

**«Смоленский промышленно-экономический колледж»**

**Рабочая тетрадь для самостоятельной работы**  
**по дисциплине**  
**Экономическая теория**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	
Тема 1.1 Общественное производство	6
Раздел 2. Микроэкономика	
Тема 2.1 Основные принципы функционирования рыночной экономики	13
Тема 2.2 Спрос, предложение и рыночное равновесие	19
Тема 2.3 Издержки производства	28
Тема 2.4 Конкуренция	34
Тема 2.5 Рынок факторов производства	39
Раздел 3. Макроэкономика	
Тема 3.1 Общественное воспроизводство	44
Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность	51
Тема 3.3 Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение	58
Тема 3.4 Финансовая система	67
Темы эссе	73
Темы докладов	78
Вопросы к зачету	79
Библиография	80

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая тетрадь по дисциплине «Экономическая теория» предназначена для студентов средних профессиональных учебных заведений обучающихся по специальности СПО 08000

Цель данного пособия - обеспечить самостоятельную работу студента и возможность проконтролировать усвоенные знания по данной дисциплине.

В структуру рабочей тетради входят: пояснительная записка; планы семинарско – практических занятий, а также задания для самостоятельной работы по каждой теме.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономическая теория» может выступать в качестве средства текущего, поэтапного и итогового контроля. Задания различны по структуре, приемам учебной деятельности, объему и предназначению. В частности включены задания на оперирование терминами, работу со схематическим материалом, тесты. Чтобы выполнить упражнения, студент должен знать материал, уметь его воспроизвести в простейших учебных операциях. Задания многофункциональны, нацелены на получение теоретических и практических навыков.

Практические задания включают ситуации преобразующего и творческого характера, решение которых побуждают студентов к оперированию известными знаниями и позволяют выйти за рамки единичного факта или ситуации, требует более широких сопоставлений и обобщений, неоднозначного решения проблемы.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономическая теория» содержит также контрольно-обучающие задания, которые ориентированы, в первую очередь, на приращение и осмысление студентами полученных знаний. Данный тип заданий применяется при индивидуальной и групповой работе. Задания дифференцированы по уровню подготовки студентов. Контрольно-обучающие задания целесообразно применять для обучения студентов умению дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Рабочая тетрадь рассматривается как один из элементов учебно-методического комплекса, обеспечивающего усвоение студентами знаний и умений. Предлагаемые ситуации, задания, тесты рассчитаны на систематизацию и осмысление основной информации, вместе с тем в заданиях приводится дополнительный материал, способствующий расширению знаний студентов и применению в практических ситуациях умения анализировать факты.

Методика применения рабочей тетради по дисциплине «Экономическая теория» предполагает соблюдение преподавателем ряда условий:

1) Задание предлагается студентам визуально (на рабочих листах), что позволяет дать студентам время на обдумывание ответа, подготовку аргументов для его обоснования.

2) Студенты должны не только обозначить, но и обязательно обосновать вариант ответа.

3) Заполнение рабочей тетради должно отражать степень обученности и обучаемости группы.

4) В законченном виде рабочая тетрадь может служить конспектом для повторения пройденного материала.

При организации работы студентов с рабочими листами важно в каждом случае

оговорить предполагаемый характер их деятельности: в одних заданиях ответы на вопросы должны быть даны по памяти, в других предусматривается поиск информации в учебной литературе. В конце тетради предложены темы эссе (на выбор студента), при написании которых проявляются интересы, степень свободы владения материалом, умение приложить полученные знания для решения более сложных аналитических задач. В эссе студенты должны проявить свои собственные взгляды на ту или иную проблему, используя при этом дополнительные источники информации, основной перечень которых обозначен в планах семинарско - практических занятий.

При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Оно прилагается на отдельном листе формата А4. Работа может быть представлена как в печатном, так и в рукописном варианте.

В процессе изучения данной дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК 1 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК 2 - умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК 3 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК 4 - способность находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК 6 - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК 7 - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК 9 - владение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально - значимые проблемы и процессы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций,

- предлагать способы решения экономических ситуаций и прогнозировать ожидаемые результаты.

знать:

-теоретические основы и закономерности функционирования экономики;

-сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

-основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов.

# **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ"**

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ.**

### **ТЕМА 1.1 ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

Цель занятия: овладеть основными положениями и методами экономической науки; изучить основные аспекты общественного производства; научиться анализировать кривую производственных возможностей.

#### План

1. Общественное производство: понятие, структура.
2. Экономические ресурсы и факторы производства.
3. Экономический выбор и ограничения экономики.
4. Проблема оптимального выбора.

*Студент должен  
знать:*

- фазы воспроизводства;
- факторы производства;
- сущность потребностей;
- основные вопросы экономики;
- понятие экономической эффективности.

*уметь:*

- строить и анализировать кривую производственных возможностей

#### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 2,3.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 1.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 1,2,3.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 2,3.
5. Экономическая теория. Учебник. / Под ред. Николаевой И.П. - М.: Проспект, 1998. Гл 1,2.
6. Курс экономической теории. Учебник. / Под ред. Чепурина М.Н. и Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл. 3, 4.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 1**

### **« ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО».**

#### **1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Выберите из учебников 3 различные определения предмета экономической теории и укажите, какое из них вам кажется наиболее точным.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В чем состоит, на ваш взгляд, условность разделения экономики на микро- и макросистемы?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Говоря о том, что потребности людей возрастают, что мы под этим подразумеваем: количественные изменения потребностей, качественные изменения или и те и другие?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности перестала существовать?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Тесты

Укажите, какие из приведенных положений являются правильными.

1. В следующих случаях речь идет о проблемах микроэкономики:
- а) фирме удалось использовать для производства вместо натурального сырья искусственное, и затраты на производство снизились;
  - б) выпавший снег и наступившие холода привели к гибели кофейных деревьев и росту цен на кофе на мировых рынках;
  - в) снижение учетной ставки Центрального банка сделало кредит более доступным, и в экономике наметилось оживление;
  - г) директор школы никак не мог принять решение: истратить ли выделенные школе деньги на ремонт столовой или на покупку нового оборудования для кабинета химии;
  - д) рост цен на энергоресурсы вызвал новую волну инфляционного роста цен;
  - е) расходы на рекламу увеличили число приверженцев потребления маргарина вместо животного масла;
  - ж) экономический кризис привел к падению спроса на мебель и росту безработицы среди работников мебельных фабрик.

1- \_\_\_\_\_

2. Приведенные утверждения являются отражением позитивной экономики:
- а) рост спроса на цветы в канун 8 Марта приводит к повышению цен на них;
  - б) отсутствие контроля государства за деятельностью химических комбинатов может привести к загрязнению притока Волги, протекающего по территории области, где работают комбинаты;
  - в) для того чтобы страна не попала в экономическую зависимость от других, более развитых стран, следует наладить на ее территории производство всей необходимой продукции;
  - г) снижение поступления налогов в бюджет государства приводит к возникновению бюджетного дефицита;
  - д) для уменьшения дефицита государственного бюджета необходимо увеличить ставку налога на прибыль предприятий;
  - е) если бы цена на женскую обувь повысилась на 80% объем продаж снизился бы вдвое;
  - ж) переход к рыночной экономике следует начинать с приватизации государственных предприятий.

2 - \_\_\_\_\_

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
<p>1. Экономическая теория - это наука о:</p> <p>а) динамике материальных и духовных потребностей;</p> <p>б) производстве и критериях распределения производимых благ;</p> <p>в) мотивации поведения человека;</p> <p>г) наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.</p>	
<p>2. Фундаментальной проблемой экономической теории является:</p> <p>а) спрос и предложение;</p> <p>б) эффективность и справедливость;</p> <p>в) предпринимательство и прибыль;</p> <p>г) ограниченность и выбор;</p> <p>д) производство и потребление.</p>	
<p>3. Редкость ресурсов – это проблема, которая:</p> <p>а) существует только в бедных странах;</p> <p>б) связана с определенными типами цивилизаций;</p> <p>в) типична для социализма (экономика дефицита);</p> <p>г) никогда не возникает в богатых странах;</p> <p>д) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства.</p>	
<p>4. Главные вопросы экономики (Что? Как? Для кого?):</p> <p>а) полностью решены правительством России;</p> <p>б) не существуют в странах с рыночной экономикой;</p> <p>в) не решаются в странах с командной экономикой;</p> <p>г) существуют во всех странах, пока существует ограниченность ресурсов.</p>	
<p>5. Экономика как целостная система, изучается при помощи:</p> <p>а) макроэкономического анализа;</p> <p>б) нормативного анализа;</p> <p>в) описательного анализа;</p>	

<p>г) микроэкономического анализа; д) позитивного анализа.</p>	
<p>6. Позитивная экономика изучает: а) что есть; б) что должно быть; в) положительные тенденции в экономическом развитии; г) оценочные суждения.</p>	
<p>7. Найдите вариант, в котором перечислены все три фактора производства: а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода; б) каменный уголь, сталевар, деньги; в) врач, рентгеновский аппарат, лекарства; г) бухгалтер, компьютер, земля.</p>	
<p>8. Полное использование всех ресурсов общества показывает: а) сдвиг кривой производственных возможностей вправо; б) точка вне кривой производственных возможностей; в) точка внутри кривой производственных возможностей; г) точка на кривой производственных возможностей. д) сдвиг кривой производственных возможностей влево</p>	
<p>9. Кривая производственных возможностей показывает: а) все возможные комбинации выпуска продуктов; б) все возможные комбинации выпуска продуктов при условии полной загрузки имеющихся факторов производства; в) оптимальную комбинацию выпуска продуктов; г) степень социального неравенства в обществе.</p>	

### 3. Задачи

1. После окончания школы вы решили жить отдельно от родителей и должны сделать выбор: поступить ли вам на учебу на платный юридический факультет гуманитарного университета или поработать несколько лет секретарем в районном суде.

Подсчитайте альтернативную стоимость вашего решения учиться на юридическом факультете, если:

- плата за учебу составляет 40 тыс. р. в год;
  - расходы на питание — 4,5 тыс. руб. в месяц;
  - транспортные расходы — 0,5 тыс. руб. в месяц;
  - оплата снимаемой комнаты — 7 тыс. руб. в месяц;
  - расходы на одежду — 25 тыс. руб. в год;
  - заработная плата секретаря — 12 тыс. руб.;
  - расходы на учебники — 1,4 тыс. руб. в год.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

2. В стране выпускаются два вида товаров: компьютеры и тостеры. Варианты производства можно представить таблицей:

Варианты	Тостеры (тыс. шт.)	Компьютеры (тыс. шт.)
A	100	0
B	90	10
C	70	20
D	40	30
E	0	40

- 1) Постройте кривую производственных возможностей страны. На каких допущениях она строится?
- 2) Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным. Свой выбор обоснуйте:
  - а) R - 80 тыс. тостеров и 20 тыс. компьютеров;
  - б) O - 50 тыс. тостеров и 22 тыс. компьютеров;
  - в) K - 20 тыс. тостеров и 35 тыс. компьютеров;
  - г) S - 60 тыс. тостеров и 30 тыс. компьютеров.
- 3) Как изменится положение кривой производственных возможностей, если:
  - а) повысится уровень квалификации рабочих в обеих отраслях;
  - б) в производстве тостеров станут применять модернизированное оборудование;
  - в) к власти в стране придет диктаторский режим, который запретит использовать новые технологии при производстве компьютеров и тостеров.
- 4) Чему равна альтернативная стоимость увеличения производства компьютеров: с 20 тыс. до 30 тыс. штук; с 10 тыс. до 40 тыс. штук; с 30 тыс. до 40 тыс. штук?



## **РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА**

### **ТЕМА 2.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

Цель занятия: научиться выделять главные субъекты рынка; понимать механизм взаимосвязи между ними; владеть основными положениями экономической науки.

План

1. Рынок и рыночная экономика. Условия возникновения и функции рынка.
2. Субъекты рыночной экономики: домохозяйство, фирма, государство. Кругооборот продукта и дохода.
3. Типология рынка. Структура рынка. Рыночная инфраструктура.
4. Основные категории рыночной экономики: товар, деньги.

*Студент должен  
иметь представление:*

- об индивидуальной и общественной стоимости товара;
- о схеме кругооборота продукта и дохода.

*знать:*

- принципы, признаки и функции рынка;
- свойства товара;
- понятие стоимости и цены товара;
- сущность и функции денег.

#### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 2,3,5.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 2.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 4,5.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 3.
5. Экономическая теория. Учебник. / Под ред. Николаевой И.П. - М.: Проспект, 1998. Гл.4.
6. Курс экономической теории. Учебник. / Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл. 5.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 2**

**«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ  
ЭКОНОМИКИ».**

**1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что такое “экономическая система”?

---

---

---

---

---

2. Какие типы цивилизаций вы знаете?

---

---

---

---

---

3. В чем состоит суть формационного подхода к анализу общественно-экономических систем?

---

---

---

---

---

4. Перечислите главные черты традиционной экономики.

---

---

---

---

---

5. Охарактеризуйте плановую и рыночную экономику на основе их конституирующих элементов:

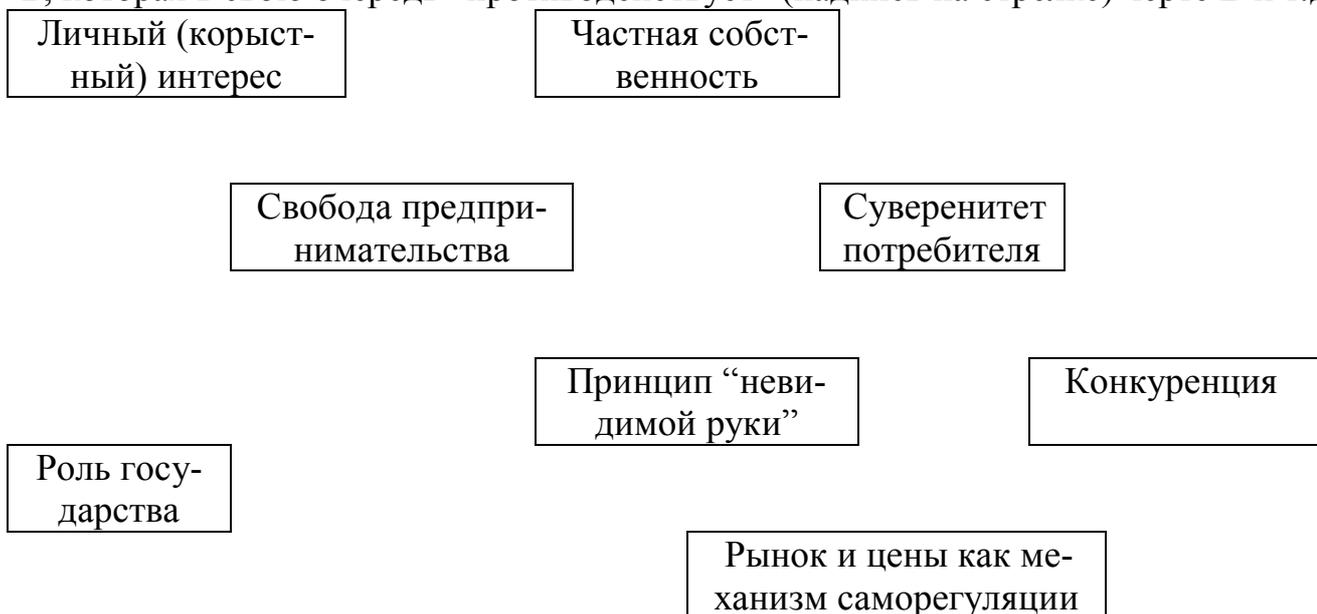
Виды экономических систем	Конституирующие признаки			
	Форма собственности	Механизм обеспечения информацией и координации	Методы мотивации людей к труду	Способ организации принятия решений
Плановая система				
Рыночная система				

6. Определите достоинства и недостатки рыночной экономики. Полученные результаты оформите в таблицу:

Достоинства	Недостатки

7. Опишите взаимосвязи основных черт рыночной экономики.

На приводимой ниже схеме в виде прямоугольников схематически изображены основные черты рыночной экономики. Соедините стрелками те черты, которые на ваш взгляд являются взаимосвязанными. Подпишите на стрелках характер влияния одной черты на другую. Например, черта А “порождает” (надпись на стрелке) черту Б, которая в свою очередь “противодействует” (надпись на стрелке) черте В и т.д.



## 2. Тесты

Определите, какой тип экономической системы — плановой (1), рыночный (2), смешанный (3) — характеризуют следующие высказывания:

а) предприятие выпустило 2000 токарных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать;

б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;

в) члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;

г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты;

д) страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет;

е) коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;

ж) выпускники медицинского училища были направлены на работу в сельские больницы Вологодской области;

з) засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.

1 - \_\_\_\_\_ 2 - \_\_\_\_\_ 3 - \_\_\_\_\_

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Конкуренция в экономике существует: а) только среди производителей; б) только в обществе, использующем деньги; в) вследствие ограниченности ресурсов; г) только среди потребителей.	
2. В конкурентной рыночной экономике приоритет отдается интересам: а) государства; б) продавцов; в) покупателей; г) производителей.	
3. Фактором производства не является: а) капитал; б) земля; в) деньги; г) предпринимательские способности; д) труд.	

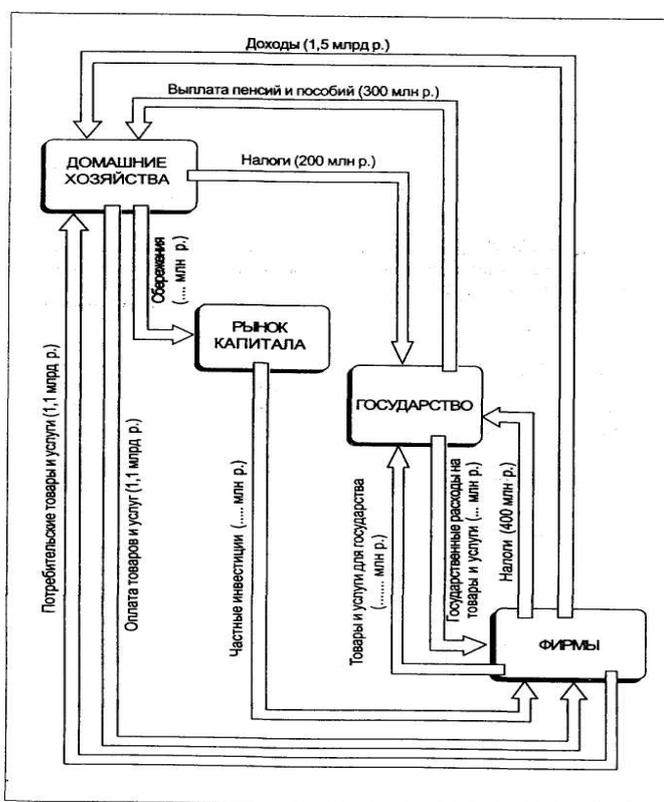
<p>4. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умением предпринимателей верно оценивать объем и динамику рынка;</li> <li>б) значительной степенью правительственного вмешательства;</li> <li>в) развитием политической демократии;</li> <li>г) конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибылей и убытков;</li> <li>д) координацией деятельности крупнейших фирм (в современных условиях).</li> </ul>	
<p>5. Преимуществами плановой экономики это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) быстрый технический прогресс и внедрение изобретений;</li> <li>б) широкий выбор потребительских товаров;</li> <li>в) отсутствие безработицы и небольшая социальная дифференциация населения;</li> <li>г) эффективное использование ресурсов.</li> </ul>	
<p>6. Правительство охраняет рыночную систему посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закрытия предприятий, загрязняющих окружающую среду;</li> <li>б) строительства дорог и мостов;</li> <li>в) запрета на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;</li> <li>г) разработки антимонопольного законодательства.</li> </ul>	
<p>7. Государства в рыночной экономике не осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) антимонопольное регулирование;</li> <li>б) обеспечение общественными благами;</li> <li>в) определение цен на продукты и ресурсы;</li> <li>г) перераспределение доходов.</li> </ul>	
<p>8. Частные блага отличаются от общественных тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) делимы;</li> <li>б) потребляются совместно;</li> <li>в) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен;</li> <li>г) неисчерпаемы по потреблению.</li> </ul>	

9. Положительные внешние эффекты создает:

- а) вакцинация работников предприятия против гриппа;
- б) низкие цены на продукты питания;
- в) оказание социальной помощи малоимущим;
- г) увеличение прибыли фирмы, производящей детские коляски.

### 3. Задача

Характер взаимодействия субъектов рыночного хозяйства может быть представлен в виде кругооборота продуктов, ресурсов и доходов. Проанализируйте схему и определите недостающие в ней цифровые данные.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ТЕМА 2.2 СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

Цель занятия: научиться анализировать основные элементы рынка; производить расчеты излишков и дефицита аналитическим и графическим способом; научиться анализировать коэффициенты ценовой эластичности, выделять область практического применения теории эластичности.

### План

1. Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос
2. Законы спроса и предложения
3. Рыночное равновесие и его устойчивость
4. Эластичность. Факторы, влияющие на эластичность
5. Применение теории эластичности

*Студент должен:*

*иметь представление:*

- об эластичности спроса и предложения;

*знать:*

- закон спроса;
- закон предложения;
- механизм рыночного равновесия;
- механизм рыночного ценообразования.

*уметь:*

- строить кривые спроса и предложения;
- анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров;
- определять параметры рыночного равновесия.

### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 22.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 3,4.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 6.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 5.
5. Экономическая теория. Учебник. / Под ред. Николаевой И.П. -М.: Проспект, 1998. Гл.5.
6. Курс экономической теории. Учебник. / Под ред. Чепурина М.Н. и Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл.5.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 2.2**

### **«СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ».**

#### **1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Каково практическое применение теории ценовой эластичности?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Как влияют на спрос и предложение различные сдвиги в экономической ситуации? Пометьте крестиками в приводимой ниже таблице клетки, соответствующие наличию влияния. В первой строке таблицы в качестве примера нужные клетки уже помечены.

	Сдвиг кривой спроса	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
а) изменение цен		X		X
б) изменение цен товаров-заменителей				
в) внедрение новой технологии производства				
г) изменение моды				
д) изменение доходов потребителей				
е) изменение цен на сырье				
ж) изменение цен дополняющих товаров				
з) появление сильных инфляционных ожиданий				

## 2. Тесты и задачи

Укажите, какие из приведенных положений являются правильными.

1. Определите, в каких случаях происходит изменение спроса, а в каких — изменение величины спроса.

- а) цены на бананы выросли в 2 раза, и теперь их можно купить без очереди.
- б) бум рождаемости привел к увеличению импорта детского питания в страну.
- в) в ожидании нового витка роста цен население стало делать запасы круп и макаронных изделий.
- г) повышение цен на пошив верхней одежды сократило количество клиентов ателье.
- д) после неоднократного выступления диетолога о вреде животных жиров возникли проблемы с реализацией мороженого пломбира.
- е) подорожание магнитофонов создало проблемы с реализацией кассет.
- ж) доходы выросли, и люди стали больше покупать фруктового сока.

Спрос - \_\_\_\_\_

Величина спроса - \_\_\_\_\_

2. Определите, в каких случаях происходит изменение предложения, а в каких — изменение величины предложения:

- а) повышение цен на удобрения привело к сокращению объема продажи картофеля.
- б) снижение цен на ванильное мороженое вызвало увеличение производства шоколадного пломбира.

- в) рост цен на импортные мебельные гарнитуры привел к увеличению их ввоза в страну.
- г) использование конвейера при сборке часов увеличило их поставки в торговую сеть.
- д) снижение цен на шерстяные носки привело к уменьшению количества надомниц, занимающихся их вязанием.
- е) введение налога на «челноков» сократило выбор импортных трикотажных изделий.
- ж) рост числа фермеров, переселенцев из стран ближнего зарубежья, привел к ликвидации дефицита куриного мяса на рынках города.
- з) предвидя, что цены на хлопок вырастут за неделю на 7%, руководители коллективного хозяйства решили арендовать у соседей еще один склад под хранение хлопка.

Предложение - \_\_\_\_\_

Величина предложения - \_\_\_\_\_

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Закон спроса характеризует: а) обратную зависимость величины спроса от уровня цен; б) прямую зависимость величины спроса от уровня цен; в) обратную зависимость цены от величины спроса; г) прямую зависимость цены от величины спроса.	
2. Взаимозаменяемые товары: а) одновременно производятся; б) имеют одинаковую цену; в) дополняют друг друга при сбыте; г) конкурируют друг с другом на рынке; д) стимулируют сбыт друг друга.	
3. Сдвиг вправо кривой предложения произошел вследствие: а) ухода части продавцов с рынка; б) снижения цены на один из факторов производства; в) роста доходов покупателей; г) увеличения численности населения.	
4. Цена товара выросла с 3 рублей до 5 рублей, а объем спроса сократился с 70 до 40 единиц. Найдите коэффициент ценовой эластичности:	

<p>а) 0,9;  б) 0,6;  в) 1,1;  г) -1,1.</p>	
<p>5. На величину спроса влияет:  а) цена товара;  б) доход потребителей;  в) вкусы потребителей;  г) цены на ресурсы;</p>	
<p>6. Избыток предложения товара являются следствием того, что:  а) цена на товар равна равновесной цене;  б) цена на товар ниже равновесной цены;  в) сократился объем предложения данного товара;  г) цена на товар выше равновесной цены;  д) увеличился объем спроса на данный товар.</p>	
<p>7. Ценовая эластичность вертикально расположенной кривой предложения:  а) равна нулю;  б) равна 1;  в) бесконечно велика;  г) больше 1.</p>	
<p>8. На эластичность предложения оказывают влияние:  а) уровень доходов потребителей;  б) наличие на рынке товаров заменителей;  в) фактор времени;  г) доля расходов в бюджете на данный товар.</p>	
<p>9. Степень эластичности спроса имеет важное практическое значение, поскольку:  а) позволяет решить вопрос об инвестициях капитала в конкретную отрасль;  б) выявляет направления снижения издержек производства при выпуске определенных товаров;  в) влияет на показатель торговой выручки фирмы, занимающейся продажей определенных товаров;  г) показывает возможности производителя.</p>	







---

---

---

---

---

---

---

---

## **ТЕМА 2.3 ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА**

Цель занятия: уяснить отличия между бухгалтерскими и экономическими издержками; понимать механизм взаимосвязи между ними; научиться находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях.

### **План**

1. Издержки производства: бухгалтерские и экономические. Теории издержек производства.
2. Выручка и прибыль. Экономическая природа прибыли: понятие функции, подходы.
3. Закон убывающей отдачи. Производительность фактора производства.
4. Различия издержек в краткосрочный и долгосрочный периодах.

*Студент должен  
знать:*

- виды издержек;
- эффект масштаба;
- принципы максимизации прибыли.

*уметь:*

- определять издержки, валовую и экономическую прибыль.

### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 23, 24.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 5, 6, 7.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 10.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 6, 7.
5. Экономическая теория. Учебник. Под ред. Николаевой И.П. - М.: Проспект, 1998. Гл.7.
6. Курс экономической теории. Учебник. / Под ред. Чепурина М.Н. и Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл.6, 10.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 2.3**

### **«ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА»**

#### **1. Основные вопросы курса**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Объясните, чем отличается экономический подход к определению величины издержек от бухгалтерского подхода?

---

---

---

---

2. Укажите явные и неявные издержки.

---

---

---

---

3. Что такое кратко- и долгосрочный периоды в экономическом понимании?

---

---

---

---

4. Объясните взаимосвязь краткосрочной производственной функции и закона убывающей отдачи.

---

---

---

---

5. Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек?

---

---

---

---

---

6. Объясните понятия износа и амортизации.

---

---

---

---

---

7. Какой вид износа (моральный или физический) определяет современную ситуацию на отечественных предприятиях?

---

---

---

---

---

8. Почему существует оптимальный размер предприятия?

---

---

---

---

---

## 2. Тесты

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Неявные издержки фирмы это: а) затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления); б) затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции; в) альтернативная стоимость ресурсов, находящихся в собственности владельца фирмы; г) затраты на организацию фирмы; д) затраты на охрану окружающей среды.	
2. Экономические издержки фирмы: а) определяются явными (внешними) из-	

<p>держками;</p> <p>б) состоят из неявных (внутренних) издержек фирмы;</p> <p>в) включают в себя явные и неявные издержки фирмы;</p> <p>г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли;</p> <p>д) не включают в себя явные и неявные издержки.</p>	
<p>3. Постоянные издержки:</p> <p>а) заработная плата рабочих;</p> <p>б) расходы на электроэнергию;</p> <p>в) затраты на сырье и материалы;</p> <p>г) обязательные страховые платежи;</p> <p>д) затраты основного капитала на приобретение производственных площадей и оборудования.</p>	
<p>4. Переменные издержки:</p> <p>а) налог на недвижимость;</p> <p>б) проценты на банковский кредит;</p> <p>в) арендная плата;</p> <p>г) заработная плата, стоимость сырья и материалов;</p> <p>д) служебный оклад директора завода.</p>	
<p>5. Предельные издержки фирмы находятся:</p> <p>а) <math>TC/Q</math>;</p> <p>б) <math>dTVC/Q</math>;</p> <p>в) <math>dTC/dQ</math>;</p> <p>г) <math>TC/dQ</math>.</p>	
<p>6. Валовые издержки фирмы можно определить как сумму:</p> <p>а) средних постоянных и переменных;</p> <p>б) средних переменных и средних постоянных;</p> <p>в) постоянных и предельных;</p> <p>г) постоянных и переменных;</p> <p>д) постоянных и средних переменных.</p>	
<p>7. Предельный продукт фактора производства – это:</p> <p>а) максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства;</p> <p>б) объем выпуска при использовании всех факторов производства;</p> <p>в) дополнительный выпуск продукции</p>	

<p>при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов;  г) выпуск продукции на единицу данного фактора;  д) производительность данного фактора.</p>	
<p>8. Экономия на масштабах производства означает, что в условиях крупномасштабного производства:  а) достигается лучшая организация труда;  б) происходит снижение издержек производства на единицу продукции;  в) увеличивается предельная производительность факторов производства;  г) увеличивается объем выпуска на единицу затрат;  д) происходит рост прибыли.</p>	
<p>9. Бухгалтерская прибыль — это:  а) часть общей выручки фирмы, которая остается за вычетом экономических издержек;  б) доход фирмы, который она получит после продажи произведенной ею продукции, за вычетом материальных затрат;  в) сумма денег, которая представляет собой разность между общей выручкой фирмы и бухгалтерскими издержками;  г) доход фирмы, который получается после того, как из общего дохода, вырученного фирмой от продажи ее продукции, вычитаются явные издержки.</p>	

### 3. Задачи

1. Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную -120 тыс. р. Для этого ей необходимо:
  - арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. р.;
  - нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. р. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;
  - купить оборудование стоимостью 60 тыс. р.;
  - оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т.д.), которые составляют 15 тыс. р. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам — 30% годовых. Определите:

- а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;
- б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

---

---

---

---

---

---

---

2. Информация о деятельности фирмы, кроме представленной в таблице, оказалась утраченной. Восстановите недостающую информацию об издержках фирмы.

	<i>TC</i>	<i>VC</i>	<i>FC</i>	<i>AC</i>	<i>AVC</i>	<i>AFC</i>	<i>MC</i>
0	30						
1		18					
2				15			
3					7		
4						4	2
5					3,5		1

---

---

---

---

---

---

---

## **ТЕМА 2.4 КОНКУРЕНЦИЯ**

Цель занятия: владеть культурой мышления; научиться выделять главные субъекты рынка; понимать механизм взаимосвязи между ними.

### План

1. Понятие конкуренции.
2. Условия совершенной конкуренции, ее идеальный характер.
3. Несовершенная конкуренция.
4. Принципы антимонопольной политики.

*Студент должен  
знать:*

- суть конкуренции и ее черты;
- положительные и отрицательные аспекты монополии.

*уметь:*

- объяснять, по каким критериям различаются рыночные структуры, сложившиеся в разных отраслях экономики;
- выделять различия между условиями совершенной конкуренции и условиями несовершенной конкуренции.

### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 25,26,27,28
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 8,9,10
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 11,12
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 9.
5. Экономическая теория. Учебник. / Под ред. Николаевой И.П. М.: Проспект, 1998. Гл. 8,9
6. Курс экономической теории. Учебник. / Под ред. Чепурина М.Н. и Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл. 6,7

## РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 2.4

### « КОНКУРЕНЦИЯ ».

#### 1. Основные вопросы курса.

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Сравните следующие определения конкуренции. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает сущность явления:

"Конкуренция - это соревнование между хозяйствующими субъектами ради прибыли".

"Конкуренция - это отношения между хозяйствующими субъектами по поводу сравнения экономических результатов их деятельности".

"Конкуренция - это принудительная форма реализации объективно действующих законов рыночной экономики".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 2. Охарактеризуйте рыночные структуры:

Основные черты рыночной структуры	Рынок совершенной конкуренции	Рынок несовершенной конкуренции		
		монополия	олигополия	Монополистическая конкуренция
Количество фирм				
Тип продукции				
Степень сложности входа в рынок				
Доступность экономической информации				
Контроль над ценами				

3. Опишите общие черты рынков несовершенной конкуренции.

---

---

---

---

---

---

4. Приведите примеры из российской действительности, когда частично выполняются условия совершенной конкуренции. Велика ли на ваш взгляд роль этого типа рынка в экономике нашей страны?

---

---

---

---

---

---

5. Охарактеризуйте типы монополистических объединений.

---

---

---

---

---

---

6. Что такое ценовая дискриминация? Какие ее разновидности вы знаете?

---

---

---

---

---

---

7. Как осуществляется антимонопольная политика в отношении естественных и искусственных (предпринимательских) монополий?

---

---

---

---

---

---

8. Объясните, почему монополистическая конкуренция возникает только при дифференцированном продукте, а олигополия и при дифференцированном и при однородном продукте.

---



---



---



---



---

## 2. Тесты

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Олигополия характерна для: а) сельского хозяйства; б) автомобилестроения; в) жилищного строительства; г) сферы услуг.	
2. В число факторов дифференциации продукта не входят: а) различия в качестве; б) различия в сервисе; в) различия в цене; г) различия в рекламе.	
3. К рынку совершенной конкуренции можно отнести рынок: а) телевизоров; б) йогуртов; в) парикмахерских услуг; г) электроэнергии; д) зерна.	
4. При совершенной конкуренции: а) существует чистая монополия; б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы; в) господствует олигополия; г) ограничен вход на рынок.	
5. Ценовая дискриминация — это: а) продажа отдельных видов товаров и услуг, производимых с одинаковыми затратами, по различным ценам различным покупателям; б) продажа товаров более высокого качества и надежности;	

<p>в) снижение цены за счет снижения издержек;</p> <p>г) снижение цены за счет уменьшения прибыли.</p>	
<p>6. Олигопсония — это тип структуры рынка, для которого характерны:</p> <p>а) небольшое количество крупных покупателей;</p> <p>б) много производителей;</p> <p>в) ценовые льготы на оптовые закупки;</p> <p>г) рыночное формирование цен.</p>	
<p>7. Расставьте перечисленные ниже формы монополий в порядке убывания экономической свободы:</p> <p>а) синдикат;</p> <p>б) конгломерат;</p> <p>в) картель;</p> <p>г) трест.</p>	
<p>8. Неценовая конкуренция ведется:</p> <p>а) на базе качественных характеристик товара;</p> <p>б) с помощью замаскированных скидок с официальной цены;</p> <p>в) вне рыночными путями (лоббирование в органах власти и т.п.);</p> <p>г) с помощью скупки акций и иных способов захвата конкурентов.</p>	
<p>9. Естественная монополия:</p> <p>а) компания «Майкрософт»;</p> <p>б) городской метрополитен;</p> <p>в) Сбербанк России;</p> <p>г) международная организация «Красный Крест».</p>	

### 3. Задача

1. Какой рынок сильнее монополизирован? Сравните два рынка: рынок №1, на котором действуют три фирмы, контролирующие 50%, 40% и 10% производства, и №2, на котором действуют фирмы, контролирующие 35%, 35% и 30% производства.

---



---



---



---



---

## ТЕМА 2.5 РЫНОК ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Цель занятия: научиться давать характеристику рынкам факторов производства; определять дисконтированную стоимость.

План

1. Рынок факторов производства, его особенности.
2. Рынок труда. Заработная плата.
3. Капитал как фактор производства. Дисконтирование.
4. Земля как фактор производства.

*Студент должен*

*иметь представление:*

- об особенностях рынков труда и земли;

*знать:*

- виды факторов производства и виды доходов, получаемых за их использование;

- зависимость между ценой земли и ставкой ссудного процента.

*уметь:*

- различать дифференциальную и абсолютную ренту; основной и оборотный капитал.

### Литература

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 30,31,38.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 13,14.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 14, 15, 17, 18.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 10.
5. Экономическая теория. Учебник. / Под ред. Николаевой И.П. М.: Проспект, 1998. Гл. 10.
6. Курс экономической теории. Учебник. /Под ред. Чепурина М.Н и Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл. 11, 12, 13.

**«РЫНОК ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА».**

**1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?

---

---

---

---

2. Перечислите особенности формирования спроса на трудовые ресурсы.

---

---

---

---

3. Чем определяются различия в уровне заработной платы?

---

---

---

---

4. Существует ли в современной России дифференциация зарплаты по возрастному, половому, национальному признакам?

---

---

---

---

5. Каковы отличия фактора «капитал» от факторов «труд» и «земля?»

---

---

---

---

6. Сопоставьте разницу между понятиями “фактор производства капитал” и “капитал предприятия”. Постарайтесь найти максимальное число отличий.

Фактор производства капитал	Капитал предприятия

**2. Тесты и задачи**

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Причина существования абсолютной земельной ренты: а) монополия хозяйства на земле; б) монополия частной собственности на землю; в) различие земель по плодородию и местоположению;	

г) ограниченность земель.	
2. Вид ренты связанный с различием в естественном качестве земли: а) дифференциальная рента 1; б) дифференциальная рента 2; в) монопольная рента; г) абсолютная рента.	
3. Ссудный процент в узком понимании – это: а) плата за материальный ресурс; б) показатель эффективности инвестиционного проекта; в) цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование заемных денежных средств; г) доход фактора производства капитал; д) цена, уплачиваемая банками за пользование сбережениями населения.	
4. Фирмы принимают решения об инвестициях принимая во внимание: а) номинальную процентную ставку; б) номинальную процентную ставку плюс коэффициент дисконтирования; в) реальную процентную ставку; г) реальную процентную ставку минус инфляция.	
5. Сырье и материалы на предприятии — это: а) элементы реального капитала; б) элементы основного капитала; в) элементы оборотного капитала; г) элементы денежного капитала.	
6. Предложение земли является: а) неэластичным по доход; б) эластичным по цене; в) абсолютно неэластичным по цене; г) абсолютно эластичном.	
7. Кривая рыночного предложения труда: а) имеет отрицательный наклон; б) совершенно эластична; в) совершенно неэластична; г) имеет положительный наклон.	
8. Особенностью спроса на факторы производства является: а) возникновение спроса по мере того, как будут израсходованы ранее приобретенные ресурсы; б) его вторичный, т. е. производный характер; в) определение им предложения на рынках; г) отсутствие спроса со стороны населения.	
9. Земельная рента растет при прочих равных условиях, когда: а) снижается цена земли; б) растет спроса на землю; в) сокращается спрос на землю; г) предложение земли растет.	
10. Фактор земля в широком смысле не включает: а) сельскохозяйственные угодья; б) природные ресурсы; в) пространство, используемое для хозяйственной деятельности; г) сырье и полуфабрикаты, используемые в производстве; д) полезные ископаемые.	

### 3. Задачи

1. Руководство фирмы «Черепашка» приняло решение об инвестировании капитала в новое оборудование. Оцените выгодность вложений, если известны следующие условия:

Размер инвестиций .....	90 тыс. р.
Срок службы оборудования .....	3 года
Ожидается, что вложение в оборудование принесет следующий доход:	
1-й год .....	20 тыс. р.
2-й год .....	35 тыс. р.
3-й год .....	40 тыс. р.
Процентная ставка .....	15% годовых

Определите рациональность вложений.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Фирма «Фаворит» арендует земельный участок на окраине города. Арендная плата составляет 180 тыс. рублей в год. На участке имеются сооружения стоимостью 1 млн. рублей. Срок службы сооружений составляет 20 лет. Процентная ставка составляет 10% годовых. Ожидается, что доход арендатора составит:

1-й год .....	40 тыс. р.
2-й год .....	45 тыс. р.
3-й год .....	35 тыс. р.

Определите величину земельной ренты и выгодность вложений.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА**

### **ТЕМА 3.1 ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО**

Цель занятия: научиться производить расчеты национальных счетов; научиться анализировать социально-значимые проблемы и процессы; видеть различия между природой доходов и расходов.

План

1. Сущность общественного воспроизводства. Различные подходы к проблеме общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
2. Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП
3. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение. Личный и располагаемый доход.

*Студент должен*

*иметь представление:*

- о методике расчета основных макроэкономических показателей;

*знать:*

- систему "макрорынка" и его связи.

#### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 9.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 20,21.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 20.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 12.
5. Экономическая теория. Учебник./ под ред. Николаевой И.П. – М., "Проспект", 1998. Гл. 11.
6. Курс экономической теории. Учебник./ под ред. Чепурина М.Н. и Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл.16.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 3.1**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО».**

**1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что представляет собой национальная экономика? Каковы ее элементы?

---

---

---

---

---

2. Перечислите методы расчета ВВП.

---

---

---

---

---

3. По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах производственного процесса в рамках макроэкономики?

---

---

---

---

---

**Проследите взаимосвязь основных макроэкономических показателей.**

Чистый внутренний продукт = _____ - амортизационные отчисления
--

Национальный доход = чистый внутренний продукт -
_____

Национальный доход = валовой внутренний продукт - амортизационные отчисления -

---

---

Личный доход = национальный доход -

---

---

Личный располагаемый доход = личный доход -

---

---

**Дайте определения следующих понятий и категорий.**

Национальная экономика -

---

---

---

---

Агрегированные показатели -

---

---

---

---

Чистый экспорт -

---

---

---

Номинальный ВВП -

---

---

---

Реальный ВВП -

---

---

---

Дефлятор ВВП -

---

---

---

## 2. Тесты и задачи

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства: а) чистый национальный продукт; б) располагаемый личный доход; в) национальный доход; г) личный доход.	
2. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью: а) индекса потребительских цен; б) индекса оптовых цен; в) дефлятора ВВП; г) всех вышеперечисленных индексов.	
3. Общая сумма доходов, приходящаяся на факторы производства в экономике - это: а) личный располагаемый доход;	

<p>б) реальный валовой национальный продукт;  в) национальный доход;  г) национальное богатство;  д) чистый национальный продукт.</p>	
<p>4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:  а) ВВП по методу потока доходов;  б) ВВП по методу потока расходов;  в) ЧНП по методу потока расходов;  г) располагаемого дохода;  д) личного дохода.</p>	
<p>5. Государственные трансфертные платежи основаны:  а) на вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;  б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;  в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;  г) налоговом вкладе отдельных групп.</p>	
<p>6. ВВП, рассчитанный по сумме доходов включает:  а) валовые инвестиции;  б) потребительские расходы;  в) чистый экспорт товаров и услуг;  г) государственные закупки товаров и услуг;  д) зарплату и жалованье.</p>	
<p>7. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:  а) оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;  б) оценить различия в рыночной стоимости “товарной корзины” двух различных временных периодов;  в) оценить различия в уровнях цен двух разных стран;  г) определить уровень безработицы.</p>	
<p>8. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:  а) меньше реального ВВП;  б) больше реального ВВП;</p>	

<p>в) равен реальному ВВП; г) неизменным.</p>	
<p>9. Зарплата учитывается при расчете: а) ВВП по методу потока доходов; б) ВВП по методу расходов; в) чистого экспорта; г) чистых субсидий государственным предприятиям.</p>	
<p>10. В ВВП включается только стоимость конечной продукции, потому что: а) в нее входит вся потребительская продукция; б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных; в) инвестиции включают всю произведенную продукцию; г) потребление включает всю произведенную продукцию.</p>	

### 3. Задачи

1. Текстильная фабрика продает фирме по производству летней одежды ситец на сумму 250 тыс. р., хлопкопрядильный комбинат — нитки на сумму 15 тыс. р.; предприятие по производству фурнитуры — пуговицы, кнопки, молнии и т. д. на сумму 20 тыс. р. Заработная плата работникам фирмы была выплачена в сумме 200 тыс. р. Фирма произвела летние сарафаны в количестве 10 тыс. штук и реализовала их по цене 120 р. за сарафан, получив прибыль в размере 450 тыс. р. Определите величину добавленной стоимости, созданной данной фирмой.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

2. Хлебопекарня приобретает дрожжи на 5 тыс. р., муку 60 тыс. р., яйца на 10 тыс. р., сухое молоко на 8 тыс. р., выплачивает заработную плату пекарям в сумме 40 тыс. р. Приобретенные продукты были использованы для выпечки сдобных булочек, которые пекарня реализовала на сумму 170 тыс. р., обеспечив прибыль на сумму в 30 тыс. р. Определите, на сколько увеличился ВВП в данном случае.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ТЕМА 3.2 ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ**

Цель занятия: научиться анализировать модель «совокупный спрос – совокупное предложение»; объяснять общее равновесие на товарном и денежном рынках.

План

1. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие. Модель  $AD=AS$ .
2. Теории макроэкономического равновесия.
3. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.

*Студент должен  
иметь представление:*

- о теоретических моделях равновесной динамики;

*знать:*

- сущность макроэкономических категорий: совокупный спрос, совокупное предложение, общий уровень цен.

### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 11,12,13.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом “Вильямс”, 2000. Гл. 22,24.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 25.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 13.
5. Экономическая теория. Учебник./ под ред. Николаевой И.П. – М., “Проспект”, 1998. Гл.13.
6. Курс экономической теории. Учебник./ под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл.18.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 3.2**

### **«ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ».**

#### **1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие факторы определяют совокупный спрос?

---

---

---

---

---

---

2. Какие факторы его определяют совокупное предложение?

---

---

---

---

---

---

3. Какие факторы определяют расходы населения на потребление?

---

---

---

---

---

---

4. Как возникает мультипликационный эффект?

---

---

---

---

---

---

5. Какая зависимость существует между потреблением и сбережениями?

---

---

---

---

---

---

---

6. Какие факторы определяют размеры инвестиций?

---

---

---

---

---

---

**Дайте определения следующих понятий и категорий**

Мультипликатор -

---

---

---

Потребление -

---

---

---

Сбережения -

---

---

---

Инвестиции -

---

---

---

Предельная склонность к потреблению -

---

---

---

---

Предельная склонность к сбережению -

---

---

---

---

### 3. Тесты и задачи

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Кривая совокупного спроса графически может быть представлена как: а) вертикальная линия; б) горизонтальная линия; в) кривая с положительным наклоном; г) кривая с отрицательным наклоном.	
2. Кривая совокупного предложения сдвинется вправо, если: а) ускорятся темпы инфляции; б) вырастет производительность труда; в) сократятся объемы производства; г) вырастут налоги на производителей.	
3. Долгосрочное макроэкономическое равновесие определяется: а) совокупным предложением; б) совокупным спросом; в) совокупным уровнем цен; г) совокупным спросом и совокупным предложением.	
4. Объем потребления и объем сбережений: а) в сумме равны объему дохода;	

б) больше дохода в условиях экономического роста; в) всегда меньше дохода; г) всегда больше дохода.	
5. Средняя склонность к потреблению - это: а) величина потребления по отношению к величине сбережений; б) величина потребления по отношению к приросту дохода; в) доля средств, идущих на потребление, по отношению ко всему доходу; г) прирост потребления по отношению к доходу.	
6. Мультипликатор равен: а) $\frac{1}{\text{предельная склонность к потреблению}}$ ; б) $\frac{1}{(1 + \text{предельная склонность к потреблению})}$ ; в) $\frac{1}{\text{предельная склонность к сбережению}}$ ; г) $\frac{1}{(1 - \text{предельная склонность к сбережению})}$ .	
7. Предельная склонность к сбережению 0,6, доход увеличился на 50 рублей. Как изменилось потребление? а) выросло на 20 рублей; б) выросло на 30 рублей; в) не изменилось; г) уменьшилось на 20 рублей.	

### 3. Задачи

1. Еженедельные расходы семьи на потребление равны 100 д.е. + 0,5 объема располагаемого дохода за неделю ( $C = 100 \text{ д.е.} + 0,5 \text{ РД}$ )

А) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода.

Располагаемый доход	Потребление (С)	Сбережения (S)
0		
100		
200		
300		
400		
500		





### **ТЕМА 3.3 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ.**

Цель занятия: научиться анализировать причины возникновения экономических циклов и различных видов безработицы; научиться анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

#### План

1. Экономический цикл: понятие, содержание, типология.
2. Безработица: понятие, типы измерения, причины. Закон Оукена. Экономические и социальные последствия безработицы.
3. Инфляция: понятие, причины. Уровень, типы.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

*Студент должен*

*иметь представление:*

- о мерах государства по регулированию занятости и оказанию помощи безработным;

*знать:*

- фазы цикла;
- особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.
- сущность инфляции, ее причины и типы;
- сущность, виды, измерение и издержки безработицы.

*уметь:*

- определять типы и уровень инфляции;
- определять потери связанные с безработицей.

#### **Литература**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 10,19
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 23,29,30
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 25.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 13,17
5. Экономическая теория. Учебник. / под ред. Николаевой И.П. М.: "Проспект", 1998. Гл. 14,18,19
6. Курс экономической теории. Учебник. / под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Киров, 2003. Гл. 19.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 3.3**

### **«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ».**

#### **1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что представляет собой экономический цикл?

---

---

---

---

2. В чем суть теории "длинных волн конъюнктуры" Н.Кондратьева?

---

---

---

---

---

3. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?

---

---

---

---

---

4. Каковы экономические и социальные издержки безработицы?

Экономические издержки	Социальные издержки

5. Существует ли взаимосвязь между инфляцией и безработицей? Объясните.

---

---

---

---

**Выпишите определения следующих понятий и категорий:**

Занятие -

---

---

---

---

Безработные -

---

---

---

---

Фрикционная безработица -

---

---

---

---

Структурная безработица -

---

---

---

---

Циклическая безработица -

---

---

---

---

Уровень безработицы-

---

---

---

---

Естественный уровень безработицы -

---

---

---

---

Инфляция -

---

---

---

---

Гиперинфляция-

---

---

---

---

Галопирующая инфляция-

---

---

---

---

Ожидаемая инфляция-

---

---

---

---

Непредвиденная инфляция-

---

---

---

---

Подавленная инфляция -

---

---

---

---

Закон Оукена -

---

---

---

---

## 2. Тесты и задачи

Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.

Тест	Обоснование
1. Естественная норма безработицы: а) означает полное отсутствие безработных; б) постоянна; в) включает циклическую безработицу; г) является нормой, при которой существует баланс между числом свободных рабочих мест и количеством работников, ищущих работу.	
2. Недостаточный совокупный спрос приводит: а) к росту фрикционной безработицы; б) к росту структурной формы безработицы; в) к росту циклической безработицы; г) к росту скрытой безработицы.	
3. Полная занятость предполагает: а) занятость при наличии в экономике фрикционной и структурной безработицы; б) ситуацию, при которой безработица равна нулю; в) наличие только циклической безработицы; г) отсутствие скрытой безработицы.	
4. Внешние признаки инфляции следующие: а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров; б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата; в) снижаются цены на товары; г) растут реальные доходы населения.	
5. Циклическая безработица связана: а) со снижением уровня экономической активности; б) с ростом производительности труда; в) с фазой подъема в экономическом цикле; г) с разделением труда.	

<p>6. Показателем темпа инфляции является:</p> <p>а) индекс цен внешней торговли;</p> <p>б) индекс потребительских цен;</p> <p>в) номинальный обменный курс;</p> <p>г) паритет покупательной способности валют.</p>	
<p>7. Когда экономика проходит фазу подъема:</p> <p>а) начинает расти инфляция;</p> <p>б) реальный ВВП не меняется;</p> <p>в) исчезает фрикционная безработица;</p> <p>г) растет циклическая безработица.</p>	
<p>8. Стагфляция относится к комбинации:</p> <p>а) инфляции и безработицы;</p> <p>б) роста совокупного производства и инфляции;</p> <p>в) быстрого экономического роста и безработицы;</p> <p>г) быстрого экономического роста и инфляции.</p>	
<p>9. Инфляция влияет:</p> <p>а) на уровень, и на распределение дохода;</p> <p>б) не влияет ни на уровень, ни на распределение дохода;</p> <p>в) на распределение, но не на уровень дохода;</p> <p>г) на уровень, но не распределение дохода.</p>	
<p>10. Инфляционные ожидания могут возникнуть:</p> <p>а) как при отсутствии, так и при наличии инфляции;</p> <p>б) только в условиях галопирующей инфляции;</p> <p>в) только при отсутствии инфляции;</p> <p>г) только в присутствии безработицы.</p>	

### 3. Задачи

1. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

- Занятые
- Безработные
- Не включаемые в состав рабочей силы

А. Работник, уволенный по собственному желанию.

Б. Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.



3. В стране реальный ВВП произведен в объеме 1900 млрд. евро. Коэффициент Оукена равен 2,5. Фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы равен 6%. Определите:

- а) в какой фазе цикла находится экономика;
- б) уровень циклической безработицы;
- в) величину относительного отклонения фактического ВВП от потенциального;
- г) величину потенциального ВВП;
- д) величину абсолютного отклонения ВВП от потенциального.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ТЕМА 3.4 ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

Цель занятия: уяснить основные положения бюджетно-налоговой политики, экономическое содержание налогов и основные принципы налогообложения; научиться анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

План

1. Финансы. Финансовая система
2. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.
3. Сущность налогов и их функции. Принципы и элементы налогообложения. Налоговая система.
4. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Проблемы балансирования государственного бюджета.

*Студент должен:*

*знать:*

- понятие деньги, функции денег;
- сущность денежной системы и закон денежного обращения;
- сущность бюджетно-налоговой политики государства.

#### **Литература.**

1. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. - М.: Республика, 1992. Гл. 14,15,16,17,20.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2000. Гл. 16,25,26.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: Юристъ, 2001. Гл. 27.
4. Экономическая теория: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Гл. 14,15,16.
5. Экономическая теория. Учебник. / под ред. Николаевой И.П. – М.: "Прспект", 1998. Гл.16, 17.
6. Курс экономической теории. Учебник./ под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров, 2003. Гл.22.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ К ТЕМЕ 3.4**

### **«ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА».**

#### **1. Основные вопросы курса.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Охарактеризуйте финансы как экономическую категорию-

---

---

---

---

2. Укажите элементы финансовая система.

---

---

---

---

3. Какова структура государственного бюджета?

---

---

---

---

---

4. Перечислите способы покрытия дефицита государственного бюджета.

---

---

---

---

---

5. Какие виды налогов Вы знаете?

---

---

---

---

6. Принцип фискального федерализма основан на.....

---

---

---

---

**Выпишите следующие определения понятий и категорий:**

Фискальная политика-

---

---

---

---

Госбюджет –

---

---

---

Дефицит госбюджета -

---

---

---

---

Профицит госбюджета –

---

---

---

---

Налог -

---

---

---

---

---

---

Прямые налоги-

---

---

---

---

Косвенные налоги-

---

---

---

---

## 2. Тесты и задачи

**Выберите один правильный ответ. Свой выбор обоснуйте.**

Тест	Обоснование
1. Фискальная политика - это: а) налогово-бюджетная политика; б) кредитная политика; в) финансово-бюджетная политика; г) монетарная политика.	
2. Бюджет существует: а) только у государства; б) у государства и предприятий реально-го сектора экономики; в) у всех экономических субъектов; г) у важных структур федерального уровня.	

<p>3. Прямые налоги - это:</p> <p>а) налог на прибыль, НДФЛ;</p> <p>б) НДС;</p> <p>в) налоги на перепродажу товаров;</p> <p>г) акцизы.</p>	
<p>4. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражает:</p> <p>а) кривая Филлипса;</p> <p>б) кривая Лоренца;</p> <p>в) кривая Лаффера;</p> <p>г) кривая спроса.</p>	
<p>5. К встроенным стабилизаторам относятся:</p> <p>а) расходы по обслуживанию государственного долга;</p> <p>б) пособия по безработице;</p> <p>в) расходы на охрану и защиту природной среды;</p> <p>г) таможенные пошлины и акцизы.</p>	
<p>6. К косвенным налогам относится:</p> <p>а) НДС;</p> <p>б) НДФЛ;</p> <p>в) ЕСН;</p> <p>г) налог на землю.</p>	
<p>7. Лицо фактически платящее налог является:</p> <p>а) носителем налога;</p> <p>б) субъектом налога;</p> <p>в) объектом налога;</p> <p>г) резидентом.</p>	
<p>8. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:</p> <p>а) налогом с оборота;</p> <p>б) налогом на продажи;</p> <p>в) акцизом;</p> <p>г) прямым налогом.</p>	
<p>9. Применяемые налоги можно оценивать как регрессивные, если величина ставки:</p> <p>а) растет с увеличением дохода;</p> <p>б) не изменяется при изменении дохода;</p> <p>в) сокращается с увеличением дохода;</p> <p>г) не зависит от размера дохода.</p>	

10. Государственные закупки составляют 40 млн. рублей, трансфертные платежи - 20 млн. рублей, процентные выплаты по государственному долгу равному 30 млн. рублей - 10%, налоговые поступления составляют 40 млн. рублей. Определите состояние бюджета.

- а) дефицит 23 млн. рублей;
- б) профицит 23 млн. рублей;
- в) сбалансированный бюджет;
- г) дефицит 53 млн. рублей.

## ТЕМЫ ЭССЕ

### 1. Что важнее: пушки или масло?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.
- Существует ли объективно оптимальная пропорция производства благ? В частности, согласились ли бы вы с тезисом “Масло важнее пушек” в канун Второй мировой войны? Или с обратным постулатом “Пушки важнее масла” для СССР конца 70-ых годов (эпоха ввода войск в Афганистан)?

- Какая пропорция пушек и масла нужна современной России?
- Если пропорции производства должны быть разными в разных ситуациях, то как определить, оптимальны ли они в конкретном случае?

### 2. Можно ли фундаментальные проблемы экономики свести к одной?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос “Что производить?” на решение вопроса “Для кого производить?”. Есть ли обратное влияние решения вопроса “Для кого производить?” на проблему “Что производить?”. Связаны ли вопросы “Что производить?” и “Как производить?”. Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

- Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос “Для кого производить?”. Сформулируйте свое отношение к такому подходу.

### 3. Объективно ли экономическое знание?

- Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике? Ведь рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход).

- С другой стороны, существует и обратная взаимосвязь. Представления о том, как должна выглядеть “идеальная экономика” (нормативный подход), сами влияют на оценку реальной экономики страны (на позитивный подход). Приведем пример. Сторонник социального равенства неизбежно увидит в современной России раздираемую имущественным расслоением страну, возможно, стоящую на пороге гигантских потрясений и предложит соответствующую программу преобразований (например, перераспределение доходов с помощью государства). Сторонник либеральной экономики увидит в том же расслоении источник сильной мотивации и зачатки здорового предпринимательства. Его рекомендации будут противоположными (например, сократить вмешательство государства в экономику).

- Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания. Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

- Способен ли в этих условиях исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)?

- Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности?

#### 4. Не является ли рыночная экономика эффективной только для богатых?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Как известно, рыночная экономика с помощью цен выравнивает объемы спроса и предложения, не допуская, таким образом, возникновения дефицитов или излишков. То есть производится то и только то, на что существует спрос. Это свидетельствует об эффективности рыночной экономической системы.

- Однако в этом рассуждении под спросом понимается только платежеспособный спрос. Последний же прямо связан с распределением доходов в обществе. То есть богатые, имеющие деньги для оплаты своих запросов, действительно могут быть уверены в том, что рынок эффективно удовлетворит их потребности. Потребности бедных, не имеющих денег, напротив, останутся неудовлетворенными. В итоге в рыночной экономике вполне возможна ситуация, когда производство товаров и услуг будет ориентировано на удовлетворение прихотей и даже нелепых причуд богатых, в то время как бедные будут умирать от голода, холода и отсутствия медикаментов. Такая экономика не заслуживает названия эффективной.

- При этом рыночная экономика не имеет естественных или, как говорят экономисты, “встроенных” механизмов выравнивания доходов разных социальных групп. Или, по-вашему, такие механизмы все-таки есть?

#### 5. Россия является особым типом цивилизации и имеет особую экономическую систему.

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Хорошо известно, что историческая судьба нашей страны отличается исключительным своеобразием. В разные эпохи (при Иване III, Петре I, Николае I, в конце XIX в., в настоящее время) активно обсуждалась проблема “особого русского пути”. При этом четко сложились два основных подхода к проблеме: славянофильский и западнический.

- Лейтмотив славянофильского подхода состоит в подчеркивании особенности, “инаковости” российского общества и экономики. Согласно этой точке зрения, копирование институтов западного общества не совместимо с природой России, а реформы, переносящие их на российскую почву, только вредят стране.

- Наиболее радикальные сторонники этого подхода считают, что в России действуют особые экономические законы, а хозяйство страны не должно быть ни социалистическим, ни капиталистическим (рыночным), а представлять некий третий национально-русский тип.

- Сторонники западнического подхода полагают, что существуют лишь общемировые цивилизационные типы. Конкретнее, наиболее эффективным типом организации хозяйственной жизни является в настоящее время рыночная экономика. России надлежит заимствовать институты развитых стран (чаще всего упоминаются так называемые “либеральные ценности”). Только переход к ним введет нашу страну в число процветающих экономик.

- Наиболее радикальные сторонники западничества настаивают на ускоренном и насильственном (или полунасильственном) внедрении западного опыта. В ходе этого процесса особенности российской экономики (трактуемые радикальными западниками как признаки отсталости) исчезнут.

- Какая из позиций представляется более обоснованной? Какие аргументы можно привести в их пользу? О чем говорит исторический опыт российских реформ в разные эпохи?

- Возможен ли компромисс между обеими позициями (некий средний вариант)?

#### 6. Охарактеризуйте влияние неурожая зерновых на экономическую ситуацию в стране.

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Как можно более полно опишите последствия возможного неурожая, особое внимание уделяя тому, какие последствия будут, а какие не будут проявляться в рыночной экономике.

- Будет ли ощущаться дефицит зерна в стране?

- Как изменятся цены на зерно и продукты его переработки?

- Как изменятся спрос и предложение на другие товары (например, на картофель, хлебопекарные дрожжи, автомобили)?

- Как может отреагировать на них государство и какие явления вызовет это вмешательство в экономике страны?

#### 7. Моральный износ - благо или зло для предпринимателя?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Моральный износ оборудования представляет собой разновидность издержек и, следовательно, сокращает размеры прибыли. Более того, если происходит техническая революция, а ваше оборудование устарело, это может привести к гибели предприятия. Стоимость обесценившихся станков старого образца может оказаться столь велика, что, если ее полностью включить в издержки, то цена товара превысит равновесную.

- С другой стороны, быстрое обновление технологий может быть важным козырем в конкурентной борьбе. Если вы обновили оборудование, а другие фирмы этого не сделали, то на вашей стороне окажутся преимущества более эффективного производства.

- Каков оптимальный темп морального износа с точки зрения интересов фирмы? Как в идеале должны сочетаться темпы физического и морального износа оборудования (должно ли оборудование одновременно изнашиваться как морально, так и физически, или желательно, чтобы один из процессов шел быстрее)? Как достичь такого оптимума (предложите разные варианты)?

- Почему в ускоренной амортизации заинтересовано и государство и фирмы?

#### 8. Правило равенства предельных издержек и предельного дохода как универсальный рецепт максимизации прибыли

Обратите внимание на следующие аспекты:

- Как изменятся предельные издержки при удалении от места производства? Как изменятся предельные доходы?

- Допустим, предприниматель С.С. Заливала обдумывает план рекламной кампании выпускаемого им средства для похудения. Опишите с позиций правила  $MR = MC$  принципы выбора оптимального размера средств, которые ему надо отпустить на проведение рекламы (бюджет кампании).

- Какие еще сферы применения правила  $MR = MC$  вы можете предложить?

- Существуют ли области коммерческой деятельности, где оно неприменимо?

#### 9. Какую заработную плату следует устанавливать государственным служащим?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Будем рассматривать каждого государственного служащего как “фирму, состоящую из одного лица”. Предположим, что в Центральном банке на одинаковых должностях работают три специалиста: А.А. Талант, Б.Б. Середняк и В.В. Недотепа. Первый из них непрерывно получает заманчивые предложения от коммерческих банков о переходе на работу к ним. Второй – не испытывает столь мощного наплыва предложений, но при желании легко найдет себе работу за пределами ЦБ. Третий – знает, что такого места как нынешнее ему наверняка нигде больше не предложат. Специалисты какого типа будут в основном работать в ЦБ, если заработная плата в нем будет установлена (а) на том же уровне, (б) выше или (в) ниже, чем в коммерческих банках?

- Можно ли описать эту ситуацию в терминах альтернативных издержек и теоретической модели принятия решения о продолжении (или прекращении) производства в долгосрочном периоде? Всегда ли фирма, имеющая более высокие издержки, должна рассматриваться как худшая? В частности, если речь идет об *альтернативных* издержках?

- Какие последствия вызывает заниженный уровень заработной платы государственных служащих с точки зрения эффективности их работы?

- Обсудите социальные последствия высокой заработной платы государственных служащих по сравнению с большинством населения.

- Как связаны между собой уровень заработной платы государственных служащих и коррупция?

#### 10. Ценовая дискриминация: зло или благо?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Суть ценовой дискриминации состоит в продаже одинаковых продуктов разным клиентам по разным ценам. Как влияет ценовая дискриминация на объем производства? Почему монополист получает стимул к его расширению? Что происходит с “мертвым грузом”, то есть с потенциально возможным объемом производства, без использования ценовой дискриминации полностью теряемым обществом?

- Что происходит с ценами в условиях ценовой дискриминации? Можно ли, в частности, дать графическую интерпретацию среднего уровня цен при ней и без нее (для анализа удобно избрать ценовую дискриминацию первой степени)? Кто оплачивает ценовую дискриминацию? Не используется ли она монополистами для “выжимания соков” из потребителей, не имеющих возможности отказаться от определенного продукта, и потому готовых заплатить за него любые деньги?

- Рассмотрите конкретный пример ценовой дискриминации. Скажем, различные уровни абонентной платы за телефон для: пенсионеров – прочих физических лиц – бюджетных организаций – коммерческих фирм. Является ли ценовая дискриминация злом или благом в рассмотренном вами случае?

#### 11. Нужен ли пересмотр итогов приватизации в России?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Проводилась ли приватизация справедливым образом (выделите юридическую и практическую стороны дела)? Получило ли большинство населения в обмен на свои ваучеры причитающуюся им долю бывшей государственной собственности?
- Какие социальные слои и группы людей выиграли от приватизации? Какими способами они добились успеха?
- Какие позитивные результаты имела приватизация? Какие у нее были недостатки?
- Появились ли на предприятиях в результате приватизации эффективные собственники? В каком направлении и с помощью каких механизмов идет переход приватизированной собственности из рук в руки? Возрастает ли при этом эффективность управления собственностью?
- Следует ли считать пересмотр отношений государства и олигархов “мягким вариантом” корректировки итогов приватизации? Может ли правительство добиться от олигархов более лояльного отношения к государственным интересам, не прибегая к отмене итогов приватизации?

## 12. Начался ли экономический подъем в российской экономике? По каким экономическим показателям следует судить об этом?

- Можно ли считать ВВП исчерпывающим показателем экономического благосостояния? Аргументируйте Вашу точку зрения.
- Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик.
- Проведите сравнение исходных методологических предпосылок теоретических моделей общественного воспроизводства Ф. Кенэ, К. Маркса и В. Леонтьева. В чем их единство и различия? Какие возможности они открывают для исследователей?

## 13. Каковы особенности макроэкономических показателей эффективности в России?

- Реальна ли концепция нулевого экономического "роста"?
- В чем состоит концепция устойчивого экономического развития?
- Почему уровень, качество и продолжительность жизни называют макроэкономическими показателями экономической эффективности?
- Как связаны между собой цели и тип экономического роста? Можно ли при длительном преобладании в стране экстенсивного типа экономического роста рассчитывать на устойчивое повышение уровня жизни?
- Темпы экономического роста: цель или средство? Подумайте о критериях оптимальности темпов экономического роста.

## 14. Проблемы и противоречия государственного регулирования в России.

- В чем заключается противоречивость положения государственной собственности в рыночной экономике?
- Чем отличается политика государственных доходов от политики государственных расходов?
- Какая роль определяется государству в России в настоящее время?

## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

1. Особенности российского монополизма.
2. Естественные монополии: необходимость и формы их регулирования.
3. Рынок труда в России: современное состояние, перспективы.
4. Заработная плата в современной России.
5. Государственное регулирование рынка труда.
6. Молодёжь на рынке труда в России.
7. Агропромышленный комплекс в России: предпосылки и условия преодоления кризиса.
8. Рынок земли и современные проблемы его формирования в России.
9. Структура российской экономики и её динамика.
10. Доходы населения: уровень, динамика, регулирование.
11. Неравенство доходов и социальная справедливость.
12. Сбережения в России: масштабы, функции, мотивы.
13. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева и современность.
14. Малый и средний бизнес в развитых странах: возможности использования опыта в России.
15. Государственное регулирование экономики: цели, модели, практика.
16. Налоговая система в России: особенности, противоречия и пути их преодоления.
17. Косвенные налоги в экономике: мировой и отечественный опыт.
18. Бюджетный дефицит: причины, возникновения и механизм самовоспроизводства.
19. Кредитно-денежная политика правительства России: противоречивость и эффективность.
20. Причины и особенности инфляции в России.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ».

1. Общественное производство. Факторы общественного производства.
2. Предмет экономической теории и методы.
3. Собственность: экономическое содержание и юридические формы выражения. Многообразие форм собственности.
4. Экономические системы: понятия, элементы, типы.
5. Рынок: понятия, условия возникновения, функции.
6. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменения спроса.
7. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменения предложения.
8. Понятие эластичности спроса. Коэффициенты эластичности спроса по цене и доходу.
9. Конкуренция: понятие, причины, виды.
10. Совершенная конкуренция, её условия. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
11. Типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
12. Издержки производства.
13. Происхождение и сущность денег, их функция. Эволюция денег.
14. Рынок факторов производства, его особенности.
15. Особенности рынка труда. Заработная плата.
16. Земля как фактор производства. Рынок земли. Рента. Цена земли.
17. Основные макроэкономические показатели.
18. Экономический цикл, его виды. Фазы промышленного цикла.
19. Инфляция: причины, сущность, виды.
20. Финансы: сущность, функции, основные элементы.
21. Государственные финансы. Госбюджет, его структура.
22. Бюджетный дефицит, способы его регулирования.
23. Налоги: понятие, виды.
24. Финансовый рынок: понятия, функции, субъекты. Регулирование финансового рынка.
25. Безработица: сущность, виды, последствия.
26. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. / Д. В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 320с.: ил
2. Макконнел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т.: Пер.с англ.-М.: Республика, 1993.
3. Основы экономической теории: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.Г. Тальнишних. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 288с.
4. Экономическая теория : ключевые вопросы: учеб. пособие / Г.М. Гукасян. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М.- 2005. - 198 с.
5. Экономика: Учебник 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук проф. А.С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2003. – 896с.
6. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы / Под редакцией А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - СПб.: «Питер», - 1999. - 448 с.: ил.
7. Экономическая теория : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - 3-е изд. доп. и испр. - СПб. : Питер.- 2005. - 544 с.
8. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 288с.