" Изучение и применение в практике преподавания новых методических приёмов с использованием технических средств обучения".

Введение

При обучении биологии открываются широкие возможности в использовании экранных пособий (диафильмы, кинофильмы, кинофрагменты, диапозитивы, использование Мультимедиа проектора, телевизионных программ и т.д.) Каждый из этих средств обучения характеризуется рядом особенностей, которые необходимо знать и учитывать в образовательном процессе. Это позволит нормализовать учебную нагрузку, привлечь внимание учащихся к усвоению на уроке основного содержания, более прочно овладеть учебными умениями.

Использование в наше время технических средств обучения как раз способствует активизации познавательного интереса, повышает наглядность обучения, развивает мышление и самостоятельность, способствует формированию умений и навыков.

Учебное кино дает связное, последовательное изображение процессов в живом организме. Обучающиеся всегда положительно относятся к демонстрации кинофильмов. Но эта демонстрация не должна использоваться только как зрелище. Надо научить учеников работать с фильмом так же, как учим их наиболее рациональным приемам работы с книгой, картой и т.д. Я, не доверяю фильмам, когда стоит вопрос об изучении нового материала урока. Сама рассказываю новую тему с применением таблиц, натуральных объектов. Фильм показываю, как закрепление. Фильм может справиться с этой задачей не хуже, если рационально организовать учебную деятельность на уроке.

Но рационально организовать деятельность учащихся не всегда получается.

.

. Следует еще раз обратить внимание, что фильм содержит не только богатый наглядный материал, но и позволяет увидеть динамику биологических процессов, а именно эти понятия особенно трудны для усвоения учащимися, например, обмен веществ, фотосинтез, деление клетки и т. д.

Для организации урока с применением кинофильма учитель должен сам знать, как следует организовать работу.

Во-первых, следует заранее просмотреть фильм и ознакомиться с его содержанием, правильно определить его дидактическое значение, т. е. с какой целью следует использовать его и какие задачи при этом поставить, определить место этого фильма в теме и на конкретном уроке.

Во-вторых, продумать вступительный рассказ, отражающий особенности содержания и структуры фильма, а также вопросы и задания, необходимые для усвоения его основного содержания.

Для работы с фильмом необходимо также организовать беседу для восстановления опорных знаний.

После просмотра фильма необходима заключительная работа - проверка, обсуждение, выводы или обобщение по увиденному и сказанному.

Во время просмотра фильма надо следить за реакцией ребят, привлекая их внимание к сложным вопросам, понятиям, новым терминам.

Заранее на доске записываю план фильма, сложные слова, фамилии и др.

 **Приемы работы с фильмом могут быть разнообразны**:

 ответы на вопросы и составление вопросника к фильму,

заполнение таблицы или схемы,

 решение познавательной задачи,

 составление плана или конспекта рассказа,

а самым сложным и интересным является прием “немого” кино.

В этом учебном году.году: При демонстрации фильма выключила звук.

Выключила звук к фильму "Ареал" вопрос был один. *Как называется фильм*?

НЕ сразу, погадали, но потом, я вернула кадр с картой - назвали.

Тема: " Вегетативное размножение растений"

 По учебнику прочли текст, рассмотрели рисунки.

Для подготовки учащихся к его восприятию, организую беседу: Какое размножение называется вегетативным? Какие способы у растений встречаются в природе? Каково его значение?

Кинофильм “Вегетативное размножение растений" часть 1. ( 2 часть можно использовать при проверке знаний.)

Для работы с фильмом ученикам предлагается выполнить следующее задание: найдите в фильме сведения для заполнения таблицы 1.(таблица до урока записана рядом с экраном.)

Таблица 1. Вегетативное размножение сельскохозяйственных растений.

|  |
| --- |
|  |
| Способы вегетативного размножения | Названия сельскохозяйственных растений |  |
|  |  |  |

После просмотра фильма заполняется таблица, которая фронтально проверяется.

Закрепление - на этом уроке служит проект над которым работал Поярков Валерий учащийся группы 1СШП-36 оформление- презентация. Виды бесполого размножения.

И подвожу ребят к выводу о разнообразии способов вегетативного размножения растений, их биологическом значении и использовании в хозяйственной деятельности человека.

**. Компьютерные технологии на уроках химии**

Характер познавательной деятельности учащихся определяется не только целями и задачами обучения, но и содержанием учебного материала, формами организации работы с ними.

Развитие познавательной деятельности предусматривается и в требованиях предметными умениями, таких, например, как умение пользоваться химическим языком. Химический язык включает в себя несколько компонентов знаний, один из которых символика. Учащиеся 5-7-х классов успешно овладевают этим компонентом, используя компьютерную программу "Химическая энциклопедия”, которая является обучающейся программой и используется на пропедевтических занятиях.

Знание знаков химических элементов позволяет учащимся изображать состав и строение веществ с помощью химических формул, а свойства и способы их получения с помощью уравнений химических реакций при изучении систематического курса химии в 8-х классах.

Развитие знаний химического языка продолжается через компьютерную программу " Органическая химия", состоящую из нескольких блоков:

номенклатура органических веществ,

составление структурных формул,

химические свойства органических веществ.

Эта программа успешно используется в 10 - 11 классах как средство самоконтроля при подготовке к обобщающим урокам и контроля знаний.

Отличительная черта компьютерной программы " Производство серной кислоты" - широкое использование моделирования химических процессов, протекающих в специальных устройствах, что позволяет обучаемому сконцентрировать свое внимание на основных особенностях рассматриваемых процессов.

Организовать и тем более достичь развитие познавательной деятельности учащихся в процессе выполнения ими химического эксперимента несомненно сложно. Компьютерная программа "Химик" - одна из форм проведения химического эксперимента, признаки химических реакций сопровождаются изменением цвета, появлением осадка, газа.

Большое значение для развития познавательной деятельности учащихся имеют упражнения в решении расчетных задач. Компьютерную программу "Решение задач по химии " можно использовать как обучающую и контролирующую. В программе представлены задачи разной степени сложности, показаны алгоритмы их решений.

Сегодня компьютерные технологии всё шире используются в практике преподавания не только информатики, но и других дисциплин как математика, физика, биология, химия. Опыт работы показал, что компьютерные технологии непременно должны сочетаться с традиционными формами обучения химии. Полученная здесь информация передается при работе с компьютером, где происходит закрепление знаний повышение их прочности.