

«Смоленский промышленно-экономический колледж»

Городецкая Н.И.

**Методические рекомендации
к практическим занятиям
по дисциплине**

Социальная психология

Специальность 090905 Организация и технология защиты
информации

Смоленск

Пояснительная записка

Предлагаемые методические рекомендации к практическим занятиям подготовлены на основе программы дисциплины «Социальная психология» для студентов специальности 090905 Организация и технология защиты информации.

Практические занятия являются связующим звеном между теорией и практикой, на которой студенты углубляют и закрепляют теоретические знания, углубляют научно-теоретические положения, учатся применять адекватные способы действия, ведущие к достижению результата, вырабатывают аналитические умения, приобретают навыки, необходимые для выполнения контрольных и курсовых работ.

Таким методом решается задача не только раскрыть главные вопросы социальной психологии, но и способствовать активизации мыслительных процессов студентов, активизации и мотивации их познавательной самостоятельной деятельности.

Данные рекомендации ориентированы на активизацию деятельности студентов в части самообразования, что соответствует современным тенденциям российского образования.

Структура данного пособия определяется его содержанием, дидактическими задачами и включает в себя инструктивные карты к практическим занятиям, диагностические методики по дисциплине Социальная психология.

Вопросы и задания различны по уровню сложности. Часть их связана с репродуктивным усвоением и переработкой информации. Большинство из них нацелено на аналитическую работу студентов на основе активизации многих интеллектуальных функций: сравнения и сопоставления абстрагирования и конкретизации классифицирования и обобщения и др. Например: метод конкретной ситуации развивает способность анализировать и самостоятельно формулировать познавательные задачи.

Метод анализа конкретных ситуаций как активный метод обучения при изучении социальной психологии предполагает реалистичность, правдивость событий и их связь с жизнью. Всё это делает данный метод, несомненно, эффективным в обучении студентов и предоставляет им следующие возможности: видеть проблемы глазами руководителя – это очень эффективный путь «обучаться - делая»; осмыслить и сбалансировать проблемы и факты, используя имеющийся опыт, видения и суждения. Сверить себя с другими, обменяться с ними опытом; применить в действии, в реальности свои аналитические способности; развить мотивированность к участию, коммуникационные навыки и умения. Научиться защищать свою позицию и приводить уместные аргументы.

При решении правовых ситуаций необходимо тщательно проанализировать изложенные фактические обстоятельства, определить нормативные акты, подлежащие применению, изучить имеющуюся по данному вопросу судебную практику и лишь затем по алгоритму сформулировать мотивированное решение. Правильность решения ситуаций проверяется преподавателем на практических занятиях или путем индивидуальных собеседований.

Предполагаемые по каждой из тем перечни дополнительной литературы, а также нормативных актов не являются исчерпывающими. В настоящее время идет процесс активного реформирования трудового законодательства, который сопровождается пересмотром отдельных теоретических концепций трудового права. Поэтому при изучении данной дисциплины необходимо систематически знакомиться с вновь принимаемыми нормативными актами в сфере труда, а также новейшей литературой по проблемам трудового права, включая монографии и статьи в периодических журналах «Государство и право», «Трудовое право», «Человек и труд». Кроме того, рекомендуется следить за формированием правоприменительной, в том числе судебной, практики на основе нового трудового законодательства.

Практическое занятие №1

Оценка уровня социализации личности

Методические указания

Цель: научиться определять социально-психологические условия благоприятной социализации личности.

В результате изучения данной темы студент должен знать особенности социализации личности, уметь диагностировать социально-психологические качества и типы личности, владеть навыками самоанализа; применять диагностическую методику для определения уровня социализации личности.

Содержание работы

Часть 1 Задания для проверки теоретических знаний

1. Дополните предложения:

- социализация это процесс и результат.....
-
- социализация –процесс развития человека при.....
-
- социализация –совокупность всех социальных и психологических процессов посредством которых индивид.....
-

2. Объясните, почему в процессе социализации человек выступает в 2-х позициях:

- объект _____
- субъект _____

3. Выберите ответ:

Источником социализации не является:

- А) передача культуры
Б) первичный опыт
В) взаимное влияние людей
Г) биогенетические особенности

4. Составьте схему о взаимосвязи понятий:

социализация, обучение, воспитание, индивид, личность указав, что есть цель, а что средство достижения цели

5. Охарактеризуйте стадии развития личности в процессе социализации

адаптация	индивидуализация	интеграция

6. Установите соответствие факторы социализации и их составляющие

- 1) мегофакторы
2) макрофакторы
3) микрофакторы

- 4) мезофакторы
- а) космос, планета
- б) страна, культура
- в) этнос, тип поселения
- г) друзья, семья

Напишите ответ:

Часть 2 Практические задания для актуализации личного опыта

Проведите самодиагностику уровня социализации, по предложенной методике Р.И. Мокшанцева, и предложите пути совершенствования личности для перехода на более высокий уровень .

Выполнить диагностический тест «Уровни социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

1. Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
2. Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
3. Я очень суеверен.
4. Занимайся своим делом и не вмешивайся в мое.
5. Жизнь — это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
6. Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
7. По большей части жизнь — очень сложная штука.
8. Я — это одно, а окружающий меня мир — совсем другое.
9. Природа — наш главный учитель.
10. Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
11. Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
12. Сердце мое открыто для людей.
13. В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
14. Душе нужны неоткрытые земли.
15. Главное в жизни - это успех.
16. Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
17. Я хочу лучше себя узнать.
18. Мои родственники, клан, компания — все на свете для меня без них я просто не мог бы жить.
19. Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
20. Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
21. Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
22. Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
23. В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
24. Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
25. Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
26. Людям следует знать свое место.
27. Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
28. Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
29. В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
30. Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
31. Старое и испытанное — лучше всего.
32. Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
33. Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
34. Духу закона я верю больше, чем букве.
35. Глупец с деньгами быстро растает — он и заслуживает то, что имеет.
36. Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
37. Я люблю пробовать новые блюда.
38. Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
39. Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
40. Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.

41. Я обычно поступаю так, как мне говорят.
42. Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
43. Иногда пытки просто необходимы.
44. Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
45. Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
46. Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
47. Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
48. Каждый в этом мире — сам за себя.
49. Я хочу быть таким, какой я есть.
50. Свободное предпринимательство — это как раз то, что нужно: никто не имеет права вмешиваться в чужие дела.
51. Я верю в добро и зло, правду и неправду.
52. Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь к окружающим за помощью.
53. Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
54. Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
55. Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
56. Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую силу.
57. У меня бывали моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
58. Соблюдающий правила игры — наивный простак.
59. Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
60. Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
61. Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
62. Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
63. Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
64. Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
65. Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.

66. Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты.
67. Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
68. Есть несколько этнических групп, которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
69. Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
70. Первое впечатление наиболее важное. Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху.
71. Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
72. Я считаю, что у животных есть свои права.
73. Только запугиванием и можно по-настоящему добиться того, чего хочешь.
74. Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
75. Одежда делает и мужчину, и женщину.
76. Животные разносят столько микробов!
77. Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
78. Пробел.
79. Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят — я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
80. Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
81. Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках - испортишь ребенка.
82. Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.
83. Пробел.
84. Внешность не так уж важна — в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.
85. Главная задача каждого — поддерживать о себе репутацию сильного человека.
86. Лишняя осторожность никогда не повредит.
87. Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.
88. Пробел.
89. Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.

90. Простаков вокруг хоть пруд пруди.

91. Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.

92. Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.

93. Пробел.

94. Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

95. Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Бланк для заполнения

1	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
2	2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92
3	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	-	-	-	-
4	4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке: По шкале 3:

1—5 — низкая, 6—10 — средняя, 11 — 15 — высокая. По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Интерпретационная база теста

1. *Младенец*. Низший уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства.

Эти выросшие *младенцы* обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх.

Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей.

При общении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают.

При полном отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью.

Идея «выжить» — прежде всего. «Мне первому» — основной лозунг во всем.

Способны выполнять только простую, чаще всего рутинную работу.

Сексуальная близость основана лишь на половом влечении.

2. *Мальш*. Низкий уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые.

Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых.

Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже

незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности.

Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мыслят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность.

Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации.

Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки.

В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас».

Своеобразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится. Разнообразие блюд практически не требуется. Пищу они предпочитают хорошенько прожаренную и с небольшим количеством специй. Импортные продукты воспринимаются пренебрежительно. Все, что их окружает, непременно должно быть тщательно вымыто и вычищено — и от пыли, и от разносящих заразу микробов.

Секс эти люди рассматривают как выполнение супружеского долга, необходимого для продолжения рода. Эта стадия развития человека является «досексуальной», и поэтому любое его сексуальное поведение инфантильно по своей природе.

3. *Подросток*. Переходный уровень социальной зрелости.

Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводья, лишь бы оказаться впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива.

Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать.

Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в них начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций.

Оказавшись в затруднительном положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными.

Все внимание таких людей направлено на достижение победы — любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения — всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти.

Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем.

Взрослые *подростки* всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее

эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости.

Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

4. Юноша. Высокий уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются, поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств.

Взрослые *юноши* обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте.

Очень идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение существующей в мире несправедливости. Предлагаемые ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих.

В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались.

В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничтожения, взрослые *юноши* обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

5. Взрослый. Высший уровень социальной зрелости. Основное отличие *взрослого* от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения *взрослого*: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой.

Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с заботами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления сострадания, они предпринимая конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком, легко доступным для понимания.

Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение.

Устремления *взрослого* направлены на поиск дела, приносящего ему чувство удовлетворения, независимо от уровня оплаты или прибыльности. Они предпочитают сами выбирать удобные для себя часы работы и выполнять ее с максимальной степенью независимости. При этом трудятся настолько высокоэффективно, что выполняют больший объем работы за более короткий период времени, чем другие. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислять себя к той или иной социальной категории.

Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и посылаться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспосабливать нормы поведения к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно.

Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует взаимопонимание и уважение к чужой, отличной от их собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам, связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности.

В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.

По результатам теста сделайте вывод о Вашем уровне социализации и способах его корректировки.

3. Групповая работа

Учебная литература

1. Соснин В.А. Социальная психология: учебник для СПО / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.- 2005. - 336 с.
2. Социальная психология / под ред. С. Московичи. - 7-е изд. - М. [и др.] : Питер.- 2007. - 592 с. - (Мастера психологии).
3. Грановская Р. М., Элементы практической психологии /Р.М. Грановская– СПб: Свет, 2005.
4. Психология: электронный учебник/ В.В. Никандров. - Электрон. дан. – М.: Кнорус, 2009.-1 электрон.

Практическое занятие №2

Социально-психологическая характеристика на основе темперамента и характера

Методические указания

Цель: научиться составлять социально-психологическую характеристику личности на основе темперамента и характера.

В результате изучения данной темы студент должен знать социально-психологическую характеристику личности, уметь диагностировать социально-психологические

качества и типы личности, владеть навыками самоанализа, применять диагностические методики на определение психологических свойств личности.

Содержание работы

Часть 1 Задания для проверки теоретических знаний

1. Вставьте пропущенные слова в предложения:

А) Свойства и есть те природные свойства, которые определяют динамику протекания психической деятельности.

Б) В основе темперамента лежит тип системы.

В) От зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

2. Используя типологию Айзенка, определите, какому типу темперамента соответствует эмоционально устойчивый экстраверт...

А) сангвиник

Б) холерик

В) флегматик

Г) меланхолик.

3. Способность выдерживать длительные нагрузки, работоспособность и выносливость – в этом проявляется нервной системы.

4. Самым лучшим типом темперамента является.....

А) сангвиник

Б) холерик

В) меланхолик

Г) флегматик

Д) все ответы не верны.

5. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что в приведенном образе.

ТЕМПЕРАМЕНТ -(характер, эмоции, тип нервной системы, знание, отражение)

Образец: психика – мозг.

6. Что из перечисленного является чертой характера, а не особенностью темперамента?

А) глубина чувств

Б) высокая работоспособность

В) трудолюбие

Г) подвижность.

7. Темперамент проявляется в

А) речи

Б) общении

В) умственной деятельности.

Г) все ответы верны.

8. Разведите черты характера и свойства темперамента:

Неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, быстрое включение в работу, низкая адаптивность, высокая контактность, цикличность в настроении и деятельности, замкнутость, ранимость, малоподвижность.

Часть 2 Практические задания для актуализации личного опыта

1) Определите свой тип темперамента

Ответьте на приведенную ниже экспресс методику по определению типа темперамента, составьте схему и опишите ее, выделив достоинства и недостатки данного типа темперамента. Предложите пути совершенствования ярко выраженных недостатков.

Инструкция:

<p>1. Проранжируйте свое согласие (высокие баллы) или несогласие (низкие баллы) приведенными высказываниями по 5 бальной шкале.</p>	<p>2. Сделайте расчеты по формулам:</p>	<p>3. Запишите в порядке убывания полученные суммы (самое большое, меньше, меньше). Символы с одинаковым значением поместите рядом и обведите в кружок. Символ, находящийся на 1 месте является преобладающим типом темперамента.</p>	<p>4. Опишите полученный тип темперамента, выделив «+» и «-», подчеркните сильные стороны Вашего темперамента способствующие успешности деятельности</p>
<p>1. Перед каким-либо важным для меня событием я начинаю нервничать. 2. Я работаю неравномерно, рывками. 3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое. 4. Если нужно я могу спокойно ждать. 5. Мне нужны сочувствие и поддержка особенно при неудачах и трудностях. 6. С равными я не сдержан и вспыльчив. 7. Мне нетрудно сделать выбор. 8. Мне не приходится сдерживать эмоции, это получается само собой.</p>	<p>$M=1+5$ (М-меланхолик, сложить баллы по 1 и 5 вопросам) $X=2+6$ (Х-холерик, сложить баллы по 2 и 6 вопросам) $C=3+7$ (С-сангвиник, сложить баллы по 3 и 7 вопросам) $\Phi=4+8$ (Ф-флегматик, сложить баллы по 4 и 8 вопросам)</p>		

2) Выделите черты характера, которые компенсируют слабые стороны вашего типа темперамента

Впишите соответственно алфавитному порядку названия черт характера. Например:

А – аккуратность, Б – бестактность и т.д.

А- _____	К- _____	У- _____
Б- _____	Л- _____	Ф- _____
В- _____	М- _____	Х- _____
Г- _____	Н- _____	Ц- _____
Д- _____	О- _____	Ш- _____
Е- _____	П- _____	Щ- _____
Ж- _____	Р- _____	Э- _____
З- _____	С- _____	Ю- _____
И- _____	Т- _____	Я- _____
_____	_____	_____

Подведение итогов индивидуальной работы

3. Групповая работа

- 1) Заполнить таблицу
- 2) Рисунки (проверить правильно определены герои по типу темперамента, опишите героя на рисунке ответив на вопрос какой он? Указав черты темперамента и характера)
- 3) Анализ ситуаций (прогнозирование поведения людей определенного типа темперамента)

Учебная литература

Практическое занятие №3

Конфликты и пути их разрешения

Методические указания

Цель: научиться анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

В результате изучения данной темы студент должен знать , уметь

Содержание работы: изучение и анализ проекта коллективного договора, организация и проведение коллективных переговоров

Практическое занятие №4

Диагностика особенностей общения и эмоциональных переживаний студентов.

Методические указания

Цель занятия:

В результате изучения данной темы студент должен знать , уметь

Содержание работы: изучение и анализ проекта коллективного договора, организация и проведение коллективных переговоров

Часть 1 Задания для самопроверки теоретических знаний:

1. Вставьте пропущенные слова в предложениях

- А) Общение – один из важнейших инструментовчеловека.
- Б) Общение – способ существования.....
- В) Общение – способ удовлетворения и регулирования основных.....человека.
- Г) Общение – главный каналлюдей.

2. Сравните ниже приведенные определения, выделите основное содержание понятия «общение», составьте схему: «элементы категории общения».

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

Общение – взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

Схема «элементы категории общения»

3. Установите соответствие функции общения и их содержание

1) прагматическая	А) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога
2) формирующая	Б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
3) подтверждающая	В) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4) организация и поддержание межличностных отношений	Г) осуществляется на разных уровнях – от интимно-личностных до деловых
5) внутриличностная	Д) проявляется в процессе формирования и развития человека

Напишите ответ:

4. Заполните таблицу «основные виды общения». Приведите примеры.

По контакту с собеседником	По времени контакта	По уровню передачи информации

5. Назовите типы общения и дайте им характеристику

- б. Познакомьтесь с дополнительной информацией, определите понятие «общительность», укажите типы личностей (на основе известных Вам психологических типологий), которые быстро вступают в контакт. Используйте эту информацию при выполнении практических заданий.

Полноценность общения определяется количеством потребностей, удовлетворяемых в его процессе, и зависит от отношения участников взаимодействия друг к другу. При этом позитивными факторами являются, принадлежность к одному социальному слою, одной возрастной категории, наличие общих интересов. Умение находить оптимальные способы общения, ведущие к развитию доброжелательных отношений, характеризует общительность человека (определите это понятие)

Общительность – это....

Повышенный интерес к происходящему проявляют психологические типы личностей.....они, как правило, быстро вступают в контакт, занимают ведущую позицию в общении, с легкостью переключаются на общение от других занятий и т.п. сформированная в личности направленность на человека способствует успешности общения, если в ней проявляется отношение, которое порождает ориентировку на положительные качества в другом человеке. Однако для того чтобы грамотно общаться, человек должен иметь целый ряд характеристик в разных сферах:

интеллектуальная – хороший объем, устойчивость, распределение внимания; наблюдательность по отношению к окружающим людям, хорошая память, способность анализировать поступки человека и видеть за ними мотивы, любознательность сообразительность;

эмоциональная – доброжелательность, эмпатичность, умение ставить себя на место другого;

волевая – самообладание, уравновешенность, смелость, контроль над своим поведением.

Часть 2 Практические задания для актуализации личного опыта.

1. Задание. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Ответьте на вопросы опросника. Варианты ответов: да, нет, иногда.

- 1) Выбивает ли вас ожидание какой-либо встречи из колеи?
- 2) Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо мероприятии?
- 3) Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
- 4) Вам предлагают выехать в другой город на студенческую конференцию. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы этого избежать?
- 5) Любите ли вы делиться своими переживаниями с окружающими людьми?
- 6) Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратился к вам с просьбой или вопросом?

- 7) Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
- 8) Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
- 9) В столовой вам подали недоброкачественное блюдо, промолчите ли вы?
- 10) Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он.
- 11) Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (магазине, кинотеатре, библиотеке)?
- 12) Боитесь ли вы участвовать в какой – либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
- 13) У вас есть собственные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и чужих мнений на этот счет вы не приемлете, это так?
- 14) Услышав где –либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
- 15) Вызывает ли у вас досаду чья – либо просьба помочь разобраться в учебной теме?
- 16) Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов: «да» -2 балла, «иногда» -1 балл, «нет» -0 баллов. Полученные баллы суммируются.

30-32 балла. Вы явно общительны. Близким вам людям нелегко, вам трудно работать в команде. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Необходимость новых контактов выводит вас из равновесия. Однако бывает, что при сильной увлеченности вы раскрываетесь и становитесь общительным. Стоит только захотеть.

19-24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой. В ваших высказываниях много сарказма. Однако эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. Вы общительны. Уверенно вступаете в контакт с другими людьми. Тактичный собеседник.

9-13 баллов. Вы весьма общительны, любопытны, любите высказываться по разным вопросам. Охотно знакомитесь с новыми людьми, любите бывать в центре внимания. Вам недостает усидчивости, терпения и решительности, когда сталкиваетесь с серьезными проблемами.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Всегда в курсе всех дел, любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас хандру. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны. Бываете вспыльчивы и обидчивы. Окружающим людям трудно с вами. Вам надо поработать над собой и своим характером. Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям.

Задание 2.

Проанализируйте особенности вашего общения в начале разговора, при его поддержании и окончании. Для этого вспомните, как чаще вы общаетесь. Прочитайте и выделите ответы, соответствующие вашему стилю ведения беседы.

Способы начала разговора

А. Начало разговора зависит от:

- собеседника, если он первый с вами заговорил,
- ситуации, если она требует от вас активности;
- цели, если она предусматривает совместное действие.

Б. Начало разговора зависит от:

- вашего желания общаться с этим человеком;
- вашего настроения;
- вашей активности вне зависимости от цели, которая может и не предусматривать партнерского взаимодействия.

Поддержание разговора

А. для поддержания разговора вы:

- искренне интересуетесь мнением собеседника;
- задаете вопросы, побуждающие собеседника поделиться с вами его знаниями;
- внимательно прислушиваетесь к проблемам вашего собеседника.

Б. для поддержания разговора вы:

- рассказываете забавные случаи из жизни своей или других людей;
- делитесь своими проблемами;
- рассказываете о своих увлечениях, интересах.

Завершение разговора

А. завершая разговор вы:

- отдадите инициативу первым попрощаться своему собеседнику;
- ориентируетесь на реализацию целей своего собеседника;
- будете вежливо ждать, пока ваш собеседник выскажется, даже если спешите.

Б. завершая разговор, вы:

- являетесь инициатором его прекращения;

-прощаетесь с собеседником, если ваша цель реализована;

-можете прервать его на полуслове, если потеряли интерес к собеседнику.

Если ваши ответы совпадали с вариантами А, то у вас есть явный талант слушателя. Однако замечали ли вы за собой напряжение, если беседа излишне затянулась? Проанализируйте эти случаи и попробуйте найти новые способы беседы.

Если ваши ответы совпадали с вариантами Б, то вы - доминантный собеседник, однако обратите внимание на навыки слушания. Может быть, за излишней активностью в разговоре вы пропускаете ценную информацию от своих собеседников.

Практическое занятие №1-2

Заключение коллективного договора.

/ ДЕЛОВАЯ ИГРА /

Методические указания

Цель занятия: применение теоретических знаний на практике, а именно, работа с нормативными актами, изучение в ходе игры процедуры заключения коллективного трудового договора, установленной законодательством о труде.

В результате изучения данной темы студент должен знать порядок проведения и заключения коллективного договора, уметь составлять проект коллективного договора, составлять письменное уведомление другой стороне о начале переговоров, доказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу включения в коллективный договор тех или иных условий.

Содержание работы: изучение и анализ проекта коллективного договора, организация и проведение коллективных переговоров

1. Студенты разбиваются на группы:

- 1) представители трудового коллектива,
- 2) представители администрации,
- 3) эксперты.

Первая группа составляет проект коллективного договора, составляет письменное уведомление о начале переговоров, участвует в переговорах и подписывает договор.

Вторая группа составляет проект договора, оформляет приказ по организации и проведению переговоров, участвует в переговорах, оформляет протокол разногласий и подписывает договор.

Третья группа проверяет правильность и соответствие законодательству порядка проведения и организации переговоров, юридического оформления соответствующих документов.

При составлении проекта коллективного договора нужно сопоставить его содержание с ТК РФ, имея в виду, что в содержание договора не должны включаться условия, ухудшающие положение работников по сравнению с законодательством о труде.

Учащиеся должны обратить внимание на соблюдение требований закона при ведении переговоров, срок действия коллективного договора, а также на то, что договор сохраняет силу в случае изменения состава, структуры, наименования органа управления организацией.

2. Заполнить таблицу. Действия коллективного договора при реорганизации, смене собственности, ликвидации.

Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр.54, задание №8

3. Разрешение правовой ситуации № 10 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 55)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина-. М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
1. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
2. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие №3-4

Оформление приёма на работу.

Цель занятия: изучить порядок оформления и научить студентов оформлять по заданным условиям приём на работу (личное дело работника, приказ о приёме на работу, трудовой договор, запись в трудовой книжке)

В результате изучения данной темы студент должен знать порядок заключения трудового договора, уметь составлять проект трудового договора, составлять заявление о приеме на работу, заполнять личную карточку работника, составлять приказ о приеме на работу.

Содержание работы: изучение и анализ трудового договора.

Инструктивная карта

Задание №1. Студенты разбиваются на группы.

Задание: рассмотреть трудовой договор в трех аспектах:

- А) как соглашение о труде в качестве работника;
- Б) как юридический факт, являющийся одним из главных оснований возникновения и формой существования трудового правоотношения во времени.
- В) как один из центральных институтов трудового права, т.е. система правовых норм о приеме на работу (заключение трудового договора), переводе на другую работу (изменение трудового договора) и увольнение (прекращение трудового договора).

Необходимо рассмотреть каждый из этих аспектов в отдельности.

Задание №2. Составьте проект трудового договора с:

- менеджером по персоналу общества с ограниченной ответственностью;
- заведующим складом готовой продукции производственного предприятия.

Задание №3. Составьте развернутую схему « Виды переводов на другую работу», отразив в ней классификацию переводов:

- с точки зрения срока выполнения другой работы;
- по месту выполнения другой работы;
- по инициативе на перевод.

Используя данную схему, охарактеризуйте различные виды переводов с указанием оснований переводов, их предельного срока (для временных переводов), необходимости согласования перевода с работником (за исключением ситуаций, когда такое согласование не требуется) и предусмотренных законодательством гарантий работникам в отдельных случаях.

Задания №4. Выполнить задание №6-7 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 59-60)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
3. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
4. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятия №5

Прекращение трудового договора.

Цель занятия: изучить основания и порядок расторжения трудового договора, знать отличие от отстранения работника от работы.

В результате изучения данной темы студент должен знать порядок расторжения трудового договора, уметь, составлять заявление о расторжении трудового договора, заполнять трудовую книжку работника, составлять приказ о прекращении трудового договора.

Инструктивная карта

Задание №1. Изобразите графически систему оснований расторжения трудового договора. Используя составленную схему, дайте характеристику различных оснований расторжения трудового договора в следующем порядке:

- формулировка основания расторжения трудового договора (со ссылкой на соответствующую статью закона);
- обстоятельства применения (специфика);
- срок предупреждения об увольнении (если предусмотрен законодательством);
 - a. необходимость учета мнения соответствующего выборного профсоюзного органа (для отдельных случаев расторжения трудового договора по инициативе работодателя);
 - b. выплата выходного пособия (если производится) и его размер;
 - c. дополнительные льготы и гарантии работникам (если предоставляются)

Задание №2. Заполнить таблицу. Основания прекращения трудового договора (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 61. задание №10)

3. Разрешить правовую ситуацию №11-12 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 62)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
5. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
6. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие №6

Правовое регулирование рабочего времени

Цель занятия: изучить правовое понятие рабочего времени, знать методы и значение правового регулирования рабочего времени, режим и учет рабочего времени и порядок его установления.

В результате изучения данной темы студент должен знать особенности режим рабочего времени в отдельных отраслях экономики (их понятие, случаи допущения и порядок привлечения) *уметь*, анализировать виды рабочего времени и виды режима рабочего времени.

Инструктивная карта

Задание №1. Дайте сравнительную характеристику видов рабочего времени, заполнив таблицу:

Критерии различия	Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время

Задание №2 Охарактеризуйте различные виды режимов рабочего времени, заполнив таблицу:

Режим рабочего времени	Краткая характеристика (сфера применения, порядок установления, особенности)

3.Разрешить правовые ситуации (Зад. № 7-8. Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 65)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина-. М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
7. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
8. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие №7

Правовое регулирование времени отдыха

Цель занятия: изучить правовое понятие времени отдыха, знать методы и значение правового регулирования времени отдыха, виды времени отдыха и порядок предоставления

В результате изучения данной темы студент должен знать особенности предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков уметь, составлять график предоставления отпусков.

Инструктивная карта

Задание №1 Дайте характеристику видов времени отдыха, заполнив таблицу:

<i>Виды времени отдыха</i>	Краткая характеристика (продолжительность, основания предоставления, особенности)

Задание №2. Заполнить схему. Отпуск без сохранения заработной платы. (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 67)

3. Решить правовую ситуацию №7-8 (Рабочая тетрадь по дисциплине трудовое право, стр. 68)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
9. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
10. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.
6. А.Б. Панина. Трудовое право. Учебник.М.Форум-ИНФРА-М.2004г.

Практическое занятие №8

Правовое регулирование меры вознаграждения за труд

Цель занятия: изучить правовое понятие заработной платы, знать методы и значение правового регулирования заработной платы, организацию оплаты труда работников бюджетной сферы В результате изучения данной темы студент должен знать особенности оплаты труда при особых условиях труда уметь, анализировать ответственность работодателей в случае задержки заработной платы

Инструктивная карта

Задание №1. Проанализируйте структуру и функционирование механизма правового регулирования заработной платы в современных условиях. Результаты анализа отразите в таблице.

Метод правового регулирования заработной платы	Общая характеристика
Государственное нормирование	
Негосударственное нормирование	
Коллективно- договорное регулирование	
Индивидуально- договорное регулирование	

Задание №2 Дайте характеристику различных систем заработной платы, заполнив следующую таблицу:

Система заработной платы	Основные элементы	Порядок определения заработной платы	Сфера применения данной системы	Преимущества в сравнении с другими системами

3. Разрешить правовую ситуацию №9-10 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр.75)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина-. М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
11. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
12. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие №9

Гарантии и компенсации

Цель занятия: изучить правовое понятие гарантий и компенсаций, знать методы и значение правового регулирования гарантийных выплат и их основания, виды выплат В результате изучения данной темы студент должен знать основные виды гарантий и компенсаций уметь, дать характеристику гарантий и компенсаций.

Инструктивная карта

Задание №1 Дайте характеристику гарантий и компенсаций, предоставляемых работникам в разных случаях, заполнив следующую таблицу:

Основания предоставления гарантий и компенсаций	Виды предоставляемых гарантий	Виды предоставляемых компенсаций
---	-------------------------------	----------------------------------

Задание №2 Заполнить схему Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников организации (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 77)

Задание №3. Заполнить таблицу №7 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр.78)

Задание №3 Разрешить правовую ситуацию № 8-9 (**Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр.78**)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина-. М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
13. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
14. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.
- 15.

Практическое занятие № 10-11

Материальная ответственность сторон трудового договора

Цель занятия: научиться определять совокупность условий , при которых возможно применение материальной ответственности сторон трудового договора

В результате изучения данной темы студент должен знать: основные понятия, виды материальной ответственности сторон трудового договора, условия ее возникновения, порядок привлечения работника к ограниченной материальной ответственности, случаи привлечения работника к полной материальной ответственности, порядок заключения договоров, порядок привлечения работодателя к полной материальной ответственности.

Уметь: характеризовать каждый из случаев полной материальной ответственности работников и работодателей, приводить примеры, оформлять договор о полной материальной ответственности.

Инструктивная карта

Задание №1. Проведите сравнительный анализ материальной ответственности сторон трудового договора и дисциплинарной ответственности, а также гражданско-правовой имущественной ответственности, выявите их сходства и различия.

Результаты приведенного анализа отразите в таблице:

Общие черты	Материальная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая имущественная ответственность
Различия	1.		
	2.		
	3.		

Задание №2. Составьте обобщающую схему «Материальная ответственность работников», указав в ней виды материальной ответственности работников, случаи полной материальной ответственности (со ссылками на законодательство) и соответствующие каждому виду и случаю примеры ее наступления.

Задание №3. Дайте сравнительную характеристику материальной ответственности работника перед работодателем и работодателя перед работником и выделите различия в правовом регулировании материальной ответственности указанных субъектов.

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
4. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
5. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие №12-13

Дисциплина труда

Цель занятия: изучить правовое понятие и содержание дисциплины труда, знать значение правового регулирования внутреннего трудового распорядка. В результате изучения данной темы студент должен знать основные права и обязанности работников, меры поощрения работников за успехи в труде уметь, дать характеристику дисциплинарных взысканий

Инструктивная карта

Задание №1. Охарактеризуйте основные методы обеспечения трудовой дисциплины, *заполнив таблицу:*

Методы обеспечения трудовой дисциплины	Основные цели	Средства реализации
Убеждение		
Поощрение		
Принуждение		

Задание №2 Дайте сравнительную характеристику дисциплинарной ответственности и иных видов юридической ответственности (уголовной, административной, гражданско- правовой) по следующим параметрам:

Критерии отличия	Дисциплинарная ответственность	Уголовная ответственность	Административная ответственность	Гражданско-правовая ответственность
Основания ответственности				
Субъект ответственности				
Субъекты, имеющие право применять меры ответственности				
Виды применяемых мер ответственности				

Задание №3 Выявите и охарактеризуйте особенности специальной дисциплинарной ответственности на примере двух- трех категорий работников, заполнив таблицу:

Особенности	Категории работников		

4. Разрешите правовую ситуацию №7-8 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр.80-81)

Источники

1. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина-. М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
6. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
7. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие №14-15

Охрана труда на производстве.

Цель занятия: изучить правовое понятие и содержание охраны труда как правового института, знать принципы государственного регулирования отношений в сфере труда.

В результате изучения данной темы студент должен знать основные права и обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда. уметь, дать характеристику несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, составлять акт (форма Н-1) о несчастном случае на производстве.

Инструктивная карта

Задание №1. Изобразите графически систему правовых актов, содержащих нормы и правила по охране труда.

Задание №2. Заполните обобщающую таблицу « Специальные правила по охране труда отдельных категорий работников»

Категории работников	Дополнительные льготы и гарантии	Соответствующие нормативные акты, предусматривающие особые правила и льготы.
Работники, занятые на работах с вредными и тяжелыми условиями труда		
Женщины		
Несовершеннолетние		
Лица с пониженной трудоспособностью		

Задание №3. Проведите сравнительный анализ страховых обязательств по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания , и обязательств по возмещению вреда жизни и

здоровью по нормам гражданского права (деликтного обязательств). Результаты оформите в виде таблицы:

Критерии отличия	Страхование обязательство	Деликтное обязательство

Задание №4. Разрешить правовую ситуацию №6-7 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право, стр. 84)

Задание №5. Проработать и проанализировать статью Н.В. Халдеева «Современные вызовы социально-трудовых проблем» в журнале «Трудовое право» № 3, 2010, стр.95-106.

Источники

3. Конституция РФ 1993г.(любое официальное издание)
4. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.) \\ СЗ РФ.2002г.№1

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
8. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
9. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие № 16

Рассмотрение трудового спора в комиссии по трудовым спорам.

Цель занятия: выявить особенности разрешения индивидуального трудового спора в КТС, изучить правовые нормы, устанавливающие порядок разрешения данного вида споров, усвоить способы защиты нарушенных интересов.

В результате изучения данной темы студент должен знать особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС, уметь составлять заявление в данный юрисдикционный орган, решение КТС, протокол заседания, анализировать правовую ситуацию, доказать и обосновывать свою точку зрения со ссылкой на НПА, выступать в качестве субъекта в досудебном заседании, принимать юридически обоснованное решение по спору.

Инструктивная карта

Задание №1. Составьте схему «Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров». Отрадите в ней:

- последовательность и взаимосвязь отдельных стадий разрешения индивидуального трудового спора;
- распределение компетенции между органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
- сроки давности для обращения в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров и последствия их несоблюдения;
- сроки рассмотрения споров и возможные варианты его окончания;
- сроки вступления в силу вынесенного решения (если выносится решение по существу спора) и возможности его обжалования;
- порядок и сроки исполнения решения органа по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, последствия добровольного неисполнения решения.

Задание №2. Дайте характеристику различным видам индивидуальных трудовых споров, заполнив таблицу:

Виды трудовых споров		Стороны спора и их представители	Предмет спора	Конкретный пример	Порядок разрешения
Индивидуальные трудовые споры	Искового характера				
	Неискового характера				

Задание №3. Разрешите правовую ситуацию №3 (Рабочая тетрадь по дисциплине Трудовое право стр. 99)

Задание №4. Проработайте и проанализируйте статью С.А. Устиновой «Условия и причины возникновения трудовых споров» в журнале «Трудовое право» №3, 2010г. стр.53-58.

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
10. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
11. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Практическое занятие № 17-18

Рассмотрение трудовых споров в суде.

/ ДЕЛОВАЯ ИГРА/

Методические указания

Цель занятия: получить навыки судебной защиты трудовых прав граждан в случае незаконного увольнения с работы.

В результате изучения данной темы студент должен знать особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде, уметь составлять исковое заявление в суд, решение суда, протокол заседания, анализировать правовую ситуацию, доказать и обосновывать свою точку зрения со ссылкой на НПА, выступать в качестве субъекта в судебном заседании, принимать юридически обоснованное решение по спору.

Одним из органов, рассматривающим индивидуальные трудовые споры, является суд. Суды выполняют по сути правосстановительную функцию, направленную на признание и восстановление нарушенных прав. В современных условиях, когда социально-трудовые права работников нарушаются сплошь и рядом, проблема судебной защиты нарушенных прав является актуальной. Студент должен знать подведомственность споров суду, иначе говоря, он должен выяснить, какие споры подлежат судебному рассмотрению.

Рассмотрение трудовых споров в суде регламентируется Гражданско-процессуальным кодексом РФ, однако рассмотрение трудового спора в суде имеет свои особенности:

1. За разрешением трудового спора могут обратиться и лица, достигшие 14 лет .
2. Работники при обращении в суд по требованиям, вытекающим из трудовых правоотношений, освобождаются от уплаты пошлины в доход государства
3. Споры о восстановлении на работу могут слушаться судьей единолично, если лица, участвующие в деле, не возражают против этого, либо коллективно, если кто-то из лиц, участвующих в деле, заявил о своих возражениях
4. По делам об увольнении суд вправе привлечь к участию в деле в качестве третьего лица на стороне ответчика должностное лицо, виновное в незаконном увольнении
5. Установив в судебном заседании, что администрация дала в приказе неправильную формулировку увольнения, суд должен привести ее в соответствие с действующим законодательством
6. В случае увольнения работника без законного основания или с нарушением установленного порядка суд выносит решение о восстановлении на работе и взыскивает с работодателя оплату вынужденного прогула

7. В стадии подготовки к делу и судебному разбирательству суд должен выяснить вопрос о применении нормы Трудового кодекса и ст.39 ГПК РФ (привлечение виновного должностного лица к материальной ответственности).

8. Особую роль при разрешении трудового спора в суде играют профсоюзы.

Источники

1. Конституция РФ 1993г. (любое официальное издание)
2. Трудовой Кодекс РФ (с изменениями на 6 октября 2006г.)\СЗ РФ.2002г.№1
3. Постановление Пленума Верховного суда №16 от 22.12.1992г. «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ М., 2000г..

Учебная литература

- 1 Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская.- М.: Юрист, 2009.
2. Российское трудовое право / под ред. А.Д. Зайкина.- М.:2008 .
3. Трудовое право России / под ред. К.Н. Гусова, В.Н. Толкуновой.- М.: 2009.
4. Трудовое право России /под ред. Р.З. Лившица, Ю.П. Орловского.- М.: 2009.
12. Трудовое право. / под. ред. А,М. Куренного. – М.: Юрист, 2009.
13. Панина, А.Б. Трудовое право. / А.Б. Панина.- .М.: Форум-ИНФРА, .2008.

Дополнительная литература

1. Науменко Е.Н. Практика разрешения трудовых споров М.,1992г.
2. Толкунова В.Н. Трудовые споры и порядок их разрешения М.,1996г.
3. Практический комментарий к законодательству о трудовых спорах под ред. Куренного А.М. Миронова В.И. М., 1997г.
4. Пустозерова В.М. Соловьев А.А. Трудовые споры М., 1997г.

Практическое занятие №19

Цель занятия: выявить особенности разрешения коллективного трудового спора, изучить правовые нормы, устанавливающие порядок разрешения данного вида споров, усвоить способы защиты нарушенных интересов.

В результате изучения данной темы студент должен знать: основные понятия, стадии и причины возникновения коллективных трудовых споров, их виды и подведомственность, порядок формирования соответствующих юрисдикционных органов по разрешению коллективных трудовых споров, порядок рассмотрения спора в этих органах, порядок принятия решения.

Уметь: сравнивать индивидуальные и коллективные трудовые споры по различным основаниям, выделять их особенности, определять подведомственность того или иного спора.

Инструктивная карта

Задание №1. Дайте характеристику различным видам трудовых споров, заполнив таблицу:

Виды трудовых споров		Стороны спора и их представители	Предмет спора	Конкретный пример	Порядок разрешения
Коллективные трудовые споры	Не связанные с коллективно-договорным регулированием				
	Возникающие по поводу заключения коллективных договоров и соглашений				
	Возникающие в связи с процедурой учета мнения выборного представительного органа работников.				

Задание №2. Охарактеризуйте примирительные процедуры при урегулировании коллективных трудовых споров, заполнив таблицу:

Примирительные процедуры	Порядок и сроки формирования органа по рассмотрению спора (назначения, приглашения – для посредника)	Порядок и сроки рассмотрения спора	Оформление окончания процедуры и правовые последствия

Задание №3. Разрешите правовую ситуацию №7-8 (Рабочая тетрадь по дисциплине «Трудовое право» стр.104-105)