Конспект занятия по Правовым основам профессиональной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение темы «Государство: понятие, признаки, функции» направлено на формирование знаний о правовой действительности, а также формирование правомерного поведения несовершеннолетних в обществе.

На занятиях изучения данной темы целесообразно использовать технологии критического мышления обучения. Цель – способствовать развитию критического мышления обучающихся; научить идти путем самостоятельных находок и открытий, а также развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Правильная формулировка проблемы способствует привлечению внимания студентов. Она должна заинтересовать их. Важно подобрать и надлежащее словесное оформление. Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы. Поэтому весьма целесообразно оформить урок афоризмами, цитатами.

Для формирования критического мышления целесообразным является применение следующих методических приемов: «Корзина идей», «Кластер», «Синквейн», «Бортовой журнал», «Толстые и тонкие вопросы».

Приме «Корзина идей» для актуализации знаний студентов. Что является положительным моментом, не преподаватель излагает знакомую им информацию, а студенты сами вспоминают изученный материал.

«Синквейн» дает возможность изложить сложные идеи, чувства и представления о государстве в нескольких словах. Синквейн выступает в качестве средства творческого самовыражения.

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов, а также таблица «Бортовой журнал» используются на стадии осмысления и демонстрируют уровень овладения новым материалом. Используя данные технологии, преподаватель сможет выявить пробелы.

На учебных занятиях важно использовать юридические документы. При работе с юридическими документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. Использования юридических документов на данных учебных занятиях способствует формированию умений документальной критики, умений доказательной и деликатной речи - оценки документа, формированию знаний принципов анализа документов и умений использовать это знание при работе с документом. Использование текстов законов, которые позволяют развивать познавательную деятельность; воздействуют эмоционально; повышают интерес; учат самостоятельной работе; формируют метапредметные умения; мнения превращают в убеждения.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Дисциплина:** Правовые основы профессиональной деятельности

**Тема занятия**: Государство: понятие, признаки, функции.

**Тип занятия:** Комбинированный урок

**Вид занятия:** Урок формирования новых знаний, умений

**Продолжительность занятия**: 90 мин.

**Аудитория:** 3 курс СПО.

**Панируемые результаты:**

**Личностные:**

1) формирование правого сознания и правомерного поведения в обществе;

2) повышение уровня правовой культуры и правосознания.

**Предметные:**

1) оперирование понятиями по теме;

2) умение называть и объяснять признаки государства;

3) умение классифицировать функции государства;

4) умение анализировать каждую функцию государства;

5) умение объяснять сущность государства.

**Метапредметные:**

1) умение  определять понятия, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;

2) формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;

3) умение анализировать, делать выводы;

4) умение работать с законом.

**Основные понятия:** государство, аппарат управления, аппарат принуждения, внешние функции, внутренние функции.

**Рекомендуемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для спо / В.В. Румынина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.

**Оборудование:** классная доска, план-конспект занятия, Конституция РФ

**Ход занятия:**

1. Организационный момент (5 мин.)
2. Стадия вызова (15 мин.)
3. Стадия осмысления содержания
	1. Понятие государства (10 мин.)
	2. Признаки государства (20 мин.)
	3. Функции государства (20 мин.)
4. Стадия рефлексии (15 мин.)
5. Завершение занятия (5 мин).

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Приветствие учащихся. Проверяется готовность к занятию. Перекличка.

1. **Стадия вызова**

*На начальном этапе изучения данной темы применяется прием «Корзина идей». На доске записаны афоризмы. Преподаватель рисует на доске символический знак корзины и опрашивает студентов, их предположения о теме занятия. Все идеи преподаватель записывает под символическим знаком корзины. Затем преподаватель подводит итог и вместе со студентами формулирует тему занятия.*

**Афоризмы**

- Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии.

[*Ас-Самарканди*](http://aphorism-citation.ru/index/0-18)

- Государства, в которых не оказывается почтение государю, начальствующим, в которых не имеют почтения ни к старикам, ни к отцам и матерям, близки к падению.

[*Екатерина II*](http://aphorism-citation.ru/index/0-54)

- Великое государство не может без учета населения жить.

[*Екатерина II*](http://aphorism-citation.ru/index/0-54)

#  - Государство - это машина подавления одного класса другим. *В.И.* *Ленин*

**Преподаватель:** Итак, как Вы правильно определили, сегодня мы с Вами поговорим о государстве, рассмотрим признаки государства, функции. Давайте посмотрим, что Вы знаете о данной теме, предлагаю заполнить следующую таблицу «Бортовой журнал». Начнем заполнять ее вначале занятия, а закончим в конце занятия после изучения темы. Ваша задача на данном этапе заполнить только первый столбец.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю по теме | Что нового узнал | Что не понял |
|   |   |   |

*Учащиеся заполняют таблицу.*

1. **Стадия осмысления содержания**

**Преподаватель:** Приступим к изучению темы. Вопросы о сущности государства волнует умы многих ученых. Государство в различные исторические периоды и в различных условиях выступает как организация управления обществом, как механизм властвования.

*Обращение к учащимся с вопросом о том, что такое государство. На данном этапе занятия учащиеся должны написать синквейн на слово «Государство». Преподаватель напоминает учащимся структуру написания синквейнов. По окончании выполнения задания. Преподаватель делает вывод.*

***Предполагаемые ответы:***

*Государство*

*Мощное, Централизованное*

*Регулирует, защищает, управляет*

*Что для нас государство?*

*Опора!*

**Преподаватель:** Итак,государство **-** особая суверенная территориальная организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления (включая аппарат принуждения), регулирующая общественные отношения с помощью правовых норм. Не следует путать понятия государства и страны, хотя они во многом сходны, но если *страна* - территория жизнедеятельности общества, функционирования (юрисдикции) государства, то государство - организация политической власти страны и общества.

*Учащиеся под диктовку записывают определение в тетрадях. Применяется прием технологии критического мышления «Кластер». Впереди записываются основные признаки государства, подальше записываются дополнительные признаки государства. Во время составления кластера преподаватель объясняет каждый признак. Время выполнения – 15 мин.*

|  |
| --- |
|  Государство |

**Преподаватель: Наличие определенной территории** — юрисдикция государства (право вершить суд и решать правовые вопросы) определена его территориальными границами. В этих границах власть государства распространяется на всех членов общества (как обладающих гражданством страны, так и не обладающих им);

**Суверенитет** — государство полностью независимо во внутренних делах и в ведении внешней политики;

**Многообразие используемых ресурсов** — государство аккумулирует основные властные ресурсы (экономические, социальные, духовные и т.д.) для осуществления своих полномочий;

**Стремление к представительству интересов всего общества —** государство выступает от имени всего общества, а не отдельных лиц или социальных групп;

**Монополия на легитимное насилие —** государство имеет право применять силу, чтобы обеспечивать исполнение законов и наказывать их нарушителей;

**Право сбора налогов** — государство устанавливает и собирает с населения различные налоги и сборы, которые направляются на финансирование государственных органов и решение различных управленческих задач;

**Публичный характер власти —** государство обеспечивает защиту публичных интересов, а не частных. При осуществлении государственной политики обычно не возникает личных отношений между властью и гражданами;

**Наличие символики —** государство имеет свои признаки государственности — флаг, герб, гимн, особые символы и атрибуты власти (например, корона, скипетр и держава в некоторых монархиях) и т.д.

*В обсуждение и составления «Кластера» вовлекаются учащиеся. По окончании обсуждения признаков государства, все учащиеся переписывают «Кластер» к себе в тетрадь.*

**Преподаватель:** Чтобы понять сущность и назначение государства мы рассмотрим функции государства. Это основные направления его деятельности. В функциях государства проявляется та реальная роль, которую оно играет в решении основных вопросов общественного развития и прежде всего в удовлетворении разнообразных интересов населения страны. Различают внутренние и внешние функции государства.

**Обращение к аудитории:** Какие функции относятся к внутренним, а какие к внешним? Какие функции Вы можете назвать?

**Преподаватель:** Теперь давайте откроем Конституцию РФ, главу 1.Основы конституционного строяи попробуем выделить функции государства.

*На этапе рассмотрения функций государства учащиеся работают с Конституцией. После работы с текстом закона преподаватель организует обсуждение. Какие функции учащиеся могут выделить, изучив главу 1.* ***Предполагаемые варианты ответов:*** *Экономическая ст.8; Социальная ст.7 и т. д. По окончании обсуждения главы 1.*

*Преподаватель заслушивает ответы. Учащиеся по диктовку записывают функции государства. Преподаватель направляет работу учащихся, вовлекает их в совместную работу, активизируя каждого. Ниже приведены объяснения преподавателя по ходу.*

**Внутренние функции государства:**

* [Правовая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE) функция — обеспечение [правопорядка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA), установление правовых норм, регулирующих общественные отношения и поведение граждан, охрана прав и свобод человека и гражданина.
* [Политическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) функция — обеспечение политической стабильности, выработка программно-стратегических целей и задач развития общества.
* [Организаторская функция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — упорядочивание всей властной деятельности, осуществление контроля за исполнением законов, координация деятельности всех субъектов политической системы.
* [Экономическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0) функция — организация, координация и регулирование экономических процессов с помощью [налоговой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3) и [кредитной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82) политики, планирования, создания стимулов экономической активности, осуществления санкций.
* [Социальная функция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта.
* [Экологическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) функция — гарантирование человеку здоровой среды обитания, установление режима природопользования.
* [Культурная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) функция — создание условий для удовлетворения культурных запросов людей, формирования высокой духовности, гражданственности, гарантирование открытого информационного пространства, формирование [государственной культурной политики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).
* [Образовательная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) функция — деятельность по обеспечению демократизации образования, его непрерывности и качественности, предоставлению людям равных возможностей получения образования.

**Внешние функции государства:**

* [Внешнеполитическая функция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) — развитие [дипломатических отношений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) между государствами, заключение международных договоров, участие в международных организациях.
* Функция обеспечения [национальной безопасности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) — поддержание достаточного уровня обороноспособности общества, защита территориальной целостности, [суверенитета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82) и [безопасности государства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).
* Функция поддержания мирового порядка — участие в развитии системы [международных отношений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), деятельность по предотвращению войн, сокращению вооружений, участие в решении глобальных проблем человечества.
* Функция взаимовыгодного сотрудничества в экономической, политической, культурной и других сферах с другими государствами.
1. **Стадия рефлексии**

**Преподаватель:** Теперь давайте ответим на следующие вопросы

**(Толстые вопросы)**

- Почему государство должно выполнять свои функции?

- Объясните сущность социально/ экономической/ культурной функции государства?

- Как Вы думаете, в чем заключается сущность государства?

- Предположите, что будет, если государство не будет выполнять правоохранительную функцию?

- Верно ли утверждение, что государство и право не могут существовать отдельно друг от друга? Почему?

**(Тонкие вопросы)**

- Какие функции государства есть?

 - Перечислите признаки государство

- Верно ли утверждение, что государство

*В завершении занятия применяется прием технологии критического мышления «Толстые и тонкие вопросы».*

1. **Завершение занятия.**

**Преподаватель:** Теперь вернемся к таблице, которую мы начали заполнять вначале занятия. Заполните, пожалуйста, второй и третий столбцы.

*Преподаватель собирает листочки с данной таблицей. Для выявления пробелов, чтобы вернуться к ним на следующем занятии.*

На этом наш урок подошел к концу.

Домашнее задание написать эссе на тему «Взаимосвязь права и государства».

*В конце занятия преподаватель оценивает работу учащихся на занятии.*