

областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования»

**Программа
реализации инновационного проекта**

Модернизация организации образовательного процесса
на основе трансформации цифровой образовательной среды организации
в условиях реализации национального проекта «Образование»
и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

Смоленск, 2022 год

1 Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

В Концепции национальной образовательной политики РФ подчеркивается, что на социально-экономическое развитие страны значительное влияние оказывает развитие современной системы образования. Именно оно призвано обеспечить «каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста с использованием современных информационных и коммуникационных технологий».

Условия цифровизации экономики страны и жизни общества в настоящее время существенным образом меняют требования к структуре и организации образовательного процесса среднего профессионального образования, а также качеству подготовки рабочих и специалистов, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

В Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики.

Таким образом, на современном этапе развития среднего профессионального образования реализацию цифровой трансформации системы образования мы связываем с реализацией регионального проекта

«Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Социальный заказ Российского общества на подготовку выпускников СПО по наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям (ТОП-50) определяет целый ряд новых целей и задач для профессиональных образовательных организаций. Основные задачи текущего периода образовательных организаций в системе СПО связаны с цифровизацией образования, которая приведет к глубоким изменениям на рынке труда, и, как следствие, появлению новых компетенций, реорганизации образовательного процесса подготовки специалистов, использованию платформенных решений, размещенных в облаке.

Несмотря на то, что в современных условиях качество подготовки выпускников СПО обнаруживает положительную динамику соответствия относительно требований рынка труда, проблема формирования и распространения новых моделей организации образовательного процесса подготовки специалистов среднего звена, остается одной из актуальнейших в системе среднего профессионального образования.

Решение ряда проблем образовательной организации, связанных на современном этапе с реализацией процесса подготовки специалиста СПО в условиях трансформации цифровой образовательной среды, строится на реализации системной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации, охватывающей *веерный спектр инноваций* в области:

- цифровизации образовательных программ;
- использования интерактивных высоко результативных педагогических технологий в цифровой образовательной среде;
- непрерывного повышения цифровой грамотности участников образовательного процесса;

– разработки и использования новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;

– организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимой трансформации цифровой образовательной среды;

– инфраструктурных изменений (включая поддержку учебного заведения, формирование соответствующего настроения в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы).

Важным является тот факт, что в российской педагогической практике идея подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на уровне заданных профессиональных результатов в условиях цифровой образовательной среды, практически не разработана.

Соответственно, вся деятельность инновационного проекта над указанной темой, будет направлена на разработку и внедрение новых моделей реализации образовательного процесса в условиях трансформации цифровой образовательной среды организации.

2 Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» (далее – ОГБПОУ СмолАПО) осуществляет инновационную деятельность в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Машиностроение», «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии».

Инновационная деятельность ОГБПОУ СмолАПО, в качестве областной инновационной площадки, будет направлена на разработку моделей образовательного процесса на основе трансформации цифровой образовательной среды организаций СПО с целью повышения и обеспечения нового качества подготовки специалистов СПО в соответствии с

международными стандартами, передовыми технологиями для повышения доступности профессионального образования.

Цель инновационной деятельности ПОО в рамках региональной инновационной площадки – внедрение новой модели организации образовательного процесса на основе трансформации цифровой образовательной среды.

Задачи инновационной деятельности ПОО в рамках региональной инновационной площадки:

- изучение особенностей современного учебного процесса в условиях использования цифровой образовательной среды;

- трансформация цифровой образовательной среды организации в соответствии с современными вызовами:

- разработка модели учебного процесса на основе трансформации цифровой образовательной среды организации;

- повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса;

- разработка новых методических цифровых образовательных ресурсов по сопровождению образовательных программ;

- проведение мониторинга эффективности внедрения модели организации образовательного процесса в условиях трансформации цифровой образовательной среды организации и научно-методического сопровождения образовательных программ.

Объект инновационной деятельности – трансформация цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности – модель образовательного процесса на основе трансформации цифровой образовательной среды организации.

Гипотеза исследования: деятельность профессиональной образовательной организации по разработке и реализации модели

образовательного процесса в условиях трансформации цифровой образовательной среды будет эффективна если:

- в рамках образовательной организации функционируют подразделения, обеспечивающие эффективную реализацию образовательного процесса подготовки кадров СПО;

- трансформация цифровой образовательной среды отвечает требованиям цифровизации образования как ресурса подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

- уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям;

- разработано организационно – правовое и электронное научно-методическое сопровождение образовательного процесса, построенного на новых принципах.

3 Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозирование результатов

Работа над проектом «Модернизация организации образовательного процесса на основе трансформации цифровой образовательной среды организации в условиях реализации национального проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровая образовательная среда» будет проводиться в течение 2 лет (ноябрь 2022 – декабрь 2024гг.) в несколько этапов с использованием конкретных научных методов, позволяющих получить объективные результаты и достичь поставленной цели.

Теоретико-методологический этап (2022 - 2023г.) – изучение научной и методической литературы по исследуемой проблеме; поиск и обоснование теоретико-методологических основ исследования; разработка программы инновационной работы, описание и закрепление функционала

инфраструктурных элементов образовательной организации в нормативных актах.

Основополагающими методами теоретико-методологического этапа являются преимущественно теоретические методы:

- метод теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы;

- нормативных и инструктивно-методических документов по проблеме;

- метод изучения и обобщения инновационного педагогического опыта, а также такие общенаучные методы как методы анализа и синтеза.

Кроме этого, на данном этапе исследования используются и эмпирические методы: анкетирование, наблюдение.

Прогнозируемые результаты:

- обновление нормативно - правовой базы образовательной организации в условиях цифровизации учебного процесса;

- представление изученного и собственного опыта по трансформации цифровой образовательной среды образовательной организации, в соответствии с современными вызовами, в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования;

- организация курсовой подготовки участников образовательного процесса по повышению цифровой грамотности;

- организация курсовой подготовки преподавателей по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Формирующий этап (2023г.) – создание и апробация моделей организации образовательного процесса подготовки специалистов и рабочих СПО; разработка механизма трансформации цифровой образовательной среды образовательной организации в соответствии с современными вызовами; создание новых цифровых образовательных ресурсов; повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса; разработка и внедрение модели трансляции опыта «конечным получателям».

Этот этап также имеет свою методологическую основу, которую составляют теоретические (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические методы (наблюдение, самонаблюдение, тестирование, сравнение, описание).

Прогнозируемые результаты:

- описание моделей организации образовательного процесса в условиях трансформации цифровой образовательной среды;
- описание механизма трансформации цифровой образовательной среды образовательной организации в соответствии с современными вызовами;
- описание модели «единой точки доступа» методического сопровождения образовательных программ и трансляции опыта;
- создание банка новых цифровых образовательных ресурсов по специальностям образовательной организации.

Экспериментальный этап (2024г.) – реализация инновационной работы; внедрение полученных результатов; систематизация и обобщение результатов исследования.

Методологическая основа этапа носит экспериментальный характер, преимущественно используются методы эксперимента, измерения, математической обработки статистических данных, групповой экспертной оценки, а также анализа, синтеза, анкетирования, тестирования, интервью.

Прогнозируемые результаты:

- экспериментальная проверка эффективности реализации моделей образовательного процесса в условиях трансформации цифровой образовательной среды организации;
- экспериментальная проверка эффективности механизма трансформации цифровой образовательной среды в условиях организации;
- экспериментальная проверка цифрового методического сопровождения образовательных программ.

4 Необходимые условия организации работ

Для осуществления инновационного проекта необходимы следующие нормативные, кадровые и финансовые условия.

Нормативные условия:

1. Положение об осуществлении инновационной деятельности по теме проекта;
2. Комплекс нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды;
3. Программа деятельности Региональной инновационной площадки;
4. Приказы о создании соответствующих рабочих групп и об организации деятельности академии по реализации программы Региональной инновационной площадки.

Кадровые условия:

1. Создание творческих групп из числа преподавателей академии для решения актуальных задач по реализации инновационной программы;
2. Вовлечение творчески работающих преподавателей академии в процесс инновационной деятельности и организация их взаимодействия;
3. Организация повышения квалификации участников программы инновационной деятельности в различных формах.

Финансовые условия:

1. Финансовое стимулирование участников инновационной деятельности;
2. Обеспечение оборудованием и программным контентом процесса реализации инновационной деятельности.

Условия организации работ над инновационным проектом «Модернизация организации образовательного процесса на основе трансформации цифровой образовательной среды в рамках национального

проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровая образовательная среда» будут реализованы, если в рамках образовательной организации:

- разработано организационно – правовое сопровождение реализации инновационного проекта;

- функционируют инфраструктурные подразделения, обеспечивающие реализацию инновационного проекта в условиях трансформации цифровой образовательной среды;

- созданы необходимые мощные электронные информационные образовательные ресурсы (электронная библиотека, информационно-телекоммуникационные сети общего пользования);

- сформированы кадровые ресурсы, обладающие достаточным уровнем цифровой грамотности;

- разработан банк цифровых методических ресурсов по сопровождению образовательных программ подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

- отобраны, соответствующим образом адаптированы к условиям цифровой образовательной среды и применяются интерактивные педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

5 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов инновационного проекта

Обеспечение достоверности результатов инновационной деятельности региональной площадки будет подтверждаться проведением экспертиз, мониторингом результатов инновационной деятельности, анкетированием участников инновационной деятельности, контрольными срезами освоения программ обучения студентами, отчетами по этапам эксперимента.

1. Проведение экспертиз:

– трансформированной цифровой образовательной среды академии; электронного контента содержания образовательных программ; цифровизации учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов в соответствии с требованиями; форм, методов и средств обучения;

– инновационных цифровых образовательных ресурсов преподавателей;

– методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров в области цифровой грамотности;

– новых моделей, механизмов, форм и методов управления образовательным процессом.

2. Мониторинг результатов реализации моделей организации образовательного процесса в условиях трансформации цифровой образовательной среды и цифровых методических ресурсов;

3. Анкетирование участников образовательного процесса по выявлению запросов на методическое сопровождение программ обучения в цифровой образовательной среде;

4. Анкетирование преподавателей по готовности к участию в инновационной деятельности;

5. Контрольные срезы уровня освоения обучающимися ФГОС СПО в условиях внедряемой модели образовательного процесса;

6. Составление отчетов по этапам эксперимента;

7. Распространение полученного опыта и его освещение в печати.

6 Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Берестнева В.А. Аспекты применения системы MOODLE в образовании как элемента формирования эффективной образовательной среды/Материал вошел в сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Формирование эффективной образовательной

среды для подготовки востребованных специалистов профессионального образования в системе среднего профессионального образования» г.Чебоксары.

2. Кисельман М.В. Применение облачных технологий в сфере образования/Имейл-конференция с международным участием «Информационная образовательная среда учреждения образования – пространство возможностей» - г. Гомель: ГУО ГОИРО, 30.10.-03.11.2017

3. Кисельман М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в практике профориентационной работы среди старшеклассников. Материалы вошли в сборник материалов 2-й международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании: опыт, поиск и перспективы развития» (республика Казахстан г. Жесканган, 25.01.2017).

4. Кисельман М.В. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процесс подготовки специалистов СПО. Методические рекомендации - г. Смоленск, ОГБПОУ СмолАПО, 2019 - 48 с.

5. Кисельман М.В. Технические средства информатизации [Текст] / Кисельман М.В. Учебное пособие. – Смоленск.: Издательство ОГБПОУ СмолАПО, 2019 – 156 С. (9,5 п.л.)

6. Методические рекомендации по подготовке медиасопровождения выступлений / Андреева А.В., Кисельман М.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 36 с.

7. Андросов А.Н., Кисельман М.В., Мешков В.В. АИСС "67 Регион. Повышение квалификации и переподготовка" [Электрон.ресурс] / Андросов А.Н., Кисельман М.В., Мешков В.В. — Смоленск, 2018. // ГАУ ДПО СОИРО: информ.-справочная система. URL: <http://region67.dpo-smolensk.ru/> (дата обращения: 18.06.2018). "Свидетельство о регистрации электронного ресурса" в Объединенном фонде электронных ресурсов "Наука и

образование" Института управления образованием Российской академии образования № 23662 от 18.06.2018

8. Кисельман М.В., Мешков В.В. О реализации на базе интернет-сайта "Доступное образование" инновационного проекта «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Текст] / II Межрегиональная с международным участием интернет-конференция «Образование. Инновации и технологии», г. Смоленск, март-апрель 2018 года

9. Кисельман М.В. Автоматизированная система планирования деятельности структурных подразделений ССУЗа. [Текст] / Кисельман М.В. // Сборник трудов. – Смоленск: Издательство СмолАПО, 2013 – С. 105-107 (0,3 п.л.)

10. Кисельман М.В. Мониторинг профессионально-личностного развития студентов в колледже. [Текст] / Кисельман М.В. // Сборник трудов. – Смоленск: Издательство СмолАПО, 2013 – С. 105-107 (0,3 п.л.)

11. Кисельман М.В. Портфолио как средство отражения процесса профессионально-личностного развития студентов. [Текст] / Кисельман М.В. // Профессиональное образование Республики Беларусь. - 2012. - №1. - С. 41-50. (0,6 п.л.)

7 Обоснование устойчивости результатов инновационной деятельности

Основными показателями устойчивости результатов инновационной деятельности образовательной организации является достижение нового качества образования, устойчивое развитие образовательной организации, ее лидерские позиции на рынке образовательных услуг за счет создания

комплекса организационно-педагогических условий подготовки специалистов СПО, отвечающих вызовам времени.

Механизмами, обеспечивающими устойчивость результатов инновационной деятельности, являются:

- организационное и нормативное обеспечение инновационного процесса;

- освоение преподавателями интерактивных педагогических технологий, реализуемых в цифровой образовательной среде;

- создание электронных банков методического сопровождения новых моделей реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде;

- «перевод» инновационной деятельности образовательной организации в режим функционирования;

- функционирование «единой точки доступа» к банку электронного методического сопровождения новых моделей учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды;

- тиражирование опыта по результатам инновационной деятельности.

8 Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику

1. Публикации результатов инновационной деятельности в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, методических изданиях и в сети Интернет.

2. Проведение научно-практической конференции по проблеме нового качества подготовки специалистов среднего профессионального образования в условиях цифровизации образования.

3. Проведение семинаров – практикумов, мастер-классов для преподавателей профессиональных образовательных организаций по вопросам электронного методического сопровождения программ подготовки специалистов в условиях цифровой образовательной среды.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для преподавателей профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

5. Функционирование «единой точки роста» (специализированного Интернет-ресурса) с целью обеспечения доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.

6. Тиражирование опыта на основании результатов инновационной деятельности региональной площадки.