

Утверждаю:
Главный эксперт по компетенции
«Дошкольное воспитание»

WorldSkills Russia

А.Г. Залялова

2016г.



ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ
II Открытого регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
Смоленской области
по компетенции «Дошкольное воспитание»

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ для II Открытого регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области в 2017г.**

Конкурсные задания

1. Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса.
2. Выразительное чтение, презентация книги.
3. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.
5. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях.
6. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
7. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.
8. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).
9. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

1. Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса.

Цель: продемонстрировать умение самопрезентации. Умение вести полилог.

Описание объекта: профессиональное самоопределение у участника.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Подготовить резюме в письменном виде.
2. Представить всамопрезентации, с использованием ИКТ.
3. Подготовить ответы на вопросы по темам:
 - особенности развития детей дошкольного возраста;
 - профессиональные качества воспитателя;
 - программы воспитания и развития детей дошкольного возраста;
 - работа педагога с родителями.
4. Сообщить о завершении работы.

2. Выразительное чтение, презентация книги.

Цель: продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возраст детей дошкольного возраста.
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Разработать беседу о книге.
7. Подготовить небольшую презентацию о книге для детей.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.

3. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира.

Цель: продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра.

Описание объекта: театрализованная деятельность.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей.
2. Определить цели и задачи театрализованной деятельности.
3. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления.
4. Подобрать атрибуты.
5. Разработать сценарий.
6. Отрепетировать.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать сказку.

4. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместно организованной деятельности воспитателя с детьми.

Цель: продемонстрировать умение создавать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов декоративной росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: декоративная роспись.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 15 минут.

Лимит времени на представление задания: 2 минуты.

Задание:

1. Определить цель и задачи для занятия по возрастной группе.
2. Выбрать форму образца.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз.
5. Покрыть красками.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать образец.

5. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях.

Цель: продемонстрировать умение создавать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в индивидуальной работе с детьми.

Описание объекта: пластилинография.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 15 минут.

Лимит времени на представление задания: 2 минуты.

Задание:

1. Определить цель и задачи для индивидуальной работы с детьми.
2. Выбрать форму и поверхность для создания изделия.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз.
5. Покрыть пластилином.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать изделие.

6. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проводить утреннюю гимнастику с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи утренней гимнастики.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать комплекс утренней гимнастики.
5. Провести утреннюю гимнастику.

7. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 8 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия.
4. Отрепетировать.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать занятие.

8. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

Цель: продемонстрировать умение проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи дидактической игры.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать сценарий дидактической игры.
4. Использовать ИКТ.
5. Отрепетировать.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать дидактическую игру.

9. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать совместные проекты воспитателя с детьми и их родителями.

Описание объекта: проектная деятельность.

Лимит времени на выполнение задания: 45 мин.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу, цели и задачи.
2. Разработать проект для совместной деятельности воспитателя с детьми и их родителями по определенной теме.
3. Продумать выступление.
4. Создать презентацию проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание»
для II Открытого регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области в 2017г.

Конкурсные задания

Модуль А. «Профессиональное самоопределение»

1. Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса.

Модуль В. «Речевое развитие»

2. Выразительное чтение, презентация книги.
3. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.

Модуль С. «Художественно-эстетическое развитие»

4. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.
5. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях.

Модуль D. «Физическое развитие»

6. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Модуль Е. «Конструирование и робототехника»

7. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Модуль F. «Дидактическая игра»

8. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

Модуль G. «Взаимодействие с родителями»

9. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Модуль А. «Профессиональное самоопределение»

Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса

Объективные критерии:

- Аргументированность в изложении своих профессиональных и личностных позиций.
- Коммуникативные качества (использование вербальных и невербальных приемов общения, использование приемов активизации внимания аудитории и т.п.).
- Определение цели профессионального становления.
- Структура сообщения: профессиональное образование, ДПО, ДО.
- Опыт работы (практика, работа в ДОЛ, место работы).
- Достижения.
- Краткость.
- Грамотность.
- Культура самопрезентации (этичность представленного материала).
- Культура самопрезентации (культура речи).
- Информативность выступления.
- Умение отвечать на вопросы.

Субъективные критерии:

- Голос (громкость, дикция, интонация).
- Поза (позиция тела, зрительный контакт).
- Отношение (энтузиазм, честность, позитив).

Модуль В. «Речевое развитие»

Задание 1. Выразительное чтение, презентация книги

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия).
- Аннотирование книги: название, автор книги, краткое изложение содержания из 5-6 предложений.
- Соответствие формулировки цели и образовательных задач методическим требованиям.
- Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей.
- Реализация поставленных задач.
- Соблюдение знаков препинания.
- Темп и ритм чтения.
- Интонационная выразительность.
- Определение соответствия художественного произведения возрастной группе.
- Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей.

- Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения; вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
- Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях; повторное чтение, выборочное чтение.
- Целесообразность использования методов и приемов возрасту детей и содержанию литературного произведения.
- Целостность, законченность фрагмента занятия.

Субъективные критерии:

- Творческий подход к интерпретации литературного произведения.
- Полнота образов.
- Выразительность.
- Эмоциональность.
- Общее впечатление.

Задание 2. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Соответствие поставленных задач возрасту детей и театрализованной деятельности.
- Реализация поставленных задач.
- Целесообразность использования подобранных кукол для театрализованного действия.
- Соответствие демонстрируемого театрализованного действия возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Соблюдение технологии работы с театральными персонажами (техника вождения кукол).
- Полнота передачи текста сказки.
- Взаимодействие персонажей со зрителями.
- Поддержание интереса зрителей на протяжении всей театрализованной деятельности.
- Соблюдение времени проведения театрализации.

Субъективные критерии:

- Полнота образов.
- Выразительность.

Модуль С. «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 1. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи.
- Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей.
- Соответствие созданной композиции возрасту детей.
- Соответствие цветового решения заданной росписи.
- Гармоничность композиционного решения.
- Сорамерность отдельных элементов композиции.
- Целесообразность выбора формата фона.
- Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи.

Субъективные критерии:

- Аккуратность.
- Эстетический вкус.
- Выразительность образов.
- Общее впечатление.

Задание 2. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения пластилинографии детьми дошкольного возраста.
- Соответствие используемых способов лепки возрасту детей.
- Соответствие созданной композиции возрасту детей.
- Гармоничность композиционного решения.
- Сорамерность отдельных элементов композиции.
- Целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы детей.
- Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца пластилинографии.

- Выразительность образов.
- Общее впечатление.

Модуль D. «Физическое развитие»

Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении утренней гимнастики.
 - Соответствие определения цели и задач утренней гимнастики возрасту детей.
 - Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
 - Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям утренней гимнастики.
 - Соответствие методов и приемов, использованных в утренней гимнастике, возрасту детей.
 - Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач.
 - Соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики.
 - Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.
 - Выполнение перестроения (одна, две, три колонны; круг; движение по диагонали; змейкой).
 - Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей.
 - Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей.
 - Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
 - Качество выполнения упражнений при показе педагогом.
 - Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
 - Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
 - Четкость отдаваемых указаний.
 - Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Субъективные критерии:

- Творческий подход к содержанию утренней гимнастики.
- Выразительность и четкость речи.
- Эмоциональность.
- Общее впечатление.

Модуль Е. «Конструирование и робототехника»

Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Соответствие формулировки цели и образовательных задач методическим требованиям.
- Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей.
- Реализация поставленных задач.
- Соответствие методических приемов возрасту детей.
- Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью.
- Владение терминологией.
- Соблюдение времени проведения.
- Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия.
- Наличие проблемной ситуации.

Субъективные критерии:

- Творческий подход к проведению занятия.
- Выразительность и четкость речи.
- Эмоциональность.
- Общее впечатление.

Модуль F. «Дидактическая игра»

Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры.
- Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры.
- Правильность формулировки игровой задачи.



- Правильность формулировки дидактической задачи.
- Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры.
- Наличие всех структурных элементов дидактической игры.
- Соблюдение времени проведения.

Субъективные критерии:

- Творческий подход к проведению дидактической игры.
- Эмоциональность.
- Выразительность и четкость речи.
- Общее впечатление.

Модуль G. «Взаимодействие с родителями»

Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей

Объективные критерии:

- Соблюдение правил конкурса.
- Целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей.
- Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей.
- Соответствие содержания проекта определенной образовательной области.
- Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области.
- Соблюдение структуры и логики проекта.
- Наличие результата (продукта) совместного проекта.
- Соблюдение времени проведения.

Субъективные критерии:

- Творческий подход к содержанию проекта.
- Выразительность и четкость речи.
- Эмоциональность.
- Общее впечатление.