

**Примерные задания олимпиады
по дисциплине «Русский язык» среди обучающихся
профессиональных организаций Смоленской области**

БЛОК 1

Фонетика

1. Определите ряд, в котором все выделенные буквы в словах обозначают мягкие звуки:

а) бутерброд, тембр, портмоне, свитер

б) демагог, тент, терминал, депо

в) шинель, бассейн, патент, пресса.

2. Даны следующие пары слов, которые различаются ударением:

А	Б	В
Хлопок – хлопок	Звонит – звонит	Одновременно –
Острота – острота	Красивее – красивее	Одновременно

В какие колонки (А, Б, В) следует поместить пары:

Парить – парить, кухонный - кухонный, искристый - искристый, сливовый - сливовый, стрелки – стрелки, баржа – баржа.

Аргументируйте свое решение.

Словообразование

3. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов? Запишите правильно, укажите словообразовательные элементы.

1. Новый – обновить – возобновить – возобновление.

2. Ум – разум – разумный – разумно.

3. Красный – краснеть – покраснение – покраснеть.

4. Образовать слова, которыми называют жителя и жительницу города, например: Томск – томич, томичка. Укажите словообразующие суффиксы.

Тамбов, Вязьма, Вологда, Тула, Киев, Минск.

Лексика. Фразеология

5. Прочитайте пословицы народов мира в их буквальном переводе на русский язык, подберите к ним соответствующие по смыслу русские пословицы.

1. В знакомых местах уважают человека, а в незнакомых – шубу (казахская).
2. Во рту козла трава сладкая (персидская).
3. Кто с вором живёт, научится воровать (армянская).
4. Любое начало тяжело (немецкая).
5. Спешащий таракан попадает в суп (удмуртская).

6. Найдите речевые ошибки в данных ниже примерах, прокомментируйте их. Запишите исправленные варианты предложений.

1. Для выхода из данной ситуации были приняты эффективные меры.
2. Имя этого поэта знакомо во многих странах.
3. От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал.
4. Отчет командировочного специалиста содержал много интересных фактов.
5. Львиная часть выделенных средств была освоена в кратчайшие сроки.

Грамматика

7. В каких выделенных словах допущены ошибки в образовании форм слов. Исправьте ошибки и запишите слова правильно.

в **тысяча** **восемьсот** **двадцатом** году

много **помидор**

пятерых котят

стригёт волосы

по **обоим** сторонам

Орфография

8. Выберите предложение, в котором нет орфографических ошибок.

- 1) Импрессарио посчитал условия неприемлимыми и остался за рубежом.
- 2) Импресарио посчитал условия неприемлемыми и остался за рубежом.
- 3) Импресарио посчитал условия неприемлемыми и остался зарубежом.

4) Импрессарио посчитал условия неприемлемыми и остался за рубежом.

Морфология

9. Укажите, какой частью речи может быть слово «тепло». Составьте предложения, иллюстрирующие ваш ответ.

Синтаксис

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Екатерина II всегда считала себя продолжательницей дела Петра I (1) по укреплению мощи (2) и славы России (3) увеличению её территории (4) и богатства (5) и нет ничего удивительного в том (6) что к столетию коронавания великого императора (7) она задумала создать ему величественный памятник (8) а для этого в Россию был приглашён самый известный скульптор Франции того времени (9) Этьен Фальконе.

БЛОК 2

Ознакомьтесь с отрывком из стихотворения Натальи Майданик

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев,
Обрел свободу на века!

И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,
Благословленная молитвой
Под звон грядущих перемен.

Выполните следующие задания:

1. *Определите тему и идею текста (устно).*

2. *Создайте эссе (письменно) свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по прочитанному тексту.*