

ОГБОУ СПО
Смоленский промышленно-экономический колледж
Кафедра правовых дисциплин



Основы философии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К
СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Преподаватель:
Христич Любовь Алексеевна

Смоленск
2012

Для группы специальностей:

230105 «Программное обеспечение ВТ и АС»; 080112 «Маркетинг»; 080501 «Менеджмент»; 080106 «Финансы»; 030503 «Правоведение»; 080110 «Экономика и бухгалтерский учет»; 151001 «Технология машиностроения»; 280104 «Пожарная безопасность»; 090108 «Информационная безопасность»; 080107 «Налоги»; 261203 «Полиграфическое производство»; 070602 «Дизайн».

Семинарское занятие № 1. Онтологические проблемы бытия.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа на основе уровневых заданий по лекции № 1 – с. 38-40.
2. *Приглашение к разговору:* изучение и обсуждение теоретических вопросов семинара.
 1. Основной вопрос философии.
 2. Структура философии.
 3. Специфика философского знания.
 4. Генезис философии.
3. *Заполнение рабочего листа студентами.*
4. *Групповая работа по выполнению практического задания (задание в распечатках).*
5. *Заполнение листа самооценки.*

Методические рекомендации

1. Готовясь к ответу на вопрос, определить, что включают в себя основные проблемы философии, «вечные проблемы», наиболее актуальные вопросы, рассматриваемые современностью. Дать понятие основного вопроса философии, основных направлений философии – материализма и идеализма. Охарактеризовать их основные идеи. Отметить основные идеи дуализма, плюрализма, эклектизма. Сделать вывод: философские проблемы – суть важнейшие и наиболее общие вопросы человека о мире и о самом себе.

2. Изучение начинать с определения, что входит в понятие структуры философии. Отметить фундамент философии: онтологию, гносеологию, этику. Охарактеризовать кратко предмет изучения я этих и других философских направлений: онтологии, гносеологии, этики, эстетики, логики, методологии, социальной философии, аксиологии, антропологии. Указать функции философии.

3. Раскрывая суть вопроса, следует выделить специфику философского знания с опорой на развитие философской мысли (как рассматривали эту проблему со времен античности). Обратить внимание на многообразие ответов на вопрос, что такое философия, и многообразие ответов на вечные философские вопросы. Обосновать, в чем рациональность метода философского познания. Обратить внимание на то, что философия стремится объяснить мир, исходя из единого первоначала. Указать, что специфика философии определяется в ее соотношении с личностью философа, эпохой, страной – то есть ее социокультурную обусловленность. Отметить, что философия – любовь к мудрости, как это понимали древние греки. Найти ответ – почему философия прежде всего этика? Определить конечную цель философских систем – поиск истины, Человек и смысл его бытия.

4. Рассмотреть генезис философии с опорой на учебный материал учебно-практического пособия по философии Христич Л. А. Выделить основные периоды развития философского знания, его особенности, главный предмет философского исследования.

Семинар № 2. Основы философского понимания мира.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* отчет групп, получивших опережающие задания – создание проектов («Религиозно-мифологическая картина мира», «научная картина мира», «Философская картина мира» - с. 37-38 пособия).
2. *Приглашение к разговору:* обсуждение по вопросам к семинару:
 1. Философское учение о бытии.
 2. Философское учение о познании (заполнение рабочего листа после обсуждения).
 3. Диалектика и категории.
 4. Картины мира – обобщение.
3. *Выступление с сообщениями (рубрика: «Философия в лицах»).* Сообщения студентов: «Формы бытия в философии Платона», «Формы бытия в философии Аристотеля».
4. *Обобщение* по теме семинарского занятия (самооценка).

Методические рекомендации

1. Изучая философское учение о бытии, отметить особенности мировоззрения и его исторические этапы, перечислить категории и уровни мировоззрения. Выделить виды бытия, определить отличия понятий «существование», «бытие», «субстанция». Привести примеры, что есть небытие, какие виды первоначал признавались на протяжении развития философской мысли? Дать им краткую характеристику.

2. Анализ материала начать следует с определения понятия «гносеология», разобраться, кто такие гностики и агностики, скептики? Определить формы познания: чувственное и рациональное, выделить их этапы. Определить главную проблему гносеологии. Выяснить, какие виды истины существуют, дать им краткую характеристику, привести примеры. Разобраться в сути основных гносеологических концепций.

3. Характеризуя главные методы познания, объяснить, чем метафизика отличается от диалектики, раскрыть суть основных законов диалектики Гегеля, диалектического материализма Маркса. Следует дать определение понятия материя, сознание, рассмотреть и усвоить характерные черты материи, разобраться, что представляет собой способность материи к отражению. Определить характерные черты пространства, времени, выделить их свойства, виды. Познакомиться с содержанием категорий: причина и следствие, сущность и явление, содержание и форма, система, элемент, целое и часть, возможность и действительность, необходимость и случайность и др.

4. Раскрывая особенности картин мира, выделите различные способы их осознания – мифологическую, религиозную, научную, философскую. Определите, на каких этапах истории общества они возникли. Дайте краткую характеристику этим моделям мира.

Изучите глоссарий по теме. Выполните тесты в пособии.

Литература к семинару:

1. Андриенко Е.В., Стасенко С. А. История философии. – М., 2008 (Современная школьная энциклопедия). – С. 168.
2. Горелов А. А. Философия в вопросах и ответах. – М., 2006. – С. 7-15; 196-211; 291-308.
3. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
4. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 4-55. (Профессиональное образование).
5. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав. – М., 2005. – С. 18-32; 38-55; 62-77.
6. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 6-26.

7. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009.

Семинар № 3. Античная философия.

План.

1. Заполнение рабочего листа: особенности философии стран Востока, основные черты и проблематика философии Индии и Китая. Обсуждение результатов.
2. Групповая работа:
 1. Причины появления философии в Древней Греции.
 2. Периодизация античной философии.
 3. Школы и основная проблематика – краткая характеристика.
3. Основные черты античной философии: обсуждение результатов групповой работы, работа с электронным образовательным ресурсом.
4. Решение проблемной задачи: выявить черты различия и сходства философии стран Востока и античной.

Методические рекомендации

1. Начать анализ античной философии стоит с определения понятия «античность». Определить причины того, что именно в древнегреческом мире философия стала самостоятельным культурным образованием наряду с религией и искусством. Выделить особенности развития греческой мифологии и предфилософии.

2. Изучая периодизацию античной философии и основную философскую проблематику, требуется дать характеристику доклассического, раннего или натурфилософского периода, указать хронологические рамки его господства. Классический или период расцвета античной философии следует изучить с опорой на характеристику школ этого периода, главных представителей и их идей. Эллинистический период греко-римской философии рассматривают как период заката античной философии, выделяя и характеризуя школу киников, стоиков, Сад Эпикура.

3. Анализируя школы и их проблематику античной философии, необходимо сравнить итоги развития раннего, классического, эллинистического периодов, выделить основные идеи, показать их взаимосвязь, новые проблемы, которые решались в сократический период, методы философствования, формирование материализма, идеализма, дуализма на примере философии Демокрита, Платона, Аристотеля. Подчеркнуть, что именно в античности оформляется деление философских учений на монизм, дуализм, плюрализм по количеству первоначал, появляется стремление рассматривать с рационалистических позиций природу человека, особенно его морально-индивидуальную сторону. Но также следует отметить недооценку иррационального фактора как в самой природе человека и его поведении, так и в общественной жизни и историческом процессе, которые явились главными причинами заката античной философии.

Изучите глоссарий по теме. Выполните заданий на с. 65 учебного пособия.

Литература к семинару:

1. Андриенко Е.В., Стасенко С. А. История философии. – М., 2008 (Современная школьная энциклопедия). – С. 168.
2. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник /С. Р. Аблеев. – М., 2005. – С. 47-56; 62-84.
3. Антология философской мысли. – М., 1993. – С. 7-21.
4. Введение в философию: Учебник для ВУЗов. В 2 ч. /Под ред. И. Т. Фролова. – Ч. 1. – М., 1989. – С. 80-93.
5. Вечканов В. Э., Лучков Н. А. Философия: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 4-19.
6. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4 кн. /Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – Т. 1. – М., 1995. – С. 15-244.

7. Чанышев А. Н. Философия древнего мира. – М., 2001. – С. 155-450.
8. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 74-86.

Семинар № 4. Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа на основе уровневых заданий по лекции № 3 и № 4. (См. с. 108-109 пособия).
2. *Исследуем проблему семинара:*
 - 2.1. **Философская мысль Средних веков.** Идея бессмертия души. Божественные заповеди (см. слайд-лекцию по теме, теоретический материал к семинару с. 68-79 пособия). Определение главных направлений и особенностей философских мыслей Средневековья.
 - 2.2. Анализ «Избранных текстов» на с. 39 пособия.
 - 2.3. Сообщение «Христианская философия Фомы Аквинского».
 - 2.4. **Философия эпохи Возрождения.** Анализ структурной схемы – с. 70 пособия. Отличия философской мысли эпохи Возрождения от античной и средневековой.
 - 2.5. **Философия Нового времени.** Основные идеи. Представители. Сообщения.
 - 2.6. **Просвещение.** Общая характеристика периода. Основные идеи. Сообщения на выбор студентов (с. 75 пособия).
 - 2.7. **Проверка домашнего задания:** заполнение структурной схемы № 4.11. Выполнение тестов с. 78-79, (эссе сдать для проверки).
 - 2.8. **Обобщение по теме семинарского занятия.**

Методические рекомендации

1. Анализируя теоретический материал по философии Средних веков, выделите два основных его периода – патристику и схоластику; назовите содержание, представителей. Выясните и охарактеризуйте основные философские идеи Средневековья с опорой на структурную схему. Самостоятельно найдите и проанализируйте христианскую философию Фомы Аквинского и Августина Блаженного. Проанализируйте тезисную таблицу пособия.

2. Изучение философии эпохи Возрождения постройте на выяснении отличий философской мысли античности, Средневековья и Возрождения. Проанализируйте гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое направления философской мысли Возрождения, выделите их основные идеи, представителей. Проанализируйте тезисную таблицу основного философского содержания эпохи.

3. Философию Нового времени и эпохи Просвещения изучайте объединенно. Выясните главные задачи философии этого периода, охарактеризуйте эмпиризм и рационализм, творчество Фрэнсиса Бэкона, его индукцию, Рене Декарта и его дедукцию. Изучите учение Декарта о субстанции с опорой на схему пособия (с. 74), основные направления философских исследований Спинозы. Расскажите об основных идеях философии Просвещения о ведущей роли разума в преобразовании европейской цивилизации, теории общественного договора Томаса Гоббса, теории естественных прав человека Джона Локка. Подберите самостоятельно материал об основных философских идеях Шарля Луи Монтескье, Жан-Жака Руссо, Вольтера.

Подводя итоги, кратко суммируйте основные идеи философии Нового Времени и Просвещения. Выполните тестовые задания к теме. Изучите глоссарий по теме.

Литература к семинару:

1. Андриенко Е.В., Стасенко С. А. История философии. – М., 2008 (Современная школьная энциклопедия). – С. 106-118; 118-148.

2. Блинников Л. В. Великие философы. Словарь-справочник. – М., 1999. – С. 107-113; 117-123; 188-191; 230-232; 319-330; 341-343; 351-353; 366-370; 391-393.
3. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2005. – С. 366-666.
4. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 31-55. (Профессиональное образование).
5. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. Спец. Зав. – М., 2005. – С. 115-134.
6. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средн. Спец. Учебн. Зав. – М., 2005. – С. 70-102.
7. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Философия: элементарный курс: учеб. пособие /В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – М.: 2006. С. – 28-45.
8. Семенов А. Философия: Словарь неопита. – СПб., 2006. – С. 372-479.
9. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие.- М., 2008. – С. 51-63.
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М., 1991. – С. 220-266; 294-394.

Семинарское занятие № 5

Западная постклассическая философия XIX-XX вв.

План.

1. Выступление студентов по эссе (опережающее задание), обсуждение с элементами дискуссии, заполнение рабочего листа:
 - *Характеристика эмпиризма и рационализма, их значение в развитии философии и науки*
 - *Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.*
 - *Общественно-правовой идеал Просвещения.*
2. Общая характеристика постклассической европейской философии.
3. Основные периоды и философские направления (групповая работа).
 - 2.1. От философии жизни – к герменевтике.
 - 2.2. От структурализма – к постмодернизму.
4. Обобщение: решение задач-проблем.
5. Подведение итогов, заполнение экспертного листа (листа самооценки).

Методические рекомендации

1. Давая характеристику постклассической европейской философии, обратите внимание на главный принцип разумности бытия, когда разум понимался довольно широко: не только как индивидуальный человеческий, но и распространявшийся на природные законы и духовную культуру. Отметьте, что человек этой эпохи поверил в свои силы и прогресс. Выясните истоки кризиса классической философии, покажите, как происходил поиск новых идей, подходов и концепций миропонимания – появление новых философских направлений.

2. Осмыслите основное содержание периодов развития философской мысли: антропологического, когнитивного, лингвистического, постмодерна. Определите основные объекты исследования современной философии: философии жизни, экзистенциализма, философской антропологии, психоанализа, структурализма, феноменологии, герменевтики, позитивизма, прагматизма, неокантианства, марксизма, неотомизма и др.

3. Анализируя учебный материал по проблемам тематического блока, выделите наиболее существенные признаки и характерные особенности развития современной философии. Дайте

краткую характеристику существенным признакам современной философии: практицизма, эволюционизма, релятивизма, сциентизма, рационализма и иррационализма.

Решите проблемные задачи по изучаемой теме.

Литература к семинару:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник /С. Р. Аблеев. – М., 2005. – С. 162-180; 224-263; 268-301.
2. Блинников Л. В. Великие философы. Словарь-справочник. – М., 1999. – С. 107-113; 117-123; 188-191; 230-232; 319-330; 341-343; 351-353; 366-370; 391-393; 401-404.
3. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – С. 366-666.
4. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав. – М., 2005. – С. 115-134.
5. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средн. спец. учебн. зав. – М., 2005. – С. 70-102.
6. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Философия: элементарный курс: учеб. пособие /В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – М.: 2006. С. – 28-45.
7. Семенов А. Философия: Словарь неопита. – СПб., 2006. – С. 372-479.
8. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие.- М., 2008. – С. 51-63.
9. Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие /Сост., авт. предисл. и вступ. ст. Н. И. Фокина; под ред. В. И. Кириллова. – М., 2008.

Семинар № 6. Русская философия.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа по материалам лекций № 5 и № 6 (см. с. 48-60 пособия).
2. *Исследуем проблему семинара:*
Решение проблемного задания: с. 61 пособия. Выделение *этапов* становления русской философии. Выделение *характерных черт* русской философии: письменно, с. 68 пособия. *Школы и течения* – с. 69.
3. *Выступление с сообщениями:*
 - 1) Русская средневековая философия.
 - 2) Русская философия эпохи Просвещения. Ломоносов М. В., Радищев А. И.
 - 3) Философия первой половины XIX в. *Славянофильство и западничество.*
 - 4) *Религиозная философия.* Сообщения студентов (на выбор: Соловьев В. С., Бердяев Н. А., Флоренский П. А.). *Русский космизм.* Вернадский В. И., Циолковский К. Э., Федоров Н. Ф., Чижевский А. Л. *Марксизм:* Плеханов Г. В., Ленин В. И.

Решение задач по теме семинарского занятия (с. 67).
4. **Обобщение по блоку** – с. 70.

Методические рекомендации

1. Освещая сущность и содержание начального периода развития русской философии, выделите, в чем заключается ее феномен. Кратко охарактеризуйте основные темы ранней средневековой русской философии, назовите ярких представителей философии этого периода – Иллариона, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Филиппа Пустынника. Следует отметить особенности становления и развития философии централизованного Русского государства (Московской Руси), который приходится на XIV-XVII вв., выделить главные темы осмысления этого периода, творчество Сергия Радонежского, Филофея, Максимилиана Грека, Нила Сорского, Аввакума и Никона, Юрия Крижанича.

2. Анализируя содержание и особенности русской философии эпохи Просвещения, необходимо выделить два основных этапа: философию эпохи петровских реформ и материалистическую философию середины и второй половины XVIII в. Рассмотреть основную социально-политическую направленность философии: вопросы устройства монархии, императорская власть, ее божественность и нерушимость, права императора, нравственные ценности в философии Феофана Прокоповича, В. Н. Татищева, А. Д. Кантемира. Следует уяснить основные философские взгляды М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева.

3. Основные направления русской философии XIX в. следует начать изучать с особенностей декабристской философии, философии западничества и славянофильства. Заполнить сравнительную таблицу на с. 105 пособия. Следует отметить основные направления религиозной философии С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, братьев Трубецких, С. Л. Франка, Н. А. Бердяева и др. Следует также уяснить религиозно-философские доктрины русских писателей Федора Михайловича Достоевского и Льва Николаевича Толстого. Определить, за что Толстого Л. Н. отлучили от церкви.

Необходимо выяснить общую черту революционно-демократической философии Чернышевского Н. Г., народников, анархистов, марксистов (Плеханов Г. В.). Космизм, как глубоко оригинальное, глубокое и перспективное направление в русской философии, необходимо изучать с опорой на философию ярчайших ее представителей: Н. Ф. Федорова, А. Л. Чижевского, В. И. Вернадского, К. Э. Циолковского и др.

Решить проблемные задачи по тематическому блоку. Изучить глоссарий по блоку. Выполнить тестовые задания.

Литература к семинару:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: Учебник /С. Р. Аблеев. – М., 2005. – С. 162-180; 224-263; 268-301.
2. Блинников Л. В. Великие философы. Словарь-справочник. – М., 1999. – С. 107-113; 117-123; 188-191; 230-232; 319-330; 341-343; 351-353; 366-370; 391-393; 401-404.
3. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – С. 366-666.
4. Замалеев А. Ф. Лекции по истории русской философии. – М., 1995.
5. Зеньковский В. В. История русской философии. В 2 кн. В 4 ч. – М., 1991.
6. Курбатов В. И. История философии: Конспект. – Ростов н/Д, 1997.
7. Лосский Н. А. История русской философии. – М., 1991.
8. Семенов А. Философия: Словарь неопита. – СПб., 2006. – С. 372-479.
9. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие.- М., 2008. – С. 51-63.
10. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 109-123; 247-249; 253-269; 313-330; 373-382; 437-441; 478-499.

Семинар № 7. Ценности человеческого существования.

План.

1. *Поговорим о прочитанном: с. 73-80 учебно-практического пособия (беседа по материалу слайд-лекции «Человек как предмет философии»).* Заполнение рабочего листа. Самопроверка по ключу.
2. *Ценности человеческого существования.*
 - 2.1. Аксиология – учение о ценностях (фронтально-аналитическая беседа с группой).
 - 2.2. Виды ценностей. Работа в парах по пособию. Взаимооценка.
3. *Выступление по пунктам плана семинара, обсуждение:*
 - *Проблема жизни и смерти.*
 - *Человек в системе мира.*

4. Работа с глоссарием по теме. Подведение итогов. Самооценка.

Методические рекомендации

1. Изучение следует начинать с уяснения понятия «аксиология». Ценности следует рассматривать как предметную форму существования социальных отношений.

2. Изучая мир ценностных ориентаций, необходимо выделить три главные ценности в жизни человечества: добро, истину, красоту. Обратите внимание на критерии классификации ценностей. Следует также определить, что относится к антиценностям, привести примеры.

3. Раскрывая суть проблемы жизни и смерти, следует выделить проблему убийства новорожденных в Древней Греции, Китае, Древнем Риме. Отметить, что ценность человеческой жизни не может зависеть от субъективного суждения людей, ее нельзя ставить в зависимость от природных качеств и степени одаренности человека. Привести конкретные примеры для иллюстрации указанных положений из истории существования человеческого общества.

Остановите свое внимание на различных подходах к решению. Оцените проблемы смысла жизни через принципы гедонизма, эпикуреизма, эвдемонизма, фатализма, утилитаризма, прагматизма, эгоизма, альтруизма. Найдите ответы на вопросы. Что такое танатология? Почему смерть предполагает высший уровень ответственности?

Определите место человека в системе мира и Космоса. Подтвердите примерами, что человек в равной степени и микрокосмос, и макрокосмос. Почему говорят, что человек – это живая система? Определите взаимосвязи человека и Космоса. Приведите примеры. Ответьте на вопросы для самопроверки на с. 129 пособия. Изучите обобщение по тематическому блоку. Усвойте глоссарные слова. Познакомьтесь с рубрикой «Если хочешь знать больше».

Литература к семинару:

1. Николаева Л. С., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Философия: экзаменационные ответы. – Ростов н/Д, 2002. – С. 67-91.
2. Русский космизм: Антология философской мысли. – М., 1993. – С. 54-56.
3. Спираль познания: Мистицизм и йога. Мистика устами мистиков. – М., 1992. (О философии Живой Этики).
4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М., 1991. – С. 3-19; 23-51; 59-123; 175-178; 220-222; 387.
5. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 253-270; 309-313; 366-371.

Семинар № 8. Человек - живая система – биопсихосоциальное существо.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа по лекционному материалу тем. блока № 3. (См. с. 85).
2. *Выступления по плану семинара.*
 1. Потенциал человека через призму истории философской мысли.
 2. Человек – есть тайна.
 3. Структура личности по Фрейдю.
 4. Природа бессознательного по Юнгу.
3. *Проверка домашнего задания* (составление кроссворда по тем. блоку № 3).
4. *Решение тестовых заданий по тематическому блоку № 3 (с. 89).*

Методические рекомендации

1. Первый вопрос изучите с опорой на структурную схему «Что такое человек?» на с. 111 пособия. Рассмотрите, как понимался человек древнеиндийской, древнекитайской философии, античной, средневековой христианской, в эпоху Возрождения, Новое время, в современной европейской философии. Познакомьтесь с концепциям человека в истории философской мысли – какие главные черты в человеке они подчеркивали?

2. Изучение вопроса следует начать с уяснения положения, что человек – уникальное творение вселенной, он неизъясним, загадочен. В полной мере раскрыть тайну человека не удалось ни науке, ни мифологии, ни религии. Рассмотрите философские концепции происхождения человека. Выясните их сильные и слабые стороны. Необходимо отметить, что в современных взглядах на человека внимания заслуживает генно-культурная теория коэволюции. Выясните значение понятий атропогенез, социогенез, социализация, антропоиды, табу, антропоморфные изменения.

Выясните содержание трех позиций о соотношении биологического и социального в человеке: биологизаторства, социологизаторства, позиции - человек – сложный синтез. Изучите схему на с. 11- пособия «Философская антропология о сущности человека» - взгляды Шелера, Гелена, Плесснера. Сделайте выводы о том, что представители этой философской школы рассматривали человека как существо незавершенное.

Подводя итоги изучения проблемы, усвойте качества, отличающие человека от других живых существ.

2. Раскрывая этот вопрос семинара, вспомните структуру личности по З. Фрейду. Дайте ей краткую характеристику. Определите основное значение психоанализа как направления современной философии. Что такое либидо? Какое место в сфере бессознательного занимают страхи, галлюцинации, фантазии, тайные желания человека? За что Юнг критиковал Фрейда?

3. Рассмотрите природу бессознательного по Юнгу. Представьте понимание системы архетипов, Анимы и Анимуса, Самости, Тени, Персоны. Определите, какое значение для развития идеалистической философской антропологии имела идея коллективного бессознательного, какое влияние она оказала на психологию, культурологию, астрологию и др. отрасли знания.

Составьте кроссворд по тематическому блоку № 3. Выполните тестовые задания на с. 134 пособия.

Литература к семинару:

1. Горбачев В. Г. Основы философии: Курс лекций. – М., 1998. – С. 117-136.
2. Зеленев Л. А., Владимиров А. А. Основы философии: Учеб. пособие для пед. училищ. – М., 2000. – С. 69-79.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для ВУЗов. – М., 2000.
4. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
5. Немировская Л. З. Философия: Курс лекций. – М., 1998.
6. Спиркин А. Г. Философия для тех. ВУЗов. – М., 2002.
7. Фрейд З. Я и Оно. – М., 1925.
8. Философия: Учеб. для ВУЗов /Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – М., 2001. – С. 232.
9. Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие /Сост., авт. предисл. и вступ. ст. Н. И. Фокина; под ред. В. И. Кириллова. – М., 2008. – С. 265-326.

Семинар № 9. Духовная жизнь общества.

План.

1. *Общая характеристика основных форм духовной жизни общества.*

1.1. Мораль и нравственность.

1.2. Историческое развитие морали. – фронтальная работа с тезисной таблицей 10.1 на с. 150 «Историческое формирование морали». Определение

нравственных чувств, фундаментальных категорий морали, формирование на базе этого этических систем.

2. *Общественное сознание и его формы – групповая работа (с. 158 учебно-практического пособия – задания). Выполнение заданий, обсуждение результатов работы групп.*

2.1. Массовое сознание как тип общественного сознания.

2.2. Общественная психология.

3. *Работа с глоссарием по теме. Формулирование выводов.*

4. *Самооценка. Тестирование.*

Методические рекомендации

1. Изучение темы следует начать с общей характеристики форм духовной жизни общества – морали, права, религии, науки, искусства. Рассмотрите исторические типы морали: первобытного, рабовладельческого, феодального, капиталистического, социалистического общества. Выясните, что общего и различного в них было.

2. Установите особенности структуры нравственного сознания и основы фундаментальных категорий морали: долга, совести, стыда, чести, счастья. Приведите примеры о фундаментальных категориях морали: добро и зло, смысл жизни, свобода воли на основе СМИ, литературы, народного эпоса и др. назовите основные элементы духовной жизни общества.

3. Дайте характеристику формам и уровням общественного сознания. Расскажите, что включает в себя индивидуальное сознание человека, в чем его противоречивость.

Уясните суть понятия «общественное сознание». Определите характерные черты обыденного и теоретического общественного сознания.

Выясните, какое место в общественном сознании занимает массовое сознание. Что такое общественное мнение, общественная психология? Усвойте характерные черты общественной психологии: она синкретична, охватывает эмоциональную и волевою сферу, вплетена в практическую деятельность социальных групп.

Следует указать, какие факторы оказывают влияние на формирование и развитие общественного сознания. Определите, как происходит формирование общественной психологии?

Подводя итоги изучению темы, отметьте, что дух, духовное всегда играли значительную роль в историческом процессе. Приведите примеры. Изучите глоссарий по теме, познакомьтесь с рубрикой «Избранные тексты».

Литература к семинару:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: учебник. – М., 2005. – С. 42-44; 103-111.
2. Барулин В. С. Социальная философия. – М., 2002. – С. 58-68.
3. Вечканов В. Э. Философия: курс лекций. – М., 2006. – С. 263-275; 301-306.
4. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – С. 56-59, 174.
5. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 184-203; 224-278.
6. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 299-318; 323-333; 347-365; 371-383; 392-410.
7. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб, 2005. – С. 156, 206, 230-232, 248, 256, 268, 272, 274.
8. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4 кн. – Кн. 1 /Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М., 1995. – С. 378-442.
9. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2005. – С. 118-128, 133-139.
10. Лукьянов Б. Г. В мире эстетики. – М., 1988. – С. 9-10, 32-33.
11. Нижников С. А. Философия: курс лекций: учеб. пособие. – М., 2006. – С. 114-122, 151-152, 191-193, 236-238.

12. Федотов Г. П. Письма о русской культуре // Судьба и грехи России. В 2-х тт. – Т. 2. – СПб, 1991. – С. 163.
13. Философия: конспект лекций. – М., 2005. – С. 161-165, 176-177.
14. Философия: Учебник / Под ред. д.ф.н., проф. Э. Ф. Караваева, д.ф.н., проф. Ю. М. Шилкова. – М., 2006.

Семинар № 10. Свобода и ответственность.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа по материалу лекций № 9, 10 (с. 162-163).
2. *Исследуем проблему семинара. Выступление и обсуждение проблем в ходе групповой работы:*
 1. Свободен ли человек? Проблема выбора.
 2. Бегство от свободы.
 3. Вседозволенность.
 4. Свобода – нравственный императив.
 5. Этика ответственности Ганса Йонаса. Сообщение студента.
3. *Выполнение упражнений и решение задач по теме семинарского занятия (с. 105).*
4. *Подведение итогов. Взаимооценка.*

Методические рекомендации

1. Изучение вопроса начните с характеристики многозначности понятия «свобода». Отметьте, как понимали свободу в Новое время? В чем суть проблемы выбора?
2. Рассмотрите свободу с точки зрения общечеловеческих ценностей, приведите конкретные примеры из истории человечества. Почему свобода не абсолютна? Представьте «портрет современника» с точки зрения свободы как необходимости и свободы выбора.
3. Проанализируйте проблему бегства от свободы. Почему многие люди боятся свободы? Как обстоит дело с проблемой свободы и бегства от нее в условиях информационного общества? Чем отличается понятие свободы от анархии и произвола?
4. Размышление над тезисом «Свобода – нравственный императив» рекомендуется начать с освещения диалектической противоречивости свободы. Отметьте обусловленность свободы внутренним миром человека, внешними обстоятельствами, степенью ответственности. В чем отличие реальной свободы и свободы в мыслях?
Подготовьте сообщение «Этика ответственности Ганса Йонаса». В сообщении проследите путь становления и развития этики ответственности со времен Платона до Сартра (экзистенциализм). Что предполагает включить в понятие категорический императив Йонас с точки зрения свободы? В чем сущность новой этики?
Решите упражнения и задачи по теме семинара на с. 31, ч. II пособия.

Литература к семинару:

1. Горбачев В. Г. Основы философии: Курс лекций. – М., 1998. – С. 133-135.
2. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 270-280. (Профессиональное образование).
3. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав. – М., 2005. – С. 251-262.
5. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 256-259.
6. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средн. спец. учебн. зав. – М., 2005. – С. 118-122; 133-139.
7. Спиркин А. Г. Философия: Учебник. – М., 1999. – С. 357-367, 700-718.

8. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Философия: элементарный курс: учеб. пособие /В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – М.: 2006. С. – 154-194.

Семинар № 11. Человек и религия. Идея Бога в жизни человека.

План.

1. *Поговорим о прочитанном: с. 188 учебно-практического пособия.*
2. Понятие религии – работа с текстом пособия.
3. Исторические формы религиозного сознания. Сообщения студентов.
4. Источники религиозного сознания и функции религии – с. 181-182 пособия.
5. Мировые религии. Групповая работа. Фронтальная работа по схемам 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11.
6. Заполнение схемы 12.13 в пособиях.
7. Подведение итогов. Решение упражнений и задач – с. 188-189.

Методические рекомендации

1. Рассматривая понятие и сущность религии, отметьте, что она основана на вере, имеет свой догмат, культ и церковь, через которую религия входит в систему социальных институтов общества. Охарактеризуйте религиозное сознание, выделите два его уровня: религиозную психологию и религиозную идеологию. Усвойте их содержание. Определите и дайте характеристики религиозным организациям: церкви, секте, деноминации. Укажите науки, которые изучают религию. Рассмотрите содержание религии как социального явления.

2. Выявите исторические формы религиозного сознания. Дайте краткую характеристику ранним религиозным верованиям: тотемизму, анимизму, фетишизму. Заполните схему рабочего листа. Отметьте, что это религия первобытных охотников и собирателей, она связана с такими понятиями как шаманизм, магия, миф. Проследите изменение представлений об Абсолюте: от политеизма, монотеизма, деизма до пантеизма. Определите значение понятий «антропоморфизм», «зооморфизм», «атеизм».

3. Анализируя источники религиозного сознания и функции религии, вначале обратитесь к проблеме происхождения религии вообще. Обратите внимание на то, что корни религии фактически совпадают с ее функциями: социальной, психологической, этической, гносеологической, мировоззренческой, духовной.

4. Раскройте сущность понятия «национальная религия», «мировая религия». Выделите основные черты мировых религий: христианства, буддизма, ислама. Охарактеризуйте основные идеи мировых религий. Что их объединяет? Выделите особенности католицизма и православия как конфессий христианства. Сравните ценностные ориентиры ислама и христианства. Выделите особенности протестантизма.

Подводя итог изучения темы, определите значение религии для общества.

Литература к семинару:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: учебник. – М., 2005. – С. 42-44; 103-111.
2. Барулин В. С. Социальная философия. – М., 2002. – С. 58-68.
3. Вечканов В. Э. Философия: курс лекций. – М., 2006. – С. 263-275; 301-306.
4. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – С. 56-59, 174.
5. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 184-203; 224-278.
6. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 299-318; 323-333; 347-365; 371-383; 392-410.
7. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб, 2005. – С. 156, 206, 230-232, 248, 256, 268, 272, 274.

8. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4 кн. – Кн. 1 /Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М., 1995. – С. 378-442.
9. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2005. – С. 118-128, 133-139.
10. Лукьянов Б. Г. В мире эстетики. – М., 1988. – С. 9-10, 32-33.
11. Нижников С. А. Философия: курс лекций: учеб. пособие. – М., 2006. – С. 114-122, 151-152, 191-193, 236-238.
12. Федотов Г. П. Письма о русской культуре //Судьба и грехи России. В 2-х тт. – Т. 2. – СПб, 1991. – С. 163.
13. Философия: конспект лекций. – М., 2005. – С. 161-165, 176-177.
14. Философия: Учебник /Под ред. д.ф.н., проф. Э. Ф. Караваева, д.ф.н., проф. Ю. М. Шилкова. – М., 2006.

Семинар № 12. Духовная культура.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа по лекции № 11 на основе уровневых заданий (см. с. 129 пособия).
2. *Приглашаем к разговору:* сообщения, доклады по теме семинара.
 1. Ценности в истории философии.
 2. Искусство. Феномен красоты. Творческая деятельность.
 3. Мораль. Совесть. Любовь.
 4. Право и правосознание.
3. *Исследуем проблему семинара:*
 - ✓ анализ избранных текстов, анализ структурных схем.
4. *Обобщение по тематическому блоку № 4. Тестирование по блоку, с. 198-199 пособия.*

Методические рекомендации

1. Подготовку к занятию следует начать с понятия ценностей в истории философии. Изучите классификации и виды ценностей. Проанализируйте виды ценностей по форме бытия, по субъекту – носителю ценностных отношений, личностную оценку.

2. Определяя феномен красоты и суть творческой деятельности, остановите внимание на таких понятиях художественного творчества, как образ, изобразительность, эстетический идеал, идейность, народность. Изучите функции искусства, дайте им краткую характеристику.

3. Опираясь на теоретический материал к семинару, представьте понимание понятия «мораль». Назовите основные моральные категории.

4. Проанализируйте право и правосознание в конкретных исторических обществах. Определите функции права и пути формирования правосознания. Выявите различия обыденного сознания и правовой идеологии. Определите роль правосознания в обществе. Что представляет собой правовое государство, гражданское общество, демократия?

Проанализируйте избранные тексты. Ответьте на поставленные к ним вопросы. Изучите глоссарий. Выполните тестовые задания по теме на с. 67-68, ч. II.

Литература к семинару:

1. Бурулин В. С. Социальная философия. – М., 2002. – С. 58-68.
2. Вечканов В. Э. Философия: курс лекций. – М., 2006. – С. 263-275, 301-306.
3. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – С. 56-59, 174.
4. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 184-203, 224-278. (Профессиональное образование).

5. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав. – М., 2005. – С. 299-318; 323-333; 347-365; 371-383; 392-410.
6. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 156, 206, 230-232, 248, 256, 268, 272.
7. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4 кн. – Кн. 1 /Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М., 1995. – С. 378-442.
8. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средн. спец. учебн. зав. – М., 2005. – С. 118-122; 133-139.
9. Лукьянов Б. Г. В мире эстетики. – М., 1988. – С. 9-10, 32-33.
10. Нижников С. А. Философия: Курс лекций. Учеб. пособие. – М., 2006. – С. 114-122, 151-152, 191-193, 236-238.
11. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 509-513.

Семинар № 13. Наука и ее роль в жизни общества.

1. *Исследуем проблему семинара: сообщения студентов по теоретическим вопросам семинара.*
 1. Наука и ее роль. Сообщение студента. Работа со схемой 14.1, 14.2.
 2. Научное познание.
 3. Методы научного познания.
 4. Стадии и уровни научного исследования. Работа со схемой 14.3, 14.4.
 5. Научно-техническая революция.
 6. Характеристика современной науки и техники. Моральные проблемы.
 7. Ненаучное познание. Работа со схемой 14.5, 14.6, 14.7.
2. *Подведение итогов – с. 218. Работа с глоссарием. Решение упражнений и задач – с. 219 пособия.*

Методические рекомендации

1. Изучение начните с определения понятия «наука». Назовите важнейшие социальные функции науки. Проследите исторический путь развития науки.
2. Определите основу научного познания, общие правила научного процесса по Декарту. Уясните сущность науки. Разберитесь в классификации наук – схема на с. 80 пособия. Охарактеризуйте науку как вид деятельности, как сложный социальный институт. Выделите особенности научного знания. Определите закономерности развития науки.
3. Усвойте стадии и уровни исследования и его формы: эмпирические, умозрительные, теоретические. Кратко их охарактеризуйте. Рассмотрите теорию как систему знаний на основе особенных признаков.
4. Рассмотрите модели развития научного знания через научные революции. Определите значение понятия «парадигма», «глобальная научная революция». Выделите и охарактеризуйте четыре глобальные революции.
5. Представьте анализ развития современной науки и моральные проблемы, которые связаны с ней. Что такое плагиат? Ответственность ученых.
6. Укажите формы ненаучного познания. Можем ли мы отнести туда философию? Изучите особенности художественного познания, философского познания. Что такое мистика, паранаука? Предложите собственные выводы по теме. Обратите внимание на понятие «синергетика», «коэволюция», противоречивость, формы влияния науки на общество (положительные и отрицательные).

Литература к семинару:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: учебник. – М., 2005. – С. 143-148; 178; 234; 240; 257-258; 263; 286.
2. Введение в философию: Учебник для вузов. В 2 ч. – Ч. 1 /Под общ. ред. И. Т. Фролова. – М., 1998. – С. 280-367.
3. Вечканов В. Э. Философия: курс лекций. – М., 2006. – С. 214-226; 278-282; 291-296.
4. Губин В. Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2005. – С. 145-146.
5. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 87 -95.
6. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Философия: Справочник студента. – М., 1999.
7. Лешкевич Т. Г. Философия. Вводный курс. – М., 1998. – Темы 18, 21.
8. Мир человека. Хрестоматия для учащихся X-XI классов. /Сост. Малышевский А. Ф., Карпунин В. А., Пигров К. С. и др. Под ред. А. Ф. Малышевского. – М., 1993. – С. 225.
9. Нижников С. А. Философия: курс лекций. – М., 2006. – С. 270-299.
10. Семенов А. Философия: Словарь неопита. – СПб., 2006. – С. 466.
11. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994.
12. Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие /Сост., авт. предисл. и вступ. ст. Н. И. Фокина; под ред. В. И. Кириллова. – М., 2008. – С. 265-326.

Семинар № 14. Взаимосвязь сознания, познания и деятельности.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:* беседа по материалу лекций № 13, 14 (см. с. 145-146 пособия).
2. *Исследуем проблему семинара:*
выступления с докладами, сообщениями.
 1. Деятельность в жизни человека.
 2. Структура деятельности.
 3. Мотивы деятельности.
 4. Виды деятельности.
 5. Практика.
3. *Решение проблемного задания (с. 147), упражнений, тестов по теме, анализ избранных текстов (с. 151).*
4. *Обобщение по тематическому блоку № 5.*

Методические рекомендации

1. Познакомьтесь с содержанием понятия «деятельность», «целеполагание». Что лежит в основе целенаправленной деятельности? Выявите отличия деятельности человека от поведения других живых существ – работа со схемой на с. 89 пособия.
 2. Изучите структуру деятельности. Выясните, чем может объясняться несовпадение результата с целью? Что такое репродуктивная и творческая деятельность?
 3. Выделите мотивы деятельности. Чем отличаются мотивы и потребность в деятельности? Изучите классификации потребностей человека. Проанализируйте шкалу потребностей американского психолога А. Маслоу. Выделите базисные потребности человека.
 4. Установите и раскройте сущность видов деятельности, приведите примеры.
 5. выяните, какие виды деятельности включает в себя практика. Решите проблемное задание на с. 93 пособия. Изучите глоссарий по тематическому блоку № 5. Выполните тестовые задания на с. 95-96 учебного пособия.
- Оцените свой творческий потенциал с помощью теста на с. 97-98.

Литература к семинару:

1. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 87-95.
2. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Философия: Справочник студента. – М., 1999.
3. Лешкевич Т. Г. Философия. Вводный курс. – М., 1998. – Темы 18, 21.
4. Мир человека. Хрестоматия для учащихся X-XI классов /Сост. Малышевский А. Ф., Карпунин В. А., Пигров К. С. и др. Под ред. А. Ф. Малышевского. – М., 1993. – С. 225.
5. Нижников С. А. Философия: Курс лекций. Учеб. пособие. – М., 2006. – С. 270-299.
6. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994.

Семинар № 15. Будущее человечества.

1. *Приглашение к разговору:* беседа по материалам слайд-лекции «Человек и природа».
2. Исследуем проблему семинара. Доклады, сообщения студентов по теме семинарского занятия:
 2. 1. Прогностическая функция философии.
 2. 2. Римский клуб и философия глобальных проблем. Работа со схемой 16.2.
 2. 3. Сценарии будущего Земной цивилизации. Работа со схемами 16.3 и 16.4.
3. Решение проблемных задач по теме семинара – с. 113 учебно-практического пособия по философии.
4. *Подведение итогов семинара. Самооценка.*

Методические рекомендации

1. Определите, изучая материал темы, надежды человечества на будущее. Познакомьтесь с обоснованиями возможности предсказания будущего. Каков предмет особой дисциплины – футурологии? Укажите ее создателя. Установите особенность и содержание социального прогнозирования.

2. Используйте при подготовке к ответу по вопросу материал пособия о Римском клубе и истории его появления. Отметьте проблемы, которые поднимались в первых докладах Римского клуба. Каково значение деятельности клуба? Определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса? Определите содержание энергетического, демографического, экологического кризиса. Каково содержание закона Мальтуса?

3. Представьте различные сценарии будущего Земной цивилизации с опорой на теоретический материал пособия и дополнительные источники. Определите пути решения глобальных проблем человечества. Познакомьтесь с философией представителей научно-технического оптимизма А. Белла, А. Тоффлера и др. Определите суть концепции «золотого миллиарда». Чем обусловлено появление в западной философии этой концепции? Выделите главные идеи воззвания известных ученых мира «Предупреждение человечеству».

Сделайте выводы по теме. Выполните задания по теме.

Литература к семинару:

1. Арбатов А. Мир полон тревог. России надо собраться //Российская Федерация сегодня. – 2002. - № 7. – С. 28-30.
2. Вахрамеев А. В. Международный терроризм и национальная безопасность России //Социально-гуманитарные знания. – 2004. - № 2. – С. 3-15.

3. Горбачев В. Г. Основы философии: Курс лекций. – М., 1998. – С. 300-330.
4. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав. – М., 2005. – С. 414-430.
5. Зуев К. А. Продуктивный анализ процесса глобализации //Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 346-352.
6. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 172-180, 300-301.
7. Мигалатьев А. А. Философия цивилизации //Социально-гуманитарные знания. – 2004. - № 2. – С. 88-102.
8. Многогранная глобализация /Под ред. проф. К. Х. Делокарова. – М., 2003.
9. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 509-518.

Семинар № 16.

Глобальные проблемы человечества.

План.

1. *Поговорим о прочитанном:*
беседа по материалам лекций № 15, 16 (см. с. 244 пособия).
2. *Групповая работа:* представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:
 - Оптимистический прогноз.
 - Пессимистический прогноз.
3. *Анализ «Избранных текстов»* (см. с. 252-253 пособия).
4. *Обобщение по тематическому блоку № 6. Тестирование* (см. с. 251 пособия).

Методические рекомендации

1. Выполнение творческого задания: представление и защита в ходе групповой работы оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества начните с изучения методических рекомендаций в пособии – с. 114. Вспомните, что представляет собой социальное прогнозирование. Изучите глоссарий по теме.

2. Выделите этапы прогнозирования. Познакомьтесь и примите к сведению ключевые слова по теме исследования – с. 114. Изучите теоретический материал по теме исследования в пособии. Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках.

3. Выступите с защитой своего проекта. Подготовьте вопросы оппонентам. Проявите творческую смекалку – дополните содержание и проведение своими предложениями, оригинальными дополнениями, оформлением. Участвуйте в дискуссии.

Подведите итоги и сделайте выводы по теме исследования.

Выполните тестовые задания на с. 120-121 пособия.

Сделайте обобщение по тематическому блоку № 6.

Литература к семинару:

1. Арбатов А. Мир полон тревог. России надо собраться //Российская Федерация сегодня. – 2002. - № 7. – С. 28-30.
2. Вахрамеев А. В. Международный терроризм и национальная безопасность России //Социально-гуманитарные знания. – 2004. - № 2. – С. 3-15.
3. Горбачев В. Г. Основы философии: Курс лекций. – М., 1998. – С. 300-330.
4. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для средн. спец. зав. – М., 2005. – С. 414-430.

5. Зуев К. А. Продуктивный анализ процесса глобализации //Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 346-352.
6. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 172-180, 300-301.
7. Мигалатьев А. А. Философия цивилизации //Социально-гуманитарные знания. – 2004. - № 2. – С. 88-102.
8. Многогранная глобализация /Под ред. проф. К. Х. Делокарова. – М., 2003.
9. Хрестоматия по философии: учеб. пособие /Сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 509-518; 549-564.

Итоговая аттестация по дисциплине: Интернет-экзамен, зачет.