Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

по УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт



**Фонд оценочных средств**

по специальностям

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

 49.02.01 Физическая культура

Смоленск 2020

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спецификация Фонда оценочных средств** | Стр. |
| 1. Назначение Фонда оценочных средств | 3 |
| 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств | 3 |
| 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения | 5 |
| 4. Система оценивания выполнения заданий | 9 |
| 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий | 17 |
| 6. Условия выполнения заданий. Оборудование | 17 |
| 7. Оценивание работы участника регионального этапа олимпиады в целом | 18 |
| Приложение 1. Паспорта заданий | 20 |
| Приложение 2. Фонд оценочных средств | 26 |
| Приложение 3. Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт» | 50 |
| Приложение 4. Согласие на обработку персональных данных | 51 |
| Приложение 5. Ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня | 52 |
| Приложение 6. Ведомость оценок результатов выполнения заданий II уровня | 53 |
| Приложение 7. Сводная ведомость результатов выполнения комплексного задания регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства | 54 |
| Приложение 8. Протокол заседания жюри региональной олимпиады профессионального мастерства | 55 |
| Приложение 9. Акт проведения региональной олимпиады профессионального мастерства | 56 |

**Спецификация Фонда оценочных средств**

1. **Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников региональной олимпиады профессионального мастерства (далее – региональная олимпиада) обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, входящим в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения региональной олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения региональной олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников региональной олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках региональной олимпиады:

* процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
* процедура определения победителей в дополнительных номинациях.
1. **Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)";
	+ приказа Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;
	+ приказа Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 837 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»
	+ приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 05.02.2020 г. №69-ОД «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады и региональных олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2020 году».
1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных**

**средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний региональной олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов закрытой формы с выбором ответа по пяти тематическим направлениям: информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; педагогика и психология; анатомия и физиология с основами биохимии; теория и история физической культуры и спорта; правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по тематическим направлениям: методика обучения и тренировки; организация и проведение внеурочной и физкультурно-спортивной работы; методика внеурочной работы и оздоровительной тренировки; методическое обеспечение процесса физического воспитания и физкультурной деятельности; теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя и педагога по физической культуре.

Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Все тестовые задания направлены на выбор одного варианта ответа, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание

«Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

* умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
* умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

* перевод текста, включающего профессиональную лексику, с иностранного языка на русский при помощи словаря;
* ответы на вопросы по тексту.

Объем текста на иностранном языке составляет 1500-2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые

изучают участники региональной олимпиады: английский и немецкий.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

* умений организации производственной деятельности подразделения;
* умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

«Задание по организации работы коллектива»: задание по разработке Положения о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников и афиши данного мероприятия.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание II уровня, одинаковое для всех специальностей, входящих в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную

части (максимальное количество баллов 60).

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Задания инвариантной части содержат 2 задачи: описание техники двигательного действия и определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Инвариантная часть заданий II уровня позволяет оценить уровеньсформированности умений и опытапо применению основ теории обучения двигательным действиям; использованию различные методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдению техники безопасности на занятиях.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС:

1. Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Демонстрация вида профессиональной деятельности по организации и проведению учебных занятий.

Комплексное задание предусматривает решение 2 задач различных уровней сложности: разработку конспекта учебного занятия по общей физической подготовке и проведение фрагмента основной части учебного занятия по общей физической подготовке.

1. Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»

Демонстрация вида профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры по основным общеобразовательным программам

Задание содержит 2 задачи различных уровней сложности: разработку конспекта урока по физической культуре и проведение фрагмента основной части урока по физической культуре.

**4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

* соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
* достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
* адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
* надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников региональной олимпиады;
* комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников;

-объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

* метод экспертной оценки;
* метод расчета первичных баллов;
* метод расчета сводных баллов;
* метод агрегирования результатов участников;
* метод ранжирования результатов участников.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

* процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
* процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
* процедура формирования сводных результатов участников;
* процедура ранжирования результатов участников.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 20 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 5 баллов, задание по организации работы коллектива – 15 баллов);

* за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 60баллов: общая часть задания – 16 баллов, вариативная часть задания – 44 балла).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ):

* нарушение условий выполнения задания;
* нарушение условий техники безопасности, охраны труда и санитарных норм;
* создание помех для выполнения задания другими участниками;
* иные критерии, указанные в паспорте заданий.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – письменный перевод текста - 3 балла;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте – 2 балла.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перевод профессионального текста |
| Задача | Критерии оценки | Максимальныйбалл - 5 |
| Выполнение перевода иностранного текста на русский язык | Максимальныйбалл - 3 |
| Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки. | 3 |
| Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 2,5 |
| Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 2 |
| Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1,5 |
| Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1 |
| Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 0 |
| Ответы на вопросы по содержанию текста | Максимальный балл - 2 |
| Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменныйответсформулировансогласнограмматическимправиламиностранногоязыка. | 2 |
| Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 2,5 |
| Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 2 |
| Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки. | 1,5 |
| Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок. | 1 |
| Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос. | 0 |

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

4.9. Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- задание по разработке Положения о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников (10 баллов)

- задание по разработке афиши мероприятия (5 баллов).

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количествобаллов |
| Задача №1. Разработка Положения о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников |
| 1. | Общее положение |  |
| 1.1 | обоснование проведения мероприятия | 0,5 |
| 1.2 | цели и задачи мероприятия | 0,5 |
| 2. | Место и сроки проведения мероприятия |  |
| 2.1 | место проведения | 0,5 |
| 2.2 | сроки проведения | 0,5 |
| 3. | Организаторы спортивного мероприятия |  |
| 3.1 | полное наименование организаторов | 0,3 |
| 3.2 | распределение прав и обязанностей | 0,4 |
| 3.3 | персональный состав | 0,3 |
| 4. | Требования к участникам мероприятия и условия их допуска |  |
| 4.1 | условия, определяющие допуск участников | 0,5 |
| 4.2 | численный состав команд с указанием тренеров | 0,5 |
| 5. | Программа мероприятия |  |
| 5.1 | расписание соревнований | 0,3 |
| 5.2 | условия и система проведения мероприятия | 0,3 |
| 5.3 | ссылка на правила видов спорта | 0,4 |
| 6. | Условия подведения итогов |  |
| 6.1 | условия (критерии) определения победителей и призёров | 0,4 |
| 6.2 | условия подведения итогов общекомандного зачёта | 0,4 |
| 6.3 | сроки представления итоговых протоколов | 0,2 |
| 7. | Награждение |  |
| 7.1  | условия награждения | 1 |
| 8. | Условия финансирования |  |
| 8.1 | сведения обисточниках финансирования | 1 |
| 9. | Обеспечение безопасности участников и зрителей |  |
| 9.1 | меры по обеспечению безопасности участников и зрителей | 1 |
| 10. | Подача заявок научастие |  |
| 10.1 | сроки и условия подачи заявок на участие | 0,4 |
| 10.2 | перечень предоставляемых документов | 0,4 |
| 10.3 | реквизиты организаторов | 0,2 |
|  | Максимальное количество баллов | 10 |
| **Задача №2.Разработка афиши мероприятия** |
| 1. | Название мероприятия | 0-1 |
| 2. | Дата и время начала мероприятия | 0-1 |
| 3. | Указание на место проведения мероприятия | 0-1 |
| 4. | Указание участников мероприятия | 0-1 |
| 5. | Место получения дополнительной информации | 0-1 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 |
|  | ИТОГО | 15 |

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом;
* скорость выполнения задания (в случае необходимости применения).

б) штрафные целевые индикаторы:

* нарушение условий выполнения задания;
* нарушения технологии выполнения работ;
* негрубое нарушение правил поведения.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию в паспорте задания.

4.11. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если участник региональной олимпиады дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за задачу складывается из суммы начисленных баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня – 60 баллов. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части, которые оцениваются в 60 баллов (инвариантная часть задания от 0 до 16 баллов, вариативная часть задания от 0 до 44 баллов).

Инвариантная часть заданий II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.

Задания инвариантной части содержат 2 задачи:

- описание техники двигательного действия;

- определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания II уровня инвариантной части:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Критерииоценки** | **Максимальный балл - 16** |
| Описание техники двигательного действия | Максимальный балл - 8 |
|  Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | 0-2 |
|  Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | 0-2 |
| Полнота описания техники двигательного действия | 0-2 |
| Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 0-2 |
| Определение содержания этапов обучения двигательному действию | Максимальный балл - 8 |
| Ознакомление с упражнением (создание зрительного образа упражнения; передача основных знаний об основах техники его исполнения) | 0-2 |
| Углубленный этап разучивания упражнения (овладение деталями техники; овладение правильным выполнением деталей в целостном движении; страховка; помощь) | 0-3 |
| Закрепление и совершенствование усвоенного действия (упражнение выполняется свободно с целесообразной быстротой, амплитудой; страховка)  | 0-3 |

Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с профессиональными компетенциями каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания II уровня вариативной части:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный балл - 44 |
| Разработка конспекта урока/учебного занятия | Максимальный балл - 20 |
| Структура урока/ учебного занятия (количество частей занятия; цель и содержание каждой части; последовательность этих частей; их продолжительность) | 0-1 |
| Цель урока/учебного занятия | 0-1 |
| Образовательные и оздоровительные задачи корректны, конкретны и выполнимы  | 0-2 |
| Воспитательные задачи связаны с оздоровительными и образовательными задачами, и с использованием соответствующих упражнений.  | 0-2 |
| Полное содержание всех трех частей урока (подготовительной, основной и заключительной) с выделением основных, подготовительных и подводящих физических упражнений, в совокупности направлено на решение поставленных задач | 0-2 |
| Упражнения изложены достаточно полно и содержат методические указания по их выполнению. Соблюдена последовательность и преемственность. | 0-2 |
|  Дозировка упражнений указана полно с учетом надлежащей интенсивности, объема нагрузки (указывая количество повторений, темп, общую продолжительность интервалов отдыха и др.) | 0-2 |
| Изложены организационно-методические указания (ОМУ). Названы намечаемые методы, моменты и способы текущей проверки и оценки учебной работы и успеваемости занимающихся, а также содержания домашних заданий. | 0-2 |
| Отмечены приемы страховки, оборудование и инвентарь | 0-2 |
| Определена форма организации занимающихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, раздельно и т. п.).Указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т. п.  | 0-2 |
| Заключительная часть урока предусматривает формы подведения итогов учебной деятельности (краткие указания, замечания и выводы, задания) и поведения занимающихся; рефлексию. | 0-2 |
| Проведение фрагмента основной части урока/учебного занятия |  | Максимальный балл - 24 |
| Постановка цели урока/учебного занятия | 0-2 |
| Соответствие задач поставленной цели урока/учебного занятия | 0-2 |
| Оптимальность выбора упражнений | 0-2 |
| Правильность дозировки | 0-2 |
| Правильность распределения учебного времени | 0-2 |
| Правильность подбора оборудования | 0-2 |
| Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке/учебном занятии | 0-2 |
| Организация самоконтроля | 0-2 |
| Обеспечение страховки | 0-2 |
| Умение видеть и исправлять ошибки | 0-2 |
| Формы контроля и их целесообразность | 0-2 |
| Организация рефлексии | 0-2 |

1. **Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа (задания)** | **Максимальное время (мин)** |
|  |  |
| **I уровень** |  |
| Тестирование | 60 |
| Перевод профессионального текста | 60 |
| Задание по организации работы коллектива | 60 |
| **II уровень** |  |
| Инвариантная часть | 60 |
| Вариативная часть | **120** |

1. **Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий: наличие печатных вариантов тестовых заданий и бланков для ответов обучающихся.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками региональной олимпиады

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

* наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
* наличие на рабочем столе у каждого участника словаря иностранного языка.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками региональной олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

* наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
* наличие текстового процессора Microsoft Word.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками региональной олимпиады.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения конкурсных испытаний, оборудованию и материалам указаны в паспортах практических заданий вариативной части практического задания II уровня.

1. **Оценивание работы участника региональной олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками региональной олимпиады заполняются ведомости оценок результатов выполнения участниками задач, составляющих задания I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируются сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.3. На основе указанных в п.7.2. ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания региональной олимпиады, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником региональной олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника региональной олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.4. Результаты участников региональной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

7.5. Участник, имеющий первый результат, является победителем региональной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами региональной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.6. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

* участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности УГС;
* участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
* участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Приложение 1

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Перевод профессионального текста»

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре», «Учитель физической культуры» |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОГСЭ. 04. Иностранный язык |
|  | Перевод профессионального текста |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный балл - 5 |
| Выполнение перевода иностранного текста на русский язык | Максимальный балл - 3 |
| Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки. | 3 |
| Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 2,5 |
| Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 2 |
| Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1,5 |
| Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1 |
| Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 0 |
| Ответы на вопросы по содержанию текста | Максимальный балл - 2 |
| Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка. | 2 |
| Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 2,5 |
| Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 2 |
| Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки. | 1,5 |
| Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок. | 1 |
| Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос. | 0 |

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», «Учительфизической культуры» |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ОГСЭ.03. Психология общенияЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП.07. Теория и история физической культуры и спортаПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населенияПМ.03Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности |
|  |  Организация работы коллектива |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный балл - 15 |
| Задача №1.Разработка Положения о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников | Максимальный балл - 10 |
| Общее положение (обоснование проведения мероприятия, цели и задачи мероприятия) | 0-1 |
| Место и сроки проведения мероприятия | 0-1 |
| Организаторы спортивного мероприятия (полное наименование организаторов, распределение прав и обязанностей, персональный состав) | 0-1 |
| Требования к участникам мероприятия и условия их допуска (условия, определяющие допуск участников, численный состав команд с указанием тренеров) | 0-1 |
| Программа мероприятия (расписание соревнований, условия и система проведения мероприятия, ссылка на правила видов спорта) | 0-1 |
| Условия подведения итогов (условия (критерии) определения победителей и призёров, условия подведения итогов общекомандного зачёта, сроки представления итоговых протоколов) | 0-1 |
| Награждение (условия награждения) | 0-1 |
| Условия финансирования (сведения об источниках финансирования) | 0-1 |
| Обеспечение безопасности участников и зрителей (меры по обеспечению безопасности участников и зрителей) | 0-1 |
| Подача заявок на участие (сроки и условия подачи заявок на участие, перечень предоставляемых документов, реквизиты организаторов) | 0-1 |
| Задача №2. Разработка афиши мероприятия | Максимальный балл - 5 |
| Название мероприятия | 0-1 |
| Дата и время начала мероприятия | 0-1 |
| Указание на место проведения мероприятия | 0-1 |
| Указание участников мероприятия | 0-1 |
| Место получения дополнительной информации | 0-1 |

Паспорт практического задания инвариантной части

Комплексного задания II уровня

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ОП.07. Теория и история физической культуры и спортаПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населенияМДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки     |
|  **Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию»** |
| **Задача** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл - 16** |
| Описание техники двигательного действия  | Максимальный балл - 8 |
|  Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | 0-2 |
|  Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | 0-2 |
| Полнота описания техники двигательного действия | 0-2 |
| Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 0-2 |
| Определение содержания этапов обучения двигательному действию | Максимальный балл - 8 |
| Ознакомление с упражнением (создание зрительного образа упражнения; передача основных знаний об основах техники его исполнения) | 0-2 |
| Углубленный этап разучивания упражнения (овладение деталями техники;овладение правильным выполнением деталей в целостном движении; страховка; помощь) | 0-3 |
| Закрепление и совершенствование усвоенного действия (упражнение выполняется свободно с целесообразной быстротой, амплитудой;страховка) | 0-3 |

Паспорт практического задания вариативной части

Комплексного задания II уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», «Учитель по физической культуре» | Профессиональный стандарт «Тренер» |
| 4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. | Уровень квалификации - 5 |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки |
| ОП.07. Теория и история физической культуры и спортаПМ.01Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спортаМДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов |
| **Задание «Разработка конспекта учебного занятия по общей физической подготовке», «Разработка конспекта урока по физической культуре»** |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный балл - 44 |
| Разработка конспекта урока/учебного занятия | Максимальный балл - 20 |
| Структура урока/ учебного занятия (количество частей занятия; цель и содержание каждой части; последовательность этих частей; их продолжительность) | 0-1 |
| Цель урока/учебного занятия | 0-1 |
| Образовательные и оздоровительные задачи корректны, конкретны и выполнимы  | 0-2 |
| Воспитательные задачи связаны с оздоровительными и образовательными задачами, и с использованием соответствующих упражнений.  | 0-2 |
| Полное содержание всех трех частей урока (подготовительной, основной и заключительной) с выделением основных, подготовительных и подводящих физических упражнений, в совокупности направлено на решение поставленных задач | 0-2 |
| Упражнения изложены достаточно полно и содержат методические указания по их выполнению. Соблюдена последовательность и преемственность. | 0-2 |
|  Дозировка упражнений указана полно с учетом надлежащей интенсивности, объема нагрузки (указывая количество повторений, темп, общую продолжительность интервалов отдыха и др.) | 0-2 |
| Изложены организационно-методические указания (ОМУ).Названы намечаемые методы, моменты и способы текущей проверки и оценки учебной работы и успеваемости занимающихся, а также содержания домашних заданий. | 0-2 |
| Отмечены приемы страховки, оборудование и инвентарь | 0-2 |
| Определена форма организации занимающихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, раздельно и т. п.).Указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т. п.  | 0-2 |
| Заключительная часть урока предусматривает формы подведения итогов учебной деятельности (краткие указания, замечания и выводы, задания) и поведения занимающихся; рефлексию. | 0-2 |
| Проведение фрагмента основной части урока/учебного занятия |  | Максимальный балл - 24 |
| Постановка цели урока/учебного занятия | 0-2 |
| Соответствие задач поставленной цели урока/учебного занятия | 0-2 |
| Оптимальность выбора упражнений | 0-2 |
| Правильность дозировки  | 0-2 |
| Правильность распределения учебного времени | 0-2 |
| Правильность подбора оборудования | 0-2 |
| Организация самостоятельной деятельности обучающихся на УЗ | 0-2 |
| Организация самоконтроля | 0-2 |
| Обеспечение страховки | 0-2 |
| Умение видеть и исправлять ошибки | 0-2 |
| Формы контроля и их целесообразность | 0-2 |
| Организация рефлексии | 0-2 |

Приложение 2

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.

Условие выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Вариант задания содержит 40 вопросов с выбором ответа.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, текст и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 20 вопросов по четырём тематическим направлениям:
* Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
* Педагогика и психология;
* Анатомия и физиология с основами биохимии;
* Теория и история физической культуры и спорта;
* Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
1. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по следующим темам:
* Методика обучения и тренировки;
* Организация и проведение внеурочной и физкультурно-спортивной работы;
* Методика внеурочной работы и оздоровительной тренировки;
* Методическое обеспечение процесса физического воспитания и физкультурной деятельности;
* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя и педагога по физической культуре.

Каждая часть имеет вопрос закрытой формы с выбором ответа.

Время на выполнение задания - 1 астрономический час (60 минут)

**Теоретическое (тестовое) задание**

**В заданиях выберите правильный ответ и подчеркните его. Правильный ответ может быть только один.**

Вариант для квалификации «Педагог по физической культуре и спорту»

1. **Компьютер – это:**
	1. устройство для автоматической обработки информации
	2. устройство для хранения информации
	3. устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
	4. совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами
2. **Единицей измерения информации является:**
	1. бод
	2. бит
	3. ампер
	4. герц
3. **Включенный компьютер хранит информацию на устройстве:**
	1. CDROM
	2. Floppydisk
	3. жесткий диск
	4. Flash-накопитель
4. **Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами**



Чему равно значение в ячейке Е3, скопированное после проведения вычислений в ячейке Е1?

* 1. 180
	2. 110
	3. 135
	4. 165
1. **Какой орган выделяет адреналин:**
	1. мозговое вещество надпочечников
	2. корковое вещество надпочечников
	3. щитовидная железа
	4. половые железы
2. **Какому показателю соответствует ЧСС у большинства взрослых здоровых людей:**
	1. 40-50 уд.в мин
	2. 50-60 уд.в мин
	3. 60-70 уд.в мин
	4. 80-90 уд.в мин
3. **Как называется способность организма совершать работу данной мощности в течение длительного времени:**
	1. сила
	2. быстрота
	3. выносливость
	4. работа
4. **Какое свойство нервной и мышечной ткани нельзя исследовать в эксперименте с использованием одиночных раздражителей:**
	1. возбудимость
	2. проводимость
	3. сократимость
	4. лабильность
5. **Россия по Конституции РФ является:**
	1. авторитарным государством,
	2. демократическим государством
	3. тоталитарным государством
	4. антидемократическим государством
6. **Право на занятие физической культурой и спортом в системе конституционных прав принято относить:**
	1. к естественным правам человека и гражданина
	2. к политическим правам человека и гражданина
	3. к социальным и культурным правам человека и гражданина
	4. к личным правам человека и гражданина
7. **К действиям, нарушающим антидопинговые правила относится:**
	1. приобретение запрещенных субстанций
	2. аренда запрещенных субстанций
	3. распространение любой запрещенной субстанции
	4. нераспространение запрещенной субстанции
8. **Оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ:**
	1. при работе на условиях неполного рабочего времени
	2. при работе на условиях сокращенного рабочего времени
	3. при нормальной продолжительности рабочего времени
	4. во всех случаях
9. **Сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями, называется:**
	1. самоконтроль
	2. самонаблюдение
	3. самоанализ
	4. самоотчет
10. **Развитие – это:**
	1. накопление количественных изменений в организме человека, происходящее во времени под воздействием внешних факторов
	2. уничтожение старого и возникновение нового
	3. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
	4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
11. **Зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий у человека, называется:**
	1. апперцепция
	2. эмпатия
	3. ассимиляция
	4. аттракция
12. **Воображением наделены:**
	1. обезьяны и дельфины
	2. дельфины
	3. собаки
	4. никто кроме человека
13. **Страна, где возникла наука история физической культуры:**
	1. Древняя Индия
	2. Древняя Греция
	3. Древний Китай
	4. Древний Египет
14. **Йога буквально означает:**
	1. Связь, единение, сосредоточение, усилие
	2. Напряжение, гибкость, координация, гибкость
	3. Внимание, медитация, отвлечение от суеты окружающего мира
	4. Медитация, молитва, пение мантр, погружение в транс
15. **Каковы причины появления античных Олимпийских игр**
	1. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса
	2. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов
	3. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами
	4. Олимпийские игры появились как возможность оздоравливать население Греции
16. **Тяжелая атлетика до 30-х годов ХХв объединяла виды спорта…**
	1. Поднятие тяжестей, борьбу, бокс
	2. Переноска камней, кулачный бой, марафонский бег
	3. Перенос коня на 5 стадий
	4. Протащить паровоз на 5 стадий
17. **Спорт (в широком понимании) — это:**
18. Вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей
19. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности
20. Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях
21. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека
22. **Принципы спортивной тренировки представляют собой:**
23. Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы
24. Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера
25. Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима
26. Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки
27. **Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:**
28. Максимальный фонд двигательных умений и навыков
29. Наивысший уровень развития физических качеств
30. Здоровье спортсмена
31. Наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта
32. **В спорте при проведении комплексного контроля в подготовке спортсмена регистрируются показатели:**
33. Тренировочных и соревновательных воздействий
34. Функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях
35. Состояния внешней сред
36. Тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды
37. **Принцип сопряжённого воздействия в развитии физических способностей предусматривает:**
38. Соответствие тренировочных воздействий не только развитию необходимых способностей, но и умению использовать их в двигательной структуре конкретного упражнения
39. Соблюдение оптимального соотношения в уровне развития способностей у человека на каждом этапе возрастного развития
40. Обеспечение целенаправленности и адекватности тренировочных воздействий
41. Соблюдение рационального распределения различных средств подготовки в процессе занятий
42. **К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся...**
43. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика
44. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.
45. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
46. Внутришкольные соревнования
47. **Физические упражнения связанны в первую очередь:**
48. С самостоятельной двигательной активностью детей, подростков
49. С движениями и действиями в целях развития физических способностей (качеств учащихся, детей и подростков)
50. С занятиями, проводимыми в школе по физическому совершенствованию учащейся молодежи
51. Деятельностью, направленной на воспитание интереса к занятиям физической культурой
52. **Методы, предусматривающие устную передачу, и усвоение информации в процессе урока это прежде всего:**
53. Рассказ, беседа, описание, объяснения, характеристика
54. Радио, ТВ, книги, газеты,
55. Интернет, СМИ, личное общение
56. Показ, наблюдение, интервью
57. **При планировании оздоровительной тренировки следует:**
58. Учитывать факт обратимости адаптационных изменений. При перерыве и прекращении занятий положительные структурные и функциональные сдвиги постепенно снижаются и исчезают
59. Учитывать факт необратимости адаптационных изменений. При перерыве и прекращении занятий положительные структурные и функциональные сдвиги постепенно нарастают
60. Учитывать факт стабильности адаптационных изменений. При перерыве и прекращении занятий положительные структурные и функциональные сдвиги постепенно становятся стабильными
61. Учитывать факт ложных адаптационных изменений. При перерыве и прекращении занятий положительные структурные и функциональные сдвиги не происходят
62. **Избавление от лишних жировых запасов и формирование красивой фигуры - наиболее значимый стимул для занятий оздоровительной гимнастикой современного человека. И хотя похудание не следует ставить главной задачей при составлении программы занятий, оздоровительная тренировка должна эффективно изменять состав тела «в лучшую сторону». Для снижения жировых запасов с пользой для здоровья необходимо соблюдать следующие требования:**
63. Проверять частоту сердечных сокращений во все периоды оздоровительной тренировки, не зависимо от возраста и пола занимающихся
64. Выполнять упражнения исключительно на тренажерах ведущих подсчет потраченных калорий во время тренировки
65. Нормализовать работу всех органов и систем, от которых зависят обменные процессы в организме. Увеличивать силу, выносливость и эластичность мышц для обеспечения большей подвижности и активности человека в повседневной деятельности, улучшения самочувствия и самооценки
66. Выполнять упражнения на одну группу мышц до полного вырабатывания функциональных возможностей
67. **Каждое упражнение ритмической гимнастики в отдельности достаточно просто и поэтому доступно:**
68. Людям с хорошей физической подготовкой
69. Только определенному возрасту
70. Всем возрастным категориям
71. Только определенному полу
72. **Шейпинг - это…**
73. Программа занятий, направленная на физическое, духовное и эстетическое совершенствование, создание имиджа современной женственной, элегантной женщины, использующая гимнастические, танцевальные упражнения и ориентированная на людей всех возрастов и физических возможностей с широким использованием современных компьютерных технологий
74. Фитнес федерация, направленная на физическое, духовное и эстетическое совершенствование, создание имиджа современной женственной, элегантной женщины, использующая гимнастические, танцевальные упражнения и ориентированная на людей всех возрастов и физических возможностей с широким использованием современных компьютерных технологий
75. Форма занятий, направленная на физическое, духовное и эстетическое совершенствование, создание имиджа современной женственной, элегантной женщины, использующая гимнастические, танцевальные упражнения и ориентированная на людей всех возрастов и физических возможностей с широким использованием современных компьютерных технологий
76. Философия, направленная на физическое, духовное и эстетическое совершенствование, создание имиджа современной женственной, элегантной женщины, использующая гимнастические, танцевальные упражнения и ориентированная на людей всех возрастов и физических возможностей с широким использованием современных компьютерных технологий
77. **Что означает с латинского слово «Стандарт»**
78. Основа, первоначало
79. Образец, норма, мерило
80. Путь, способ
81. Оболочка, содержание
82. **К занятиям проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся относится:**
83. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
84. Аэробика, шейпинг, каланетика, атлетическая гимнастика.
85. Первенство, чемпионаты, спратакиады, отборочные соревнования.
86. Туристические походы
87. **К практическим методам исследования относятся:**
88. Анализ, реферирование, конспектирование
89. Наблюдение, эксперимент, опыт
90. Ранжирование, шкалирование
91. Изучения продуктов деятельности, социометрия
92. **Что называется педагогическим процессом?**
93. Развивающиеся взаимодействия педагогов и учащихся, направленные на достижения заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
94. Внутреннее связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
95. Это система, объединяющая в себе процессе обучения, развития
96. Процесс активной деятельности личности
97. **Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:**
98. Предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся
99. Профилактики заболеваний
100. Повышение уровня физической подготовленности
101. Совершенствования двигательных умений и навыков
102. **Что не входит в состав производственной физической культуры?**
103. Профессионально-прикладная спортивная подготовка
104. Производственная гимнастика
105. Послетрудовая реабилитация
106. Профилактика профессиональных заболеваний
107. **Какие показатели не используются в педагогическом контроле в процессе физкультурных занятий?**
108. По цвету лица
109. По потоотделению
110. По зрачкам
111. По частоте дыхания
112. **Цель физкультурно-спортивного мероприятия:**
113. Воспитательная
114. Пропаганда физической культуры и спорта
115. Учебно-тренировочные
116. Предоставить возможности выявит сильнейших из числа занимающихся

Вариант для квалификации «Учитель физической культуры»

1. **Каждый файл имеет обозначение, состоящее из 2-х частей**
	1. имени и расширения
	2. имени и даты создания
	3. имени и длины
	4. имени файла и имени диска
2. **Программа MS Word**
	1. предназначена для создания презентаций с использованием упорядоченного набора слайдов
	2. предназначена для создания, просмотра и редактирования текстовых документов
	3. предназначена для создания таблиц, выполнения вычислений и анализа данных
	4. предназначена для создания реляционной системы управления базами данных
3. **Форматированием документа называют**
	1. изменение внешнего вида документа
	2. объединение нескольких объектов на рисунке в один
	3. изменение содержания документа
	4. изменение места хранения документа
4. **Функция периферийных устройств компьютера**
	1. хранение информации
	2. обработка информации
	3. ввод и вывод информации
	4. управление работой компьютера по заданной программе
5. **Что отделяет сагиттальная плоскость?**
	1. правую половину тела от левой
	2. лежащие ниже отделы тела от вышележащих
	3. переднюю часть тела от задней
	4. направлена вдоль тела стоящего человека
6. **К новым методам исследования в анатомии относится**
	1. препарирование
	2. метод окраски
	3. метод инъекции
	4. компьютерная томография
7. **Что является периферическим отделом анализаторов?**
	1. глиальные клетки
	2. интернейроны
	3. рецепторные клетки
	4. биполярные нейроны
8. **Каков уровень основного обмена за сутки у человека с массой тела 70 кг?**
	1. 50-100 ккал/сут
	2. 200-300 ккал/сут
	3. 1500-2000 ккал/сут
	4. 5000-8000 ккал/сут
9. **Локальные нормативные акты, устанавливающие особенности регулирования труда спортсменов и тренеров должны соответствовать:**
	1. нормам международного права и Трудового кодекса РФ
	2. нормам Трудового кодекса РФ, нормам утвержденным общероссийскими спортивными федерациями и мнением выборного органа первичной профсоюзной организации
	3. нормам Трудового кодекса РФ и ФЗ «О физической культуре и спорте»
	4. только нормам Конституции РФ и Трудового кодекса РФ
10. **Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) было создано под руководством:**
	1. Олимпийский комитет России
	2. ООН
	3. Международный олимпийский комитет
	4. Министерство по физической культуре РФ
11. **Согласно ТК РФ работник обязан возместить работодателю:**
	1. причиненный ему прямой действительный ущерб
	2. прямой действительный ущерб и упущенную выгоду
	3. прямой действительный ущерб или упущенную выгоду, по выбору работодателя
	4. прямой действительный ущерби моральный вред
12. **Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого не менее:**
	1. 10 дней
	2. 8 дней
	3. 4 дней
	4. 7 дней
13. **Педагогические инновации – это:**
	1. все изменения, направленные на изменение педагогической системы
	2. нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности
	3. замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект
	4. все ответы верны
14. **Ведущим фактором в развитии личности является:**
	1. наследственность
	2. наследственность и среда
	3. воспитание
	4. среда
15. **Зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий у человека, называется:**
	1. апперцепция
	2. эмпатия
	3. ассимиляция
	4. аттракция
16. **У человека врожденными формами поведения считаются:**
	1. агрессивные действия
	2. доминирование
	3. половое поведение
	4. все ответы неверны
17. **Античная гимнастика включал в себя три части (раздела):**
	1. игры, палестрику и орхестрику
	2. палестрику, бег и метание.
	3. физестрику, прыжки и стрельбу из лука
	4. панкратион, кулачный бой, езда на колеснице
18. **Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил?**
	1. 1918 г., Н. И. Подвойский
	2. 1919 г., В. И. Ленин
	3. 1922 г., Ф. Э. Дзержинский
	4. 1920 г., Н. К. Крупская
19. **Образование – это …**
	1. Технология передачи и усвоения систематизированных знаний, умений и навыков как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.
	2. Способ передачи и усвоения систематизированных знаний, умений и навыков как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.
	3. Результат передачи и усвоения систематизированных знаний, умений и навыков как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.
	4. Методы передачи и усвоения систематизированных знаний, умений и навыков как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду
20. **Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?**
	1. Борец Г. Гакеншмидт.
	2. Фигурист Н. Панин-Коломенкин.
	3. Борец М. Клейн.
	4. Штангист В.Т. Терентьев
21. **Укажите конечную цель спорта:**
	1. физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности
	2. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся
	3. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей
	4. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся
22. **Спортивная тренировка — это:**
	1. повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата
	2. планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей
	3. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности
	4. упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта
23. **Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:**
	1. педагогическим экспериментом
	2. тестом
	3. математико-статистическим анализом
	4. комплексным контролем
24. **Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:**
	1. исходный, рубежный, итоговый
	2. предварительный, основной, заключительный
	3. педагогический и медико-биологический
	4. оперативный, текущий, этапный
25. **Уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления, называется:**
	1. двигательным навыком
	2. техническим мастерством
	3. двигательным умением
	4. двигательной одаренностью
26. **Основным условием положительного переноса двигательного навыка является:**
	1. высокий уровень профессионального мастерства педагога по физической культуре и спорту
	2. наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) осваиваемых двигательных действий
	3. соблюдение принципа сознательности и активности
	4. учет индивидуальных особенностей занимающихся
27. **В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:**
	1. перед уроком, как правило, ставятся задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них
	2. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
	3. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся
	4. так учителю удобнее следить за правильностью выполнения упражнений
28. **Основной пространственно-временной характеристикой выполнения упражнений в области физкультуры и спорта является скорость движения, которая представляет собой:**
	1. отношение длины пути, пройденного телом или его частью к затраченному на этот путь времени
	2. дистанцию пройденного пути
	3. дистанцию пройденного пути за единицу времени в определенном пространстве
	4. время, затраченное на преодоление дистанции
29. **Во время оздоровительной тренировки активизируются два основных процесса:**
	1. управляемых гормональной системой: разрушающие (катаболические) и синтезирующие (анаболические), протекающие в балансе
	2. управляемых центральной нервной системой: напряжение и расслабление нервно-проводящих окончаний, протекающих в балансе
	3. управляемых опорно-двигательным аппаратом, супинирование и пронирование двигательных действий, протекающих в балансе
	4. управляемых работой дыхательной и сердечно-сосудистой системой, поступление кислорода и выведение углекислого газа, протекающих в балансе
30. **Наиболее эффективной формой занятия ритмической гимнастикой является урок. Он строится по стандартной схеме и содержит:**
	1. начальную, базовую, итоговую часть
	2. вводную, основную, плановую часть
	3. подготовительную, основную, заключительную часть
	4. подготовительную, комбинированную, групповую часть
31. **Цель внеурочной деятельности по физкультурно-спортивной и спортивно оздоровительной направленности:**
	1. всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
	2. физическое развитие обучающегося в рамках урока физической культуры в средней образовательной школе
	3. направленное воздействие на развитие ребенка, через использование средств физической культуры и спорта
	4. учебно-методическая подготовка учителя физической культуры, для организации досуга обучающихся во внеурочное время
32. **Гимнастика до начала занятий (вводная гимнастика) проводится:**
	1. в учебном помещении и состоит из 10-15 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу: ходьба на месте, элементарные координационные упражнения.
	2. в коридоре школы и состоит из 8-10 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу: ходьба на месте, элементарные координационные упражнения.
	3. в спортивном зале и состоит из 20-25 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу: ходьба на месте, элементарные координационные упражнения.
	4. в учебном помещении и состоит из 4 – 6 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу: ходьба на месте, элементарные координационные упражнения
33. **Метод письменного опроса респондентов:**
	1. тестирование
	2. анкетирование
	3. моделирование
	4. все варианты не верны
34. **Что означает с латинского слово «Стандарт»**
	1. основа, первоначало
	2. образец, норма, мерило
	3. путь, способ
	4. оболочка, содержание
35. **Портфолио относится к технологиям**
	1. оценки достижения учащихся
	2. здоровьесберигающим
	3. активизации деятельности учащихся
36. **Научные исследования начинается**
	1. с выбора темы
	2. с литературного обзора
	3. с определением методов исследования
	4. составление списка литературы
37. **Какие образовательные формы не используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?**
	1. познавательные игры
	2. инсценировки
	3. фестивали искусств
	4. концерты
38. **Какие образовательные формы не используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?**
	1. беседы о ЗОЖ
	2. оздоровительные акции-проекты
	3. кружки художественного творчества
	4. участие в оздоровительных процедурах
39. **Организацию внеурочной деятельности не регламентируют нормативные документы…**
	1. «Конвенция о правах ребёнка»
	2. «Федеральный государственный образовательный стандарт»
	3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
	4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»
40. **Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**
	1. родители
	2. Министерство образования и науки России
	3. образовательная организация
	4. Управление образования региона

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста»**

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 5 баллов:

- письменный перевод текста – 3 балла;

- ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте – 2 балла.

**Задача № 1.**

Прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача № 2.**

Дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы

Условия выполнения задания:

- задание выполняется в учебной аудитории;

- для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;

- перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. абзацный отступ 12 мм;

- время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;

- для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте (электронном варианте)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

* выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
* ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

Задание выполняется в данной папке. Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в папке.

При оценке задания будут учитываться:

* эквивалентность перевода оригинальному тексту;
* соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
* корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
* содержание ответов на поставленные вопросы;
* грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут).

Успехов Вам!)

**ТЕКСТ**

**(на немецком языке)**

ВАРИАНТ 1

Die populärstenSportarten

SchonseitvielenhundertJahrentreiben die Menschen Sport. Esistallenbekannt, dass der Sport der Kräftigung und Gesundheit des Menschen dient und seine Leistungsfähigkeitsteigert. Sport  bereichert das Lebenaller Menschen. ErentwickeltsolcheCharaktereigenschaftenwieMut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vorSchwierigkeitenzuhaben. Der Sport  ist so universal, dassjederfürsichetwasInteressantesfindenkann. Esistgesund, jeden Tag mitMorgengymnastikzubeginnen und den Tag miteinemSpaziergangzubeenden. Esistwichtig, jedeMöglichkeitzursportlichenBetätigungzubenutzen. Sport, gesundeErnährung, eineglücklicheEhestandsindTippsfüreingesundesLeben. Bewegungistalles.

Menschen der ganzen Welt haben den Sport und die Sportspielegern. Sport macht die Menschen gesund, hältsie in Form, machtsiemehrorganisiert und diszipliniert. Einige Menschen treiben Sport, um die Gesundheitzukräftigen, einige - professionell.

Die Ursache von vielenKrankheitenist die Passivität des Menschen. IndividuellesportlicheBetätigungisterforderlich. Esistniespätzubeginnen, Sport zutreiben. MitRechtsagt das deutsche Sprichwort: “ImgesundenKörper – gesunder Geist”. Wirklichhaben die sportlichen Menschen genugKräfte und Energie. EsgibtvieleMöglichkeiten, Sport zutreiben.In jederStadtgibtesvieleStadien, Sportplätze, Schwimmbäder, Fußballfelder. Gross ist die Zahl der Sportarten, jederkannetwasdemGeschmacknachwählen.

EsgibtvieleSportarten: Leichtathletik, Tennis, Eiskunstlauf, Fußball, Eishockey, Schach, Sambo und andere. Nichtüberalltreibtman diegleichenSportarten. Das hängt von demKlima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Man kannjaWintersportnurtreiben, wennSchneeliegt. Deshalbsind in verschiedenenLändernverschiedeneSportartenverbreitet. Sehrbeliebt in fast allenLändernist der Fuβball.

EsgibtWinter - und Sommersportarten.  Zu den  populärstenWintersportartengehörenSchi- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eislauf, Eiskunstlauf und andere. Im Winter sieht man Tausende von Freizeitsportlernauf  Eisbahnen. Fast jederJungegreiftzumEishockeyschläger. EswerdenStadt- und Dorfmeisterschaftenausgetragen.Skilaufenistheute Sport füralle. AmWochenendefahrensehrviele Menschen aufs Land, wosie Ski laufenkönnen.

BeantwortenSiedieFragen

WelcheCharaktereigenschaftenbrauchteinSportler?

WelcheRollespielt der Sport imLeben der Menschen?

WelcheWintersportartenbevorzugen die Freizeitsportlern?

ВАРИАНТ 2

Sport zu jeder Jahreszeit

Der SommeristeineschöneJahreszeitfür Sport und Spiel. Sehrverbreitetsind  imSommerLeichtathletik, Schwerathletik, Tennis, Tauchen, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußball, Volleyball, Basketball u. a. AllediesenSportartensind in unserem Land populär, aberFußball, Eiskunstlauf und Tennis sindbesondersbeliebt. In Stadien und SporthallenfindenWettkämpfeimLaufen, Springen, Kugelstoßen und Diskuswerfenstatt.MancheSportartenziehenTausende von Zuschauernan, besondersFußball, Eishockey, Autorennen.

   Immermehr Menschen findenFreundean Sport. Morgens und abendskann man Menschen durch Parks in den Stadien und Straßenlaufensehen. In jederSchuletreiben die Schüler Sport. SiehabenTurnstunden.Außerdemkönnensie in verschiedenenSportklubs und Sektionentrainieren.  Man schenktdemprofessionellen  Sport in unserem Land  großeAufmerksamkeit. Den SportlernstehenvieleStadien, Turnhallen, Tennisplätze, SchwimmhallenzurVerfügung.JährlichfindenvieleWettkämpfe, Spartakiaden und Olympiadenstatt.Unsere  russischenSportler, die in den Weltmeisterschaften golden, silberneoderBronzemedaillenerwerben, sindweltbekannt.

   Immermehr Menschen nutzenihrefreieZeit, um Sport zutreiben. Viele Menschen besuchenheuteauch Fitness- oderFreizeitzentren, wosie Sport treiben.

   Sport ist in Deutschland einesehrbeliebteFreizeitbeschäftigung. Fast jedervierteBundesbürgeristMitglied in einemSportverein. Neben den rund 26,3MillionenMitgliederntreibenweiterezwölfMillionen Menschen Sport, ohneeinemVereinanzugehören. Die beliebtesteSportart in Deutschland ist der Fußball.

    Was michbetrifft, so legeichviel Wert darauf, fit zubleiben. Von Kindheitanhabeich Sport gern. Ichdenke, dass der Sport einegroßeRolleimLebenjedes Menschen spielen muss. Deshalb  tutesmirleid, dassichkeineZeitfür den Sport habe. Ichbemühemichdeswegenmöglichstvielzubewegen. IchgehemitmeinemHundspazieren, fahre Rad, spieleTischtennis.Im Winter laufeichSchlittschuh.Ichbesuche oft das Schwimmbad.

WelcheSommersportartenmacht man in unserem Land gern?

WotreibenSportler Sport?

Wieverbringenviele deutsche BürgerihreFreizeit?

ВАРИАНТ 3

Die Geschichte der OlympischenSpiele

Die Geschichte der OlympischenSpielebeginnt in der antikenZeitimaltenGriechenland. Die erstenOlympischenSpielefandenimJahre 776 vorunsererZeitrechnung in Olympia zuEhren des altgriechischenGottes Zeus statt. AllevierJahreeintensieallegriechischenStämmeimfriedlichensportlichen und musischenWettstreit.JederSiegerbekameinenKranzausZweigen des heiligenÖlbaums.

ImJahre 393 unsererZeitrechnunghatteeinrömischer Kaiser die OlympischenSpiele verboten, und 15 JahrhundertelangfandenkeineOlympischenSpielestatt.

Erst 1896 trafensich die bestenSportleraus 12 Ländern in der griechischenHauptstadtAthenzu den OlympischenSpielen der Neuzeit. IhrBegründer war der französische Humanist Baron Pierre de Coubertin. Von ihmstammen die berühmtenWorte: „O Sport! Friedenbist Du!“

Heutesind die OlympischenSpieleeininternationalerWettkampfzwischen den bestenSportlernaus fast allenLändern der Welt. Das OlympischeProgrammumfasstmindestens 15 Sportarten: Leichtathletik, Turnen, Ringen, Fechten, Schießen, Schwimmen, Rudern, ModernerFünfkampf, Pferdesport. Gewichtheben, Fußball, Volleyball, Handball und andere. EinOlympiasieg gilt alshöchstersportlicherErfolg.

Das InternationaleOlympischeKomitee (IOC) vergibt die OlympischenSpielejedes Mal an verschiedeneStädte der Welt. Seit 1924 veranstaltet das IOC neben den Sommerspielenauch die OlympischenWinterspiele. Traditionsgemäßfinden die OlympischenSpieleallevierJahrestatt. ÜberdemOlympiastadionwehrt die weißeOlympiaflaggemitfünffarbigenRingen. DieseRingesymbolisieren die fünfErdteile: blau- Europa, gelb- Asien, schwarz- Afrika, rot- Amerika, grün- Australien. ImOlympiastadionbrennt das OlympischeFeuer, angezündet von der Sonne, die über Olympia in Griechenlandscheint.

Eines der Hauptproblemebei den OlympischenSpielen (und iminternationalen Sport imAllgemeinen) ist die unerlaubteLeistungssteigerungdurch Doping.

ZuBeginn des 20.Jahrhunderts nahmenvieleAthletenDrogenzusich; so war dieVerwendung von Kokainweitverbreitet. Thomas Hicks, der Gewinner des Marathonlaufsbei den Sommerspielen 1904, erhieltbeispielweise von seinem Trainer selbstwährend des Rennens Brandy, das mitStrychninangereichert war. Das Trinken von Wasser war damalsunerklärlicherweise verboten.

BeantwortenSiedieFragen!

Wowerden die erstenOlympischenSpieledurchgeführt?

Wer gilt alsBegründer derOlympischenSpielen der Neuzeit?

Was stellt die Olympiaflaggedar?

ВАРИАНТ 4

OlympischeSpiele in der Antike und in der Neuzeit

Die Geschichte der OlympischenSpielebeginnt in der antikenZeitimaltenGriechenland. Die erstenOlympischenSpielefandenimJahre 776 vorunsererZeitrechnung in Olympia zuEhren des altgriechischenGottes Zeus statt. AllevierJahreeintensieallegriechischenStämmeimfriedlichensportlichen und musischenWettstreit.JederSiegerbekameinenKranzausZweigen des heiligenÖlbaums.

ImJahre 393 unsererZeitrechnunghatteeinrömischer Kaiser die OlympischenSpiele verboten, und 15 JahrhundertelangfandenkeineOlympischenSpielestatt.

Erst 1896 trafensich die bestenSportleraus 12 Ländern in der griechischenHauptstadtAthenzu den OlympischenSpielen der Neuzeit. IhrBegründer war der französische Humanist Baron Pierre de Coubertin. Von ihmstammen die berühmtenWorte: „O Sport! Friedenbist Du!“

Heutesind die OlympischenSpieleeininternationalerWettkampfzwischen den bestenSportlernaus fast allenLändern der Welt. Das OlympischeProgrammumfasstmindestens 15 Sportarten: Leichtathletik, Turnen, Ringen, Fechten, Schießen, Schwimmen, Rudern, ModernerFünfkampf, Pferdesport. Gewichtheben, Fußball, Volleyball, Handball und andere. EinOlympiasieg gilt alshöchstersportlicherErfolg.

Das InternationaleOlympischeKomitee (IOC) vergibt die OlympischenSpielejedes Mal an verschiedeneStädte der Welt. Seit 1924 veranstaltet das IOC neben den Sommerspielenauch die OlympischenWinterspiele. Traditionsgemäßfinden die OlympischenSpieleallevierJahrestatt. ÜberdemOlympiastadionwehrt die weißeOlympiaflaggemitfünffarbigenRingen. DieseRingesymbolisieren die fünfErdteile: blau- Europa, gelb- Asien, schwarz- Afrika, rot- Amerika, grün- Australien. ImOlympiastadionbrennt das OlympischeFeuer, angezündet von der Sonne, die über Olympia in Griechenlandscheint.

Eines der Hauptproblemebei den OlympischenSpielen (und iminternationalen Sport imAllgemeinen) ist die unerlaubteLeistungssteigerungdurch Doping.

ZuBeginn des 20.Jahrhunderts nahmenvieleAthletenDrogenzusich; so war dieVerwendung von Kokainweitverbreitet. Thomas Hicks, der Gewinner des Marathonlaufsbei den Sommerspielen 1904, erhieltbeispielweise von seinem Trainer selbstwährend des Rennens Brandy, das mitStrychninangereichert war. Das Trinken von Wasser war damalsunerklärlicherweise verboten.

BeantwortenSiedieFragen!

WomitwurdeeinSiegerin Griechenlandausgezeichnet?

WannbegannenOlympischeSpiele der Neuzeit?

WelcheProblemehaben die Leistungssportlerbei den OlympischenSpielen?

**ТЕКСТ**

**(на английском языке)**

ВАРИАНТ 1

Sport and Society

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the development and growth of the mankind. Sport is usually associated with play, physical exercises and competitions. All over the world people of different ages are fond of sports and games.

Sport unites people of different classes and nationalities. It helps people to become strong, to keep fit and to develop physically, makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Regular exercises give you energy. That is why people who suffer from tiredness should do more exercises. All necessary facilities are provided for people: stadiums, sports grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments.

Physical culture is a compulsory subject at schools, colleges and universities.

Sport is also very popular among children. Many children are fond of ball games: basketball, volleyball, football. Besides they like to take part in competitions to see who is the quickest, the strongest, who can jump best, and who is the best swimmer or player.

But unfortunately there are some problems in the sport area nowadays.

Sport today means business, huge sums of money for both players and sponsors. The high rewards encourage sportsmen to take drugs to improve their performance. Another problem is aggression and violence within the sport area. Athletes and coaches must demonstrate the true value of sport which includes fair play, sportsmanship, respect for others.

Despite these problems, people like sport and go in for sports for various reasons. Numerous international competitions and tournaments are constantly held.

Thus we can make a conclusion, that sport is a very important part of our daily life and a thing that makes all people kin.

1. How old is sport?

2. What sport is associated with?

3. What facilities are provided for people who go in for sports?

ВАРИАНТ 2

Sports and pastime

Athletic sports include running, boxing, rowing, jumping, fencing, diving, swimming, weight-lifting, skating, wrestling, etc. To become proficient in these sports one must practice constantly.

The most popular outdoor games are football, cricket, hockey and tennis. Indoor games include billiards, card games, chess.

England is the home of sport. Many of the games now played all over the world originated in Britain. Certainly, in ordinary times, the average man is more interested in games and sport than in politics. The average schoolboy may not be able to tell you the name of the Foreign Minister (Minister of Foreign Affairs), but he is able to tell you which team won the football championship last year and who is the present boxing champion.

What is a sportsman? This is one who is interested in sport. But that is only one meaning of the word. Even if a person is not interested in any sport, and has no opportunity or inclination to play any game, he may be called a sportsman if he has something called the «sporting spirit». It is the ability to endure hard knocks without getting angry or seeking revenge; the ability to smile in times of danger and hardship, the ability to win without boasting afterwards, and to lose without complaining.

Some people hate playing if there is no crowd to applaud them, some play only to win prizes, others are unwilling to play against stronger opponents for fear of defeat. Such people are not sportsmen in the best sense of the word, but if they go on playing they may become sportsmen in time. We should all try to become «good losers», to accept our disappointments cheerfully. Everyonehasdisappointments; sportsmen smile when they occur.

1.What do athletic sports include?

2.What are the most popular outdoor games?

3. What is a sportsman?

ВАРИАНТ 3

The Ancient Olympic Games

The Olympic Games have a very long history. They began in 776BC and took place for nearly 1200 years in Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. Originally these competitions were held as games of friendship.

There are a lot of myths and legends about the origin of the Olympic Games. However, all of them are closely connected with ancient Greek Gods and heroes. Actually, the games were held in honour of the supreme God of the ancient Greeks – Zeus.

The athletes took an oath to compete honestly and to keep the rules of the Olympic Games. Those, who didn’t follow this principle were fined or exposed to corporal punishment.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. According to some other sources this rule affected only married women. Still the history of the ancient Olympics mentions a fact, when a woman was present at the competitions. In 404 BC a Greek woman who taught her own son fisticuffs came to the stadium dressed in a man’s clothes.

For about three hundred years the ancient Olympic Games lasted for three days. The first and the third days were devoted to triumphant ceremonies, processions and sacrifices to the Gods: thus, the competitions lasted for just one day.

Women had their own athletic Games, devoted to the ancient Goddess of Olympia – Hera. Greek women competed mainly in running. They had a separate stadium but its area was not as vast as the men’s one. The women winners were awarded olive wreaths and half a cow, sacrificed to Hera.

1.When and where did the Olympic Games begin?

2. What is the origin of the Olympic Games connected with?

3. Were women allowed to take part in the Games?

ВАРИАНТ 4

The Modern Olympic Games

Today the Olympic Games are visited by thousands of people. They provide an opportunity for sport lovers of all nations to meet together. The International Olympic Committee was set up in 1894 and the first modern Olympic Games took place in Athens two years later, in 1896.

The motto adopted by the International Olympic Committee is «Faster, Higher, Stronger».

All the nations of the world were invited to take part in the Games. From then the Olympic Games have become international. The International Olympic Committee is the central policy-making body of the Olympic movement.

There are summer and winter Olympic Games nowadays. They are held separately. There are always several cities which wish to host the Games. The International Committee of the Olympic Games selects the most suitable. After that the host city starts its preparations for the competitions: builds new sport facilities, reconstructs buildings, hotels, sport centres… Thousands of athletes, journalists and guests arrive to the games.

 Much attention is paid to the opening ceremony. The Head of the host country declares the Games open. Then the Olympic flag – the symbol of the five continents with five interlaced rings of blue, yellow, black, green and red colours on a white background – is raised and the Olympic hymn is sung. Then the Olympic flame is lit that will burn till the end of the Games and the Olympic torch is carried by torch bearers. The oath taking ceremony also takes place and all the participants of the Games promise to compete honestly.

Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then, Russian sportsmen and sportswomen have won a great deal of gold, silver and bronze medals. The importance of the Olympic Games was well expressed by Pierre de Coubertin: «The most important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part, just as the most important thing in life is not the triumph, but the struggle».

1. What opportunity do the Olympic Games provide sport-lovers today?

2. When was the International Olympic Committee set up?

3. What motto did the International Olympic Committee adopt?

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»**

Задание: разработать Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников и афишу данного мероприятия

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 15 баллов:

- задание по разработке Положения о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников - 10 баллов;

- задание по разработке афиши мероприятия - 5 баллов.

Условия выполнения задания:

- задание выполняется в учебной аудитории;

- для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления Положения и афиши в программе Microsoft Word с использованием дополнительного материала (тематические изображения в электронном виде)

- время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка Положения о проведении физкультурно-массового мероприятия школьников и афиши данного мероприятия», выполнение которого потребует от Вас проявления умения разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы.

Задание выполняется в данной папке. Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Разработка положения»). Положение следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм. Далее Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Афиша мероприятия»). Афишу следует оформлять с использованием предложенных изображений.

После завершения работы сохраните файлы в папке.

При оценке задания будут учитываться:

* соответствие требованиям по оформлению;
* правильность оформления Положения;
* содержание Положения;
* творческий подход к оформлению афиши

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут).

Успехов Вам!

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию II уровня «Инвариантной части»**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 16 баллов.

**ЗАДАНИЕ. Описание техники двигательного действия и определение содержания этапов обучения двигательному действию**

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут

Максимальное количество баллов - 35 (Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов, Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов).

**Задача № 1.**

**Опишите технику двигательного действия**

Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

|  |  |
| --- | --- |
| Название двигательного действия |  |
| Техника выполнения двигательного действия |  |
|  |
|  |
|  |
| Типичные ошибки |  |
|  |
|  |
|  |

**Задача № 2**

**Определите содержание этапов обучения двигательному действию**.

Оформите результаты в таблице 2.

Таблица 2

Содержание этапов обучения двигательному действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | О.М.У. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Условия выполнения задач**

1. задание выполняется в учебной аудитории;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
4. время, отводимое на выполнение: задача № 1 - 30 минут, задача № 2 - 60 минут.
5. для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание техники двигательного действия и определение содержания этапов обучения двигательному действию», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии базовых и новых видов спорта физкультурно-спортивной деятельности; основ теории обучения двигательным действиям; использования различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.

Данное задание состоит из двух задач.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе MicrosoftWord.

 Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания двигательного действия»:

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

|  |  |
| --- | --- |
| Название двигательного действия |  |
| Техника выполнения двигательного действия |  |
| Типичные ошибки |  |
|  |
|  |

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов обучения двигательному действию».

Таблица 2

Содержание этапов обучения двигательному действию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | ОМУ. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWordпод именем «номер участника\_\_\_название работы» («111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

задача №1 - соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия; соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия; полнота описания техники двигательного действия; правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия.

задача № 2 - соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию; соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи; соответствие средств частным задачам; соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию; соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств.

Время, которое отводится на выполнение задания 90 минут.

**Оценочные средства**

**к Комплексному заданию II уровня «Вариативная часть»**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 44 балла.

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта учебного занятия по общей физической подготовке и проведение фрагмента основной части учебного занятия по общей физической подготовке - для квалификации «педагог по физической культуре и спорту». Разработка конспекта урока по физической культуре и проведение фрагмента основной части урока по физической культуре - для квалификации «учитель физической культуры».

**Задача № 1.**Разработка конспекта учебного занятия по общей физической подготовке / Разработка конспекта урока по физической культуре

Условие выполнения задания:

- место выполнения задачи: аудитория образовательной организации; спортивный зал;

- рабочий конспект учебного занятия/урока разрабатывается в соответствии с темой одного из предложенных разделов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (ПРИЛОЖЕНИЕ);

- время, отводимое на разработку рабочего конспекта - 90 мин, на проведение фрагмента учебного занятия/урока – 15 мин.;

- материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.;

- конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой;

- для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады;

- необходимое оборудование и инвентарь для проведения фрагмента учебного занятия/урока определяется на основе предложенного перечня:

*Перечень оборудования и инвентаря для проведения занятий в рамках Олимпиады*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование и инвентарь | Количество |
| 1. | Баскетбольный мяч | 10 шт. |
| 2. | Воалейбольный мяч | 10 шт. |
| 3. | Гантели (1,5 кг) | 10 шт. |
| 4. | Скакалка | 10 шт. |
| 5. | Гимнастическая палка | 10 шт. |
| 6. | Гимнастический коврик | 10 шт. |
| 7.  | Гимнастическая скамейка | 5 шт. |
| 8. | Ограничительный конус | 10 шт. |

 *(допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады)*

- конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

 КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА

 Тема:

Возраст занимающихся:

Задача занятия/урока:

Место проведения:

 Продолжительность основной части занятия/ урока:

Оборудование и инвентарь (количество):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | Методы иметодическиеприёмы | Дозировка | Организационно-методические указания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задача № 2**. Провести фрагмент основной части учебного занятия по общей физической подготовке–(для квалификации «педагог по физической культуре и спорту»)/ Провести фрагмент основной части урока по физической культуре(для квалификации «учитель физической культуры»).

Условия выполнения задачи:

1. фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке (физической культуре), разработанного участником Олимпиады;
2. для выполнения задачи участник Олимпиады за 10 минут до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь;
3. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (10 человек);
4. для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность в течение 5 минут познакомиться с группой занимающихся;
5. место выполнения задачи: универсальный спортивный зал.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Общая физическая подготовка является обязательной составной частью тренировочного процесса на всех этапах и во все периоды спортивной подготовки спортсменов. Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в тренировочных занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов достижения высоких спортивных результатов вашими спортсменами.

Одним из обязательных требований к деятельности тренера является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить тренировочные занятия по общей физической подготовке.

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части учебного занятия по общей физической подготовке», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

-определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

-проводить учебно-тренировочные занятия.

Для этого Вам необходимо

уметь:

-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся;

-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

-использовать различные средства, методы и приемы развития физических качеств; соблюдать технику безопасности;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися.

знать:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно­-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

-методические основы развития физических качеств в избранном виде спорта;

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.
2. Провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования и инвентаря (допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады), с учётом которого Вы определите содержание тренировочного занятия. При разработке конспекта тренировочного занятия учитывайте заданные условия: задача тренировочного занятия, этап спортивной подготовки, количественный состав занимающихся - 10 человек, место проведения занятия - универсальный спортивный зал, предложенный перечень оборудования и инвентаря. Продолжительность фрагмента основной части тренировочного занятия - 45 минут.

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм

КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Этап спортивной подготовки**:

**Возраст занимающихся**(определяется с учётом особенностей этапа спортивной
подготовки в избранном виде спорта):

**Задача занятия:**

**Место проведения**: универсальный спортивный зал
**Продолжительность фрагмента основной части занятия:** 45 минут

**Оборудование и инвентарь (количество):**

**Методы и методические приемы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части тренировочного занятия | Частная задача | Содержание | Дозировка | Организационно­методическиеуказания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

При оценке задачи будут учитываться:

-правильность и последовательность определения частных задач;

-соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;

-соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;

-оптимальность дозирования нагрузки;

-правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений;

-полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»;

-оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия;

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 60 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудования и инвентаря (указанные в конспекте); возможность в течение 5 минут познакомиться с группой занимающихся и провести инструктаж. Роль занимающихся будут выполнять волонтёры (10 человек).

Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке, который вы разработали.

Место проведения - универсальный спортивный зал.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия - 10 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте). Для выполнения задачи за 10 минут до проведения фрагмента занятия Вы самостоятельно готовите необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

При оценке задачи будут учитываться:

-критерии, характеризующие личностные качества тренера;

-критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия;

-критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей;

-критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии;

-критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов;

 -критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей;

-критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 25 минут: 5 минут - знакомство и инструктаж занимающихся; 10 минут - подготовка оборудования и инвентаря; 10 минут - проведение фрагмента занятия.

Приложение 3

**Заявка**

на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей

49.00.00 «Физическая культура и спорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника(полностью) | Наименование специальности СПО, курс обучения, наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом) | Ф.И.О.сопровождающих (полностью) |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Приложение 4

**СОГЛАСИЕ**

**на обработку персональных данных
участника региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся**

**по Укрупненной группе специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт»**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Ф.И.О)

паспорт серия ***\_\_\_\_\_\_\_*** № ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** выдан ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(когда и кем выдан)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

номер мобильного телефона:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настоящим даю свое согласие на обработку Департаменту Смоленской области по образованию и науке, ГАУ ДПО СОИРО,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование ПОО, проводящей олимпиаду)

моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною для целей: организации и проведения олимпиады\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (цель обработки персональных данных)

и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год и место рождения, гражданство, паспортные данные, адрес, наименование профессиональной образовательной организации, профессия / специальность, курс, номер мобильного телефона, фото и видео материалы с моим участием в олимпиаде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечень персональных данных)

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись лица, давшего согласие на обработку ПДн) (расшифровка фамилии)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

**ВЕДОМОСТЬ**

**оценок результатов выполнения заданий I уровня**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**в 2020 году**

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, место работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номеручастника,полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | Суммарная оценка в баллах |
| тестирование | Перевод текста (сообщения) | Организация работы коллектива |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |
| Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |

Приложение 6

**ВЕДОМОСТЬ**

**оценок результатов выполнения заданий II уровня**

**региональной олимпиады профессионального мастерства**

**в 2020 году**

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, место работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номеручастника,полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение заданий II уровня | Суммарная оценка в баллах |
| Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Задача № 1 | Задача №2 | Задача № 1 | Задача №2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |
| Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |

Приложение 7

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания**

**региональной олимпиады профессионального мастерства**

**в 2020 году**

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

 Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Член(ы) жюри:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника,полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование образовательной организации | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного заданияв баллах | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания | Занятоеместо (номинация) |
| Суммарная оценка за выполнение заданийI уровня | Суммарная оценка за выполнение заданий2 уровня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |
| Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |

Приложение 8

**ПРОТОКОЛ**

**Заседания жюри**

**региональной олимпиады профессионального мастерства**

обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

в 2020 году

Профильное направление олимпиады: УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Место проведения региональной олимпиады профессионального мастерства: ОГБПОУ СмолАПО (г.Смоленск, пр.Гагарина, д.56)

Результаты региональной олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество | Должность, звание (почетное, ученое и т.д.) |
| 1 | 2 | 3 |
| Председатель жюри |  |  |
| Члены жюри |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

На основании рассмотрения результатов выполнения профессионального комплексного задания жюри решило:

1. присудить звание победителя (первое место): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации)

1. присудить звание призера (второе место) / номинанта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации)

1. присудить звание призера (третье место): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации)

|  |
| --- |
| Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы |
| Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фамилия, инициалыРуководитель ПОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МП фамилия, инициалы |

Приложение 9

**АКТ**

**проведения региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования**

**в 2020 году**

Профильное направление олимпиады: УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность СПО: 49.02.01 Физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Место проведения региональной олимпиады: ОГБПОУ СмолАПО (г.Смоленск, пр-т Гагарина, д.56)

Основание проведения региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от «05» февраля 2020 г. № 69-ОД.

Прибыли и допущены к участию в региональной олимпиаде профессионального мастерства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество участника (полностью) | Курс | Наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Организатор региональной олимпиады профессионального мастерства: ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск, пр-т Гагарина, д. 56

Описание рабочих мест для выполнения профессионального комплексного задания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование, количество)

Задания I уровня включали следующие задания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ результатов выполнения заданий I уровня:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подробно указать положительные стороны, недостатки, причины недостатков, рекомендации по их устранению)

Задания II уровня включали следующие задания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ результатов выполнения заданий II уровня:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подробно указать положительные стороны, недостатки, причины недостатков, рекомендации по их устранению)

Соблюдение правил безопасности труда, дисциплины:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятое место | Фамилия, имя, отчество участника (полностью) | Наименование образовательнойорганизации (в соответствии с Уставом) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Краткие выводы о результатах региональной олимпиады профессионального мастерства, замечания и предложения рабочей группы, жюри, участников региональной олимпиады и сопровождающих их лиц по совершенствованию организации и проведения олимпиады:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акт составлен в двух экземплярах:

1. экз. –ГАУ ДПО СОИРО
2. экз. - Организатору региональной олимпиады профессионального мастерства

Руководитель рабочей группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Члены рабочей группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Председатель жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель образовательной организации,

являющейся организатором

регионального этапа

Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО