионального, должен успешно реализоваться в профессиональном и жизненном планах. Обществу нужны компетентные и активные специалисты, способные самостоятельно принять решения, готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие четко определять цели своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать ход и результаты, преодолевать трудности, а также умеющие правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, т.е. проявлять лидерские качества. Особая роль в решении этих задач отводится образованию.

Одним из факторов, оказывающих влияние на формирование лидерских качеств, является социальная среда. Она зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от бытовых и профессиональных отличий (городская среда, деревенская среда, производственная среда, артистическая и т.д.). Понятие «социальная среда» как место жительства человека разделяется на два понятия: «городская среда» и «деревенская среда». Я проследила влияние социальной среды на проявление и развитие лидерских качеств в учебных группах в которых я преподаю, роль учебного коллектива в формировании лидерских качеств в группах с целью выявить различия в проявлениях лидерских качеств у студентов, живущих в городе и у студентов, приехавших из районных центров и сельских местностей, а также изучить педагогические аспекты развития лидерских качеств в учебном коллективе.

По моему мнению , студенты, живущие в городе, превосходят студентов, приехавших из сельской местности по уровню развития лидерских качеств. Развитие личности стимулирует развитие профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, приводит к дальнейшему личностному росту. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: - в процессе обучения, ориентируясь на получившие определенное развитие задатки, целесообразно формировать новые структуры личности лидера (мотивационные, интеллектуальные, т.д.); - личностный рост возможен при условии ориентации на успешную профессиональную деятельность, т.е. предполагает развитие сильной профессиональной мотивации.

Формирование специалиста-профессионала «нового поколения» сегодня невозможно без внедрения новых форм и методов преподавания. Выбор методов обучения многообразен. Методы обучения, как известно, используются с учетом требований, которые предъявляются к выпускнику, т.е., исходя из модели специалиста. В процессе обучения используются как традиционные методы, (лекции и семинары), так и активные, причем доля последних в учебном процессе постоянно возрастает.

Сейчас изменился контингент студентов, и далеко не в лучшую сторону. Студенты стали более пассивными, их мало интересуют не только общеобразовательные предметы, но даже дисциплины специализации, по которым они учатся. В настоящее время компьютеризация охватила практически все сферы человеческой деятельности. Проводя огромное количество времени у компьютера, наши студенты оказываются в духовном вакууме, когда отсутствует общение с окружающими людьми. А ведь именно общение является важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто не обладает этими навыками, грозит изоляция от общества. Поэтому перед нами, педагогами, стоит задача – заинтересовать студентов, привлечь их к активной деятельности, развить их лидерские качества. С этой целью свои практические занятия я провожу по бригадной форме обучения. На занятиях в каждой бригаде выбирается бригадир, который формирует свою бригаду и развивает лидерские качества у каждого члена своей бригады, что приводит к неплохим результатам, а так же вызывает интерес к дисциплине.

Процесс развития лидерских качеств будущих специалистов представляется возможным при условии создания системы учебно-практических ситуаций, нацеленных на развитие у них способностей самостоятельно осваивать новый опыт, анализировать свою деятельность, принимать решения, приближенные к реальной профессиональной деятельности. Все это можно реализовать в процессе применения активных личностно-ориентированных форм обучения. Однако следует отметить, что к концу обучения уже есть сформировавшиеся лидеры, которые берут на себя ответственность за принятые решения, более активны на занятиях, часто выступают с ответами при выполнении заданий преподавателя, в то время как остальная часть группы более пассивна. Поэтому следует учитывать сложившиеся группы и применять такие методы работы, которые позволяли бы студентам проявлять свои знания, особенно неуверенным в себе студентам. Лидерская устремленность способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия человека с другими людьми. Обладая творческим потенциалом и сильным характером, человек-лидер постоянно находится в поиске интересных дел, увлекательных событий, которые преобразуют окружающую действительность. Он не останавливается на достигнутом; подчиняя свою и чужую волю, добивается поставленной цели. Он интересен, неповторим, увлекателен. Нестандартность мышления и жажда нового являются самыми продуктивными качествами творческой личности. И, как свидетельствует жизнь, лидерский склад ума приносит плоды как в будущем, так и в настоящем. Способность увлечь за собой сверстников в группе или вне ее чаще предвосхищает успехи во взрослой жизни.

По моим наблюдениям студенты-лидеры наиболее инициативны, они первыми начинают выполнять задания, уверены в себе, много улыбаются, выглядят довольными собой, им все интересно. Таким образом, уверенность в себе, инициативность, разносторонний интерес – это те интегративные качества, которые определяют самооценную активность человека и характеризуют его способность преодолевать преграды, отыскивать новые пути, проявлять не только индивидуальное творчество, но и объединять других людей в решении творческих задач.

Я думаю, что эта работа способствует развитию лидерских качеств наших студентов. Это проявилось в следующем: участие наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах, в конкурсах профмастерства, а так же в различных спортивных и развлекательных мероприятиях, проводимых в стенах нашего учебного заведения.

Итак, главная причина, из-за которой люди не способны быть хорошими лидерами – это недостаток уверенности в себе. Даже обладая задатками лидера, нельзя им стать, если ты не уверен в себе и в том, что тебя послушают другие и поймут, именно поэтому необходимо создавать на занятиях такие условия, чтобы студенты, обладающие слабыми качествами лидера, могли проявить себя в полной мере. Использование мной как преподавателем активных методов на занятиях способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей и лидерских качеств студентов.

Список использованных источников

1. Альтманн. Х. Звёздные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории. – Пер. с нем. – М.: АО "Интерэкспорт", 2018.
2. Давлетова А.И. Эффективные черты лидерства в студенческих группах // Развитие внутривузовских систем обеспечения качества образования. Сборник материалов межрегиональной конференции. Армавир, 2019, издательский центр АГПУ.
3. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. 2019
4. Кричевский Р.Л. О некоторых механизмах лидерства в коллективах старшеклассников. // Нов. исслед. в психол. - 2018.
5. Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. - Ярославль, 2017.
6. Проблемы развития личности и коллектива. - Ростов-на-Дону, 2018.
7. Фридман Л.П. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 2019