

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА
(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

Программа учебной дисциплины Информатика для специальностей 030912 Право и организация социального обеспечения, 031601 Реклама, 072501 Дизайн, 100116 Парикмахерское искусство разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Разработчик: Даниленкова Светлана Николаевна – преподаватель ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Согласована с работодателями.

Утверждена Научно- методическим советом ФГОУ СПО СПЭК

Рассмотрена на заседании кафедры ООД

Заведующий кафедрой Кастрикина З.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Программа учебной дисциплины Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 030912 Право и организация социального обеспечения, 031601 Реклама, 072501 Дизайн, 100116 Парикмахерское искусство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Информатика и ИКТ относится к Общеобразовательному циклу
указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Задачи учебной дисциплины:

- прочное и сознательное овладение студентами знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработки курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и продолжения обучения.
- сформировать навыки математического моделирования, правильных представлений о сущности и специфике математических методов;
- обеспечить применение основных математических методов при решении прикладных задач;
- воспитывать культуру общения в трудовом коллективе, обществе;
- развивать способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям и специальностям гуманитарного профиля в учреждениях СПО.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов / 3 зачетные единицы, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

030912 Право и организация социального обеспечения

Код	Наименование результатов обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК-10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК -11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования к охране труда.
ОК-12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК-13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

031601 Реклама

Код	Наименование результатов обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК-10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК -11	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК-12	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

Код	Наименование результатов обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК-10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

100116 Парикмахерское искусство

Код	Наименование результатов обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117/3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	39
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
лекционные занятия	
семинарские занятия	37
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Разработка опорного конспекта</i>	3
<i>Выполнение творческого домашнего задания</i>	6
<i>Электронное конспектирование с комментариями</i>	1
<i>Выполнение чертежей, схем, таблиц</i>	12
<i>Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решений ситуаций, задач</i>	9
<i>Написание реферата и подготовка презентации</i>	6
<i>Эссе</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	дифференцированного зачета

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		17	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	5	
	1 Информатика как наука и как вид практической деятельности.		2
	2 Входной контроль. Введение в информатику. Информация, информационное общество		2
	3 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.		2
	4 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа № 1. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия Тема: «Введение в информатику. Информация, информационное общество. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств». 1. Вещество, энергия, информация – фундаментальные понятия современной науки. Различные подходы к определению информации. 2. Информационная деятельность и информационная культура человека. Информационное общество 3. Гуманитарная информационная деятельность человека. 4. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	

	<p>Рекомендуемые технологии: объяснительно-иллюстративные технологии обучения</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</p> <p>Технология учебной дискуссии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология индивидуального обучения</p>		
	Самостоятельная работа студента	1	
	Опорный конспект на тему: «История развития информатики».	1	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала	12	
	1 Правовые нормы, относящиеся к информации.		2
	2 Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		3
	3 Вредоносные программы.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	Практическая работа № 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия		
Семинарские занятия	4		
<p><u>Тема:</u> «Правовые нормы, относящиеся к информации. Информационная этика и право, информационная безопасность».</p> <p>1. Право распоряжения, владения, пользования.</p> <p>2. Информационная этика и право. Информационная безопасность.</p> <p>3. Юридические основы информационной безопасности и политика безопасности в компьютерных системах.</p> <p><u>Тема:</u> «Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»</p> <p>1. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации.</p> <p>2. Основы и методы защиты информации.</p> <p>3. Антивирусные программы</p>			
<p>Рекомендуемые технологии: объяснительно-иллюстративные технологии обучения</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</p> <p>Технология учебной дискуссии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология индивидуального обучения</p>			
Самостоятельная работа студента	4		

	Эссе на тему: «Какие этические проблемы существуют, по Вашему мнению, в современной информатике?». Выполнение схемы «Методы защиты информации».	2 2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		32	
Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.	Содержание учебного материала	15	
	1 Информационные объекты различных видов.		2
	2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы счисления.		2
	3 Арифметические и логические основы работы компьютера.		3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическая работа №4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Практическая работа №5 Решение задач с помощью двоичной арифметики. Практическая работа №6 Решение задач по основам логики.	5	
	Контрольные работы	1	
	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия Тема: «Представление информации. Системы счисления. Особенности и преимущества использования в ЭВМ двоичной системе счисления. Решение логических задач с помощью алгебры логики» 1. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. 2. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации. 3. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. 4. Представление логических выражений в виде формул и таблиц истинности. Построение логических схем из основных логических элементов по формулам логических выражений.	2	
	Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Технология индивидуального обучения		
Самостоятельная работа студента	7		

	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на переводение данного числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	1	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на переводение данного числа в десятичную систему счисления.	1	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на сложение чисел в различных системах счисления.	1	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на вычитание в различных системах счисления.	1	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на умножение в различных системах счисления.	1	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на составление таблицы истинности.	1	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде упражнения на вычисление скорости передачи информации.	1	
Тема 2.2. Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютера.	Содержание учебного материала	13	
	1 Хранение информационных объектов. Архив информации.		3
	2 Поиск информации с использованием компьютера. Поисковые сервисы. комбинации условия поиска.		2
	3 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		2
	4 Обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическая работа № 7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файлы, виды файлов. Практическая работа № 8. Поисковые системы. Осуществление поиска информации в тексте, файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Практическая работа № 9. Электронная почта и создание адресной книги.	4	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия	6	
<u>Тема:</u> «Основные информационные процессы. Принципы обработки информации компьютером» 1. Обработка, хранение, поиск и передача информации. 2. Основные принципы обработки информации компьютером. 3. Понятия алгоритма, его свойства.			

	<p><u>Тема:</u> «Основы алгоритмизации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм и блок-схема. 2. Алгоритмическая структура «ветвление», «выбор». 3. Алгоритмическая структура «цикл». <p><u>Тема:</u> «Поиск информации с использованием компьютера»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программные поисковые сервисы. 2. Использование шаблонов и ключевых фраз для поиска информации. 3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 		
	<p>Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</p> <p>Технология учебной дискуссии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология индивидуального обучения</p>		
	Самостоятельная работа студента	3	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде упражнения по реализации фрагмента алгоритма.	1	
	Выполнение творческого домашнего задания. Закодировать информацию в виде ребуса.	2	
Тема 2.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала	4	
	1 Управление процессами.		2
	2 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		3
	3 Классы автоматизированных информационных систем.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическая работа № 10. Пример автоматизированных систем управления образовательных учреждений.	1	
	Контрольные работы		
Лекционные занятия			
Семинарские занятия <u>Тема:</u> Управление процессами. 1. Понятия автоматических и автоматизированных систем управления 2. Классификация автоматизированных систем	1		
<p>Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</p> <p>Технология учебной дискуссии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология индивидуального обучения</p>			

	Самостоятельная работа студента	2		
	Выполнение таблицы «Характеристика классов автоматизированных информационных систем». (Автоматизированные системы управления, автоматизированные системы научного исследования, системы автоматизированного проектирования, экспертные системы.)	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		32		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	24		
	1 Основные характеристики компьютеров и их многообразие.		2	2
	2 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		2	
	3 Операционная система. Виды программного обеспечения компьютера.		2	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Практическое занятие №1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Практическое занятие №2. Работа с файлами и папками Windows. Работа с окнами Windows. Утилита «проводник». Практическое занятие №3. Приложения Windows	6		
	Контрольные работы			
	Лекционные занятия			
	Семинарские занятия <u>Тема:</u> «ОС Windows. Организация работы» 1. Системное и прикладное программное обеспечение. 2. Понятие, назначение и основные функции операционной системы. Характеристика ОС Windows. 3. Элементы окон Windows. Операции над окнами в Windows. <u>Тема:</u> «Утилита Проводник. Работа с файлами и папками в программе «Проводник»» 1. Утилита «проводник» и его назначение. 2. Применение утилиты «Проводник». 3. Основы работы в программе «Проводник».	4		
	Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Технология индивидуального обучения			
Самостоятельная работа студента	14			

	Выполнение таблицы «Разновидности принтеров. Преимущества и недостатки».	2	
	Выполнение таблицы «Разновидности мониторов. Преимущества и недостатки».	2	
	Выполнение таблицы «Различные операционные системы. Преимущества и недостатки».	2	
	Выполнение таблицы «Основные характеристики компьютера».	2	
	Написание реферата и подготовка презентации на тему: «Основные принципы построения компьютера».	6	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала	5	
	1 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2
	2 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		2
	3 Администрирование локальной сети.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №4. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия Тема: «Работа пользователя в локальной сети» 1. Организация работы. 2. Разграничение прав доступа. 3. Общее дисковое пространство.	2	
	Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Технология индивидуального обучения		
Самостоятельная работа студента	1		
	Разработка опорного конспекта по теме: «Администрирования локальной сети».	1	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	3	
	1 Защита информации, антивирусная защита.		2
	2 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		2
	3 Экономические аспекты применения информационных технологий.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия Тема: «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту» 1. Основные требования. 2. Профилактические мероприятия компьютерного рабочего места. 3. Антивирусные мероприятия компьютерного рабочего места.	2	
	Самостоятельная работа студента	1	
	Электронное конспектирование с комментариями на тему: «Гигиенические правила работы с компьютером».	1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		21	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	21	
	1		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
	2		Возможности динамических (электронных) таблиц.
	3		Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
	4		Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
	Лабораторные занятия	7	
	Практические занятия Практическое занятие №5. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Практическое занятие №6. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Практическое занятие №7. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Практическое занятие №8. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.		
	Контрольные работы		1
	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия	8	

	<p><u>Тема:</u> «Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды программ – переводчиков. 2. Возможности распознавания текста. 3. Применение программ переводчиков. <p><u>Тема:</u> «Математическая обработка числовых данных».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы статистического учета. 2. Представление результатов выполнения расчетных задач. Средствами деловой графики. 3. Возможности динамических (электронных) таблиц. <p><u>Тема:</u> «Структура данных и система запросов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура данных и система запросов. 2. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Образовательные специализированные порталы. 3. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. 4. Возможности систем управления базами данных. <p><u>Тема:</u> «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды мультимедийных объектов. 2. Создание объектов. 3. Возможность редактирования объектов. 		
	<p>Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Технология индивидуального обучения</p>		
	Самостоятельная работа студента	5	
	Выполнение творческого домашнего задания. Разработать бизнес-план и рекламный прайс-лист в текстовом редакторе.	2	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде упражнения на выполнение запроса в БД.	1	
	Выполнение творческого домашнего задания. Создать собственную визитную карточку в графическом редакторе.	2	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии.		15	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	7	
	1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		2
	2 Интернет-технологии.		2
	3 Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №9. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия		
	Семинарские занятия <u>Тема:</u> «Методы и средства создания и сопровождения сайта». 1. Web-сайты и Web-странички. 2. Инструментальные средства создания Web-страниц. 3. Тестирование и публикация Web-сайта.	4	
	Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Технология индивидуального обучения		
	Самостоятельная работа студента	1	
	Разработка опорного конспекта по теме: «Методы и средства создания и сопровождения сайта».	1	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	8	
	1 Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		2
	2 Различные сетевые информационные системы.		2
	3 Использование сетевых информационных систем.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №10. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Участие в он-лайн конференции.	2	
	Практическое занятие №11 Дифференцированный зачет	2	
Лекционные занятия			
Семинарские занятия <u>Тема:</u> «Возможности сетевого программного обеспечения». 1. Электронная почта. 2. Чат. 3. Видеоконференция и интернет-телефония. <u>Тема:</u> «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети об-	4		

	разовательного учреждения». <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные тестирующие системы. 2. Преимущества и недостатки тестирующих систем. 3. Особенности применения тестирующих систем. 		
	Рекомендуемые технологии: Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Технология индивидуального обучения		
	Самостоятельная работа студента		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: компьютерных классов, имеющих проектор

Оборудование учебного кабинета (компьютерного класса)

-документационное обеспечение: план работы учебного кабинета, журнал по технике безопасности.

-учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов, слайд-лекции по дисциплине, электронный образовательный ресурс.

-технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства обучения, учебные рабочие места, оснащенные ПВМ, виртуальный кабинет для самостоятельной работы студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная и дополнительная учебная литература

Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.

Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.

Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.

Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.

Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

Дополнительная

Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.

Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.

Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.

Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.

Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

3. Рекомендуемые средства обучения

1. Персональный компьютер с установленной ОС Windows 2007 и пакетом прикладных программ MS Office.

2. Видеоматериалы электронной библиотеки ФГОУ СПО СПЭК

4. Учебно-методическая литература

1. В.В. Мешков «Microsoft Windows. Учебное пособие», издательство СПЭК, 2001

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;– распознавать информационные процессы в различных системах;– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и	<p>Выполнение контрольных работ.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. – единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем 	
--	--