

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**  
**(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

Программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ для специальностей 080118 Страхование дело, 120714 Земельно - имущественные отношения, 080114 Экономика и бухгалтер, 080214 Операционная деятельность в логистике разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Информатика и ИКТ для профессий начального профессионального образования специальностей среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Разработчик: Скосарева Екатерина Петровна – преподаватель ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Согласована с работодателями.

Утверждена Научно- методическим советом ФГОУ СПО СПЭК

Протокол № 03 от 20.01.2011 г.

Рассмотрена на заседании кафедры ООД

Заведующий кафедрой

Кастрикина З.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 080118 Страхование дело, 120714 Земельно - имущественные отношения, 080114 Экономика и бухгалтер, 080214 Операционная деятельность в логистике. Дисциплина Информатика и ИКТ относится к Общеобразовательному циклу  
*указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу*

### 1.3. Цели и задачи учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Задачи учебной дисциплины:

- прочное и сознательное овладение студентами знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработки курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и продолжения обучения.
- сформировать навыки математического моделирования, правильных представлений о сущности и специфике математических методов;
- обеспечить применение основных математических методов при решении прикладных задач;
- воспитывать культуру общения в трудовом коллективе, обществе;
- развивать способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям и специальностям гуманитарного профиля в учреждениях СПО.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

### **1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 143 часов / 4 зачетные единицы, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

080118 Страхование дело

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 120714 Земельно - имущественные отношения

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
<b>ОК-1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК-2</b>	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
<b>ОК-3</b>	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК-4</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК-5</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК-6</b>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК-7</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК-8</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК-9</b>	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
<b>ОК-10</b>	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
<b>ОК -11</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
<b>ОК-1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК-2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК-3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК-4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК-5</b>	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОК-6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК-7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК-8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК-9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК-10</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



## 080214 Операционная деятельность в логистике

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
<b>ОК-1</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК-2</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК-3</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК-4</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК-5</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК-6</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК-7</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК-8</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК-9</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК-10</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143/4</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	37
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
лекционные занятия	39
семинарские занятия	17
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Разработка опорного конспекта	3
Выполнение творческого домашнего задания	6
Электронное конспектирование с комментариями	1
Выполнение чертежей, схем, таблиц	12
Выполнение расчетно-графических заданий	3
Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решений ситуаций, задач	9
Написание реферата и подготовка презентации	12
Эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		20	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	8	
	1 Информатика как наука и как вид практической деятельности.		2
	2 Входной контроль. Введение в информатику. Информация, информационное общество.		2
	3 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.		2
	4 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа № 1. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	2	
	Семинарские занятия <u>Тема:</u> «Введение в информатику. Информация, информационное общество. Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств». 1. Вещество, энергия, информация – фундаментальные понятия современной науки. Различные подходы к определению информации. 2. Информационная деятельность и информационная культура человека. Информационное общество. 3. Техническая информационная деятельность человека. 4. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной	2	

	деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения		
	Самостоятельная работа студента	2	
	Опорный конспект на тему: «История развития информатики».	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала	12	
	1   Правовые нормы, относящиеся к информации.		2
	2   Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		3
	3   Вредоносные программы.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа № 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Практическая работа № 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	2	
	Семинарские занятия Тема: «Правовые нормы, относящиеся к информации. Информационная этика и право, информационная безопасность». 1. Право распоряжения, владения, пользования. 2. Информационная этика и право. Информационная безопасность. 3. Юридические основы информационной безопасности и политика безопасности в компьютерных системах. Тема: «Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения». 1. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации. 2. Основы и методы защиты информации. 3. Антивирусные программы.	4	
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения		

	Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения		
	Самостоятельная работа студента	4	
	Эссе на тему: «Какие этические проблемы существуют, по Вашему мнению, в современной информатике?».	2	
	Выполнение схемы «Методы защиты информации».	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		52	
Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.	Содержание учебного материала	21	
	1 Информационные объекты различных видов.		2
	2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы счисления.		2
	3 Основы логики.		3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическая работа №4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Практическая работа №5. Решение задач с помощью двоичной арифметики. Практическая работа №6. Решение задач по основам логики.	6	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	4	
	Семинарские занятия Тема: «Представление информации. Системы счисления. Особенности и преимущества использования в ЭВМ двоичной системе счисления». 1. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. 2. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации. 3. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Тема: «Решение логических задач с помощью алгебры логики». 1. Логические выражения и таблицы истинности. 2. Логические законы и правила преобразования логических выражений.	4	

	3. Логические основы компьютера.				
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения				
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения				
	Технология учебной дискуссии				
	Технология разноуровневого обучения				
	Самостоятельная работа студента				7
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на переводение данного числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.				1
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на переводение данного числа в десятичную систему счисления.				1
Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на сложение чисел в различных системах счисления.		1			
Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на вычитание в различных системах счисления.		1			
Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на умножение в различных системах счисления.		1			
Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения задач на составление таблицы истинности.		1			
Индивидуальная самостоятельная работа в виде упражнения на вычисление скорости передачи информации.		1			
Тема 2.2. Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютера.	Содержание учебного материала		23		
	1	Хранение информационных объектов. Архив информации.			3
	2	Поиск информации с использованием компьютера. Поисковые сервисы. Комбинации условия поиска.			2
	3	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.			2
	4	Обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания.			2
	Лабораторные занятия		6		
Практические занятия Практическая работа № 7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файлы, виды файлов. Практическая работа № 8. Поисковые системы. Осуществление поиска информации в тексте, файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.					

	Практическая работа № 9. Электронная почта и создание адресной книги.		
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	4	
	Семинарские занятия	5	
	<p><u>Тема:</u> «Основные информационные процессы. Принципы обработки информации компьютером».</p> <p>1. Обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>2. Основные принципы обработки информации компьютером.</p> <p>3. Понятия алгоритма, его свойства.</p> <p><u>Тема:</u> «Основы алгоритмизации».</p> <p>1. Алгоритм и блок-схема.</p> <p>2. Алгоритмическая структура «ветвление», «выбор».</p> <p>3. Алгоритмическая структура «цикл».</p> <p><u>Тема:</u> «Поиск информации с использованием компьютера»</p> <p>1. Программные поисковые сервисы.</p> <p>2. Использование шаблонов и ключевых фраз для поиска информации.</p> <p>3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p>		
	<p><b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</p> <p>Технология учебной дискуссии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p>		
	Самостоятельная работа студента	8	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде упражнения по реализации фрагмента алгоритма.	1	
	Написание реферата и подготовка презентации на тему: «Известные алгоритмы в истории математики».	6	
	Выполнение творческого домашнего задания. Закодировать информацию в виде ребуса.	5	
		2	
Тема 2.3 Управление процессами.	Содержание учебного материала	8	
	1   Управление процессами.		2
	2   Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		3
	3   Классы автоматизированных информационных систем.		2
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия Практическая работа № 10. Пример Автоматизированной системы управления образовательного учреждения.	2		
	Контрольные работы	1		
	Лекционные занятия	3		
	Семинарские занятия			
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения			
	Самостоятельная работа студента	2		
	Выполнение таблицы «Характеристика классов автоматизированных информационных систем». (Автоматизированные системы управления, автоматизированные системы научного исследования, системы автоматизированного проектирования, экспертные системы.)	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		32		
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	24		
	1 Основные характеристики компьютеров и их многообразии.			2
	2 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		2	
	3 Операционная система. Виды программного обеспечения компьютера.		2	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Практическое занятие №1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Практическое занятие №2. Работа с файлами и папками Windows. Работа с окнами Windows. Утилита «проводник».	4		
	Контрольные работы			
Лекционные занятия	6			
Семинарские занятия				
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения			



	Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения		
	Самостоятельная работа студента	14	
	Выполнение таблицы «Разновидности принтеров. Преимущества и недостатки».	2	
	Выполнение таблицы «Разновидности мониторов. Преимущества и недостатки».	2	
	Выполнение таблицы «Различные операционные системы. Преимущества и недостатки».	2	
	Выполнение таблицы «Основные характеристики компьютера».	2	
	Написание реферата и подготовка презентации на тему: «Основные принципы построения компьютера».	6	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала	5	
	1 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2
	2 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		2
	3 Администрирование локальной сети.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №3. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	2	
	Семинарские занятия		
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения		
Самостоятельная работа студента	1		
	Разработка опорного конспекта по теме: «Администрирования локальной сети».	1	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	3	
	1 Защита информации, антивирусная защита.		2
	2 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		2
	3 Экономические аспекты применения информационных технологий.		2
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	2	
	Семинарские занятия		
	Самостоятельная работа студента	1	
	Электронное конспектирование с комментариями на тему: «Гигиенические правила работы с компьютером».	1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		24	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала		24
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц.	3
	3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	3
	4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №4. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Практическое занятие №5. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Практическое занятие №6. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Практическое занятие №7. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Практическое занятие №8 Использование презентационного оборудования.	10	

	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	6	
	Семинарские занятия		
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения		
	Самостоятельная работа студента	8	
	Выполнение творческого домашнего задания. Разработать бизнес-план и рекламный прайс-лист в текстовом редакторе.	2	
	Создание расчетно-графических работ в среде Excel.	3	
	Индивидуальная самостоятельная работа в виде упражнения на выполнение запроса в БД.	1	
	Выполнение творческого домашнего задания. Создать собственную визитную карточку в графическом редакторе.	2	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии.		15	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	5	
	1   Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		2
	2   Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2
	3   Методы создания и сопровождения сайта.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №9. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой .	2	
	Контрольные работы		
	Лекционные занятия	2	
	Семинарские занятия		
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения		

	Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения		
	Самостоятельная работа студента	1	
	Разработка опорного конспекта по теме: «Методы и средства создания и сопровождения сайта»	1	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	10	
	1   Электронная почта		2
	2   Чат		2
	3   Видеоконференция,		2
	4   Интернет-телефония.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Практическое занятие №10. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Практическое занятие №11. Участие в он-лайн конференции	3	
	Контрольные работы	1	
	Лекционные занятия	6	
	<b>Рекомендуемые технологии:</b> Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология учебной дискуссии Технология разноуровневого обучения Самостоятельная работа студента		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: компьютерных классов, имеющих проектор

Оборудование учебного кабинета (компьютерного класса)

-документационное обеспечение: план работы учебного кабинета, журнал по технике безопасности.

-учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов, слайд-лекции по дисциплине, электронный образовательный ресурс.

-технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства обучения, учебные рабочие места, оснащенные ПВМ, виртуальный кабинет для самостоятельной работы студентов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***1. Основная и дополнительная учебная литература***

Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.

Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.

Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.

Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.

Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

### ***Дополнительная***

Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.

Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.

Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.

Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.

Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

### ***3. Рекомендуемые средства обучения***

1. Персональный компьютер с установленной ОС Windows 2007 и пакетом прикладных программ MS Office.

2. Видеоматериалы электронной библиотеки ФГОУ СПО СПЭК

### ***4. Учебно-методическая литература***

1. В.В. Мешков «Microsoft Windows. Учебное пособие», издательство СПЭК, 2001



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li><li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li><li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li><li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li><li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li><li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li><li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, мас-</li></ul>	<p>Выполнение контрольных работ.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>сив, график, диаграмма и пр.);</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</li> <li>– единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем</li> </ul>	
---	--