**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НА ПРИМЕРЕ ОГБПОУ СМОЛАПО**

*Д.А. Володин*

*ОГБПОУ СмолАПО*

*г. Смоленск*

В рамках проводимой в сфере профессионального образования политики, нацеленной, прежде всего, на обеспечение опережающего развития системы подготовки рабочих кадров для инновационной экономики, сегодня активно реализуется процесс вовлечения образовательных организаций в деятельность по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям. Трудности в решении данной задачи на практике на региональном уровне будут освещены в настоящей статье на примере Смоленской области и, в частности, областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» (далее – ОГБПОУ СмолАПО).

Департаментом Смоленской области по образованию и науке ОГБПОУ СмолАПО определено в качестве ведущего регионального колледжа (техникума), обеспечивающего подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)», и в настоящее время осуществляет подготовку по входящим в ТОП-50 специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Вместе с тем, достижение запланированных результатов в деятельности указанной региональной инновационной площадки невозможно без объединения усилий и ресурсов органов исполнительной власти и ведущих промышленных предприятий Смоленской области. К сожалению, наладить эффективную работу данной трехуровневой системы в регионе пока не удается.

Причины данного положения дел кроются не только в недоработках каждого в отдельности элемента этой системы, но и в исторически сложившемся довольно низком экономическом уровне развития региона в целом. То есть, субъекты Российской Федерации имеют разные стартовые условия в проводимых в системе СПО преобразованиях, и в результате перехода к инновационной экономике, эта разница, как нам кажется, будет все заметнее.

Что касается непосредственно деятельности исполнительных органов власти Смоленской области, то следует отметить, что в регионе отсутствует четкая система прогнозирования объемов и структуры требуемого выпуска профессиональных образовательных организаций в разрезе профессий и специальностей СПО, в том числе на основе проведения опросов работодателей. Между тем, эта система, на наш взгляд, должна стать одним из основных факторов мотивирующих промышленные предприятия подключаться к процессу модернизации системы образования. В итоге процесс запуска государственно-частного партнерства, предполагающий совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место по факту буксует на месте.

Кроме того, сегодня на управленческом уровне практически нерешенными остаются вопросы по: разработке модели привлечения частных инвестиций в создание ресурсных центров, созданных на базе предприятий и(или) профессиональных образовательных организаций; повышению нормативов бюджетного финансирования по профессиям и специальностям ТОП-50; предоставлению льгот «ведущим колледжам» по региональным налогам. Без должного финансового обеспечения реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям становится крайне затруднительной в виду того, что подготовка рабочих кадров по указанным профессиям и специальностям, как правило, основывается на предусмотренной образовательными стандартами высокотехнологичной базе.

Как отмечено в «Методических рекомендациях по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», разработанных Национальным фондом подготовки кадров, в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WorldSkills и здесь «потребуется более гибкая, более продуманная связь с работодателями, которые должны быть не только потребителями кадров, но и непосредственными соучастниками обучения, материально технического обеспечения процесса подготовки» [1].

Однако, ориентированные на стандарты WorldSkills требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса, нашедшие свое отражение в ФГОС СПО 3+, в условиях Смоленской области по большинству специальностей из числа ТОП-50 практически невыполнимы, поскольку по своему уровню гораздо выше ныне существующей производственной базы смоленских предприятий. Сложилась парадоксальная ситуация, когда образовательное учреждение должно готовить квалифицированные кадры соответствующие инновационной экономике с такими умениями и навыками, которые не востребованы в реальном секторе экономики региона. В лучшем случае получается подготовка кадров, как говорится, на экспорт.

В виду сказанного промышленные предприятия пока не видят своего интереса в активном участии в образовательном процессе, в создании на своих производственных площадях учебных ресурсных центров. В конечном итоге, крайне затруднительно идет процесс развития дуальной системы обучения, а базы практики не соответствуют высоким требованиям образовательных стандартов.

Как известно, ФГОС СПО 3+ предъявляют новые требования к педагогически кадрам. В частности, доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в образовательном стандарте, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов. Выполнение данного показателя, на наш взгляд, подразумевает привлечение к преподаванию и наставничеству работников предприятий реального сектора экономики. Однако, как показывает практика, предприятия, как правило, неохотно соглашаются на отвлечение своих квалифицированных кадров от производства в виду их дефицита. Да и сами работники на производстве получают гораздо более высокую заработную плату по сравнению с оплатой труда преподавателя, поэтому низко мотивированы к передаче профессионального опыта подрастающим поколениям.

На уровне образовательной организации реализация ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям связана с внедрением инноваций в организацию образовательного процесса, методическое сопровождение образовательного процесса, формы и содержание учебно-программной документации. В российской педагогической практике идея ведущих региональных колледжей, обеспечивающих подготовку кадров по специальностям ТОП-50 в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, практически не разработана. Соответственно, вся деятельность региональной инновационной площадки, работающей над данной темой, должна быть направлена на ее теоретическую и практическую проработку.

Во избежание ошибок в решении этой задачи необходимо объединение усилий всех образовательных организаций и на региональном, и на федеральном уровнях. В частности, более интенсивной и продуктивной должна становится деятельность учебно-методических объединений.

Однако, как мы видим, ключи в достижении позитивного результата в подготовке кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям сегодня находятся не только в руках системы СПО. Далеко не все зависит от работы образовательной организации. На примере Смоленской области мы постарались показать, что в сложившихся условиях отсутствия экономического процветания региона система образования должна, по сути, стать локомотивом в переводе экономики на инновационные рельсы. Главное, чтобы органы исполнительной власти и предприятия реального сектора экономики без необходимого объединения усилий и ресурсов не оставили этот локомотив без топлива.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://spo.mosmetod.ru/docs/top50/ 15.Metodicheskie%20rekomendacii\_TOP-50\_09\_2016.pdf](https://spo.mosmetod.ru/docs/top50/%2015.Metodicheskie%20rekomendacii_TOP-50_09_2016.pdf), свободный.